

**CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 10**

**TURMA: 52**

**PROFESSOR (A): Luís Tadeu Martil Fleck**

**PERÍODO DE DURAÇÃO: 02/08 a 13/08**

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
Segunda-feira 02/08	<p><b>Atividade 01: Português</b></p> <p>Crônica: conceito e atividades sobre crônica. As atividades propostas estão no livro Buriti Mais Português, na página 34 e 35. As atividades são para serem feitas no caderno de aula mesmo para quem já tenha o livro.</p> <div data-bbox="469 696 1222 1675" style="border: 2px dashed black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;"><b>GÊNERO TEXTUAL A</b> <b>CRÔNICA</b></p><p>Crônica é o tipo de texto que aborda acontecimentos do dia a dia de uma forma diferenciada. Muito encontrada nos meios de comunicação como revistas, jornais e rádios, tem como objetivo fazer uma análise crítica das situações cotidianas, possibilitando ao leitor uma reflexão sobre aquele assunto.</p><p>A palavra deriva do latim <i>chronica</i>, que significa narrativa cronológica. A primeira crônica data de 1799 e foi publicada no <i>Jornal des Débats</i>, em Paris. No Brasil, ela passou a ser conhecida na metade do século XIX e era publicada em folhetins.</p><p><b>Características</b> Por tratar de assuntos cotidianos e factuais, a crônica tem "vida curta". O assunto em pauta hoje não será o mesmo de amanhã, aspecto similar ao jornalismo, visto que ambas buscam inspiração nos acontecimentos do dia a dia. Com uma linguagem simples, a crônica relata de forma diferenciada as ocorrências, seja de forma artística, em tom crítico ou com humor.</p><p>Veja as principais características dessa vertente dos gêneros textuais:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- É escrita em textos curtos;</li><li>- Possui linguagem despojada e simples;</li><li>- Narra situações do cotidiano;</li><li>- Visa prender a atenção do leitor.</li></ul><p>Texto: <a href="https://www.educamaisbrasil.com.br">https://www.educamaisbrasil.com.br</a></p></div>

## Comunicação escrita **Crônica**

O que vou fazer?	Reescrever uma crônica.
Quem vai ler?	Os alunos do 4º ano.
Onde vai circular?	Numa coletânea de crônicas.

### Proposta de escrita

1. Leia este trecho de uma crônica.

#### O amor de Tumitinha era pouco e se acabou

Você também deve ter alguma palavra que aprendeu na infância, achava que tinha um certo significado e aquilo ficou impregnado na sua cabeça para sempre. Só anos depois veio a descobrir que a palavra não era bem aquela e nem significava aquilo. Um exemplo clássico é a frase [...] HOJE É DOMINGO, PÉ DE CACHIMBO. Na verdade não é Pé de Cachimbo, mas sim PEDE (do verbo pedir) cachimbo. Ou seja, pede paz, tranquilidade, moleza [...]. E a gente sempre a imaginar um pé de cachimbo no quintal, todo florido, com cachimbos pendurados, soltando fumaça. E, assim, existem várias palavras. Por exemplo: [...]



ALBERTO DE OLIVEIRA

**TUMITINHA** – Todo mundo conhece a música “Ciranda, Cirandinha”. Uma amiga minha me confessou que, durante anos e anos, entendia um verso completamente diferente. Quando a letra fala “o amor que tu me tinhas era pouco e se acabou”, ela achava que era “o amor de Tumitinha era pouco e se acabou”. Tumitinha era um menino, coitado. Ficava com dó do Tumitinha toda vez que cantava a música, porque o amor dele tinha se acabado. E mais, achava que o Tumitinha era um japonesinho. Devia se chamar, na verdade, Tumita. Quando ela descobriu que o Tumitinha não existia, sofreu muito. Faz análise até hoje. [...]

Mario Prata. *100 crônicas*. São Paulo: Cartaz, 1997.

-  2. Você e um colega vão reescrever essa crônica.

- Mude algumas partes dela usando exemplos reais ou imaginados de mal-entendidos com os significados de palavras ou expressões.

### Planejamento

1. Converse com os colegas.
  - a) Qual é o assunto da crônica?
  - b) Você também já entendeu mal alguma palavra ou expressão?
2. Você se lembra de já ter criado um significado só seu para uma palavra desconhecida? Escreva-o.
3. Você já ouviu alguma história em que alguém fez confusão com alguma palavra ou expressão? Anote-a.

### Rascunho

1. Escolha as partes do texto que você gostaria de manter sem alterações.
2. Decida se você contará casos reais ou inventados.
3. Escreva a crônica com uma linguagem leve e bem-humorada.
4. Escolha uma palavra ou expressão que tenha gerado confusão.
5. Escreva o desfecho da crônica incluindo algo inesperado pelo leitor.
6. Dê um título novo para sua crônica.

### Autoavaliação

		
Mantive partes da crônica original inalteradas?		
Contei um caso real ou inventado?		
Elaborei um desfecho inesperado para a crônica?		
Usei uma linguagem adequada?		
Dei um título novo para o texto?		

### Finalização

1. Passe sua crônica a limpo fazendo as correções necessárias.
2. Com o professor e os colegas, organizem a coletânea de crônicas da classe.
3. Depois de os colegas do 4º ano lerem as crônicas, decidam se a coletânea vai compor o acervo da biblioteca da escola ou da classe.



**Atividade 02: Matemática –**

Realize os exercícios propostos no livro Burity Mais Matemática da página 22 sobre números naturais até a ordem das centenas de milhar no caderno de aula, e escreva por extenso os números dos exercícios 1 e 2. Os símbolos que indicam maior e menor que são:

Igual	Maior que	Menor que
=	>	<
$5 = 5$	$5 > 4$	$5 < 6$



## Ordenação e comparação

- 1 O administrador de um *site* decidiu comparar o acesso às páginas de jogos e de notícias. Para isso, ele colocou um contador nessas páginas. Observe.

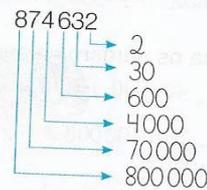
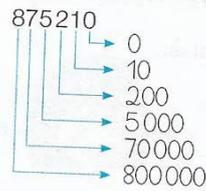


- a) Complete os quadros com os algarismos de cada número.

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

- b) Como o administrador pode comparar esses números?



$875210 > 874632$

- 2 Preencha os quadros com números de seis algarismos para que as desigualdades sejam verdadeiras.

a)  $786000 < \boxed{\phantom{000000}}$

c)  $\boxed{\phantom{000000}} > 312945$

b)  $135796 > \boxed{\phantom{000000}}$

d)  $\boxed{\phantom{000000}} < 625584$

### Atividade 03: Geografia:

Dinâmica populacional no Brasil. O texto e questões foram tirados do livro Aprender e Relacionar História e Geografia. Realize as atividades propostas no caderno com lápis forte e depois passe à caneta quando o professor fizer a correção.

#### UNIDADE 1

- Realizar a leitura do texto sobre as duas principais formas de crescimento da população de um país, esclarecendo dúvidas sobre crescimento natural e saldo migratório positivo.
- Orientar os alunos na leitura do gráfico: iniciar pelo título e pelas informações contidas nas linhas vertical e horizontal, para que os alunos percebam se tratar de uma relação entre população brasileira (em milhões) e anos (1872-2017).
- Comentar que esses dados sobre a população referem-se a todo o país, mas há unidades federativas com maior e menor quantidade de habitantes, sendo São Paulo a mais populosa e Roraima a menos populosa.

#### Atividade complementar

- Propor aos alunos, a partir da leitura e interpretação do gráfico, outros questionamentos, como:
  - ✓ Qual era a população do Brasil quando a seleção brasileira de futebol foi campeã mundial em 1970, 1994 e 2002?
  - ✓ Em 1950, aconteceu a primeira transmissão de TV no Brasil. Qual era a população do país naquele ano?
- Orientar os alunos a procurar essas informações nas datas mais próximas, no caso das datas que aparecem no gráfico.

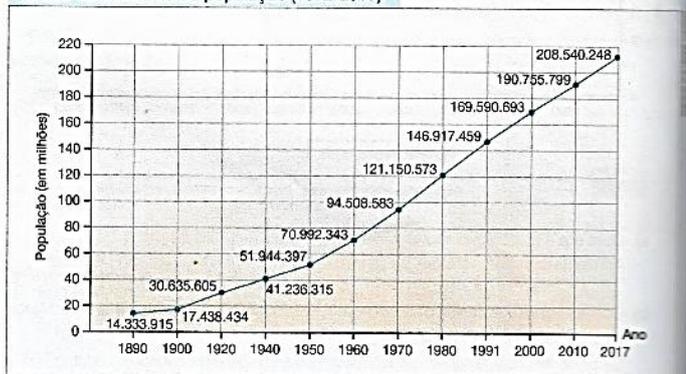
### O crescimento da população do Brasil

No Brasil, o censo é realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O censo revela informações sobre as condições econômicas da população, o nível de escolaridade, a situação do saneamento básico das moradias, o número de habitantes nos espaços rural e urbano, entre outras. A população de um país cresce quando:

- o número de nascimentos é maior que o número de mortes, levando a um **crescimento natural**;
- o número de pessoas que entram no país é maior que o número de pessoas que saem, gerando um **saldo migratório positivo**.

1 Observe o gráfico.

Brasil: crescimento da população (1872-2017)



Fontes: IBGE. Vamos contar. Disponível em: <<https://vamoscontar.ibge.gov.br/atividades/ensino-fundamental-6-ao-9-ano-a-populacao-cresce.html>>; <<https://ww2.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>>. Acesso em: 22 jan. 2018.

- De acordo com o gráfico, qual era a população brasileira aproximada em 1890?
- Quanto a população brasileira cresceu entre 2000 e 2010?
- Qual era a população do Brasil em 2017?

20

#### A leitura do gráfico

O gráfico possibilita leitura imediata: ele é visual, mostra os dados organizados de forma lógica, prendendo-se à essência. É uma linguagem universal que permite uma organização lógica de dados levantados; simplificar os dados sem destruí-los; pesquisar novos caminhos e interpretações possíveis; comunicar os resultados das investigações; propor soluções: mudanças, permanências, novas investigações?

PASSINI, Elza Y. Aprendizagem significativa de gráficos no ensino de Geografia. In: ALMEIDA, Rosângela D. de. *Cartografia escolar*. São Paulo: Contexto, 2007. p. 174.

## Atividade 04 - Artes e matemática:

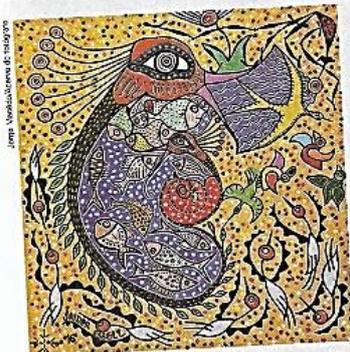
**Artista indígena Jaider Esbell** (texto na página 28 do Livro de artes Ápis). Copie o texto no caderno e crie um desenho a cores, observando a obra do artista e criando inspirado (a) numa das obras.

### Ampliando o repertório cultural

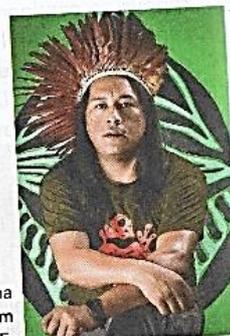
#### Jaider Esbell

Jaider Esbell, indígena da etnia macuxi, é um artista contemporâneo que se expressa por meio de uma técnica tradicionalmente não explorada pelos povos indígenas brasileiros: a pintura em tela.

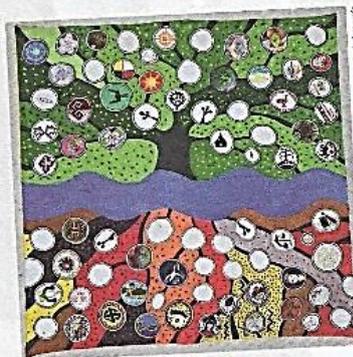
Nascido na cidade de Normandia, em Roraima, viveu até os 18 anos na área que hoje compreende a Terra Indígena Raposa Serra do Sol, no extremo norte brasileiro.



► **Pata Ewa'n - O coração do mundo**, de Jaider Esbell, 2016 (acrílica sobre tela, 230 cm x 250 cm).



► O artista indígena Jaider Esbell, em foto de 2015.



► **A árvore de todos os saberes**, de Jaider Esbell, 2013 (acrílica sobre tela, 230 cm x 250 cm).

Jaider entrou em contato com as artes visuais ao participar de oficinas com arte-educadores em movimentos sociais. Aos poucos, começou a expor suas pinturas inspiradas na mitologia indígena, ou seja, no conjunto de mitos de seu povo.

Além de pintar, Jaider Esbell também fotografa, produz filmes e escreve livros. Sua primeira publicação, **Terreiro de Makunaima - Mitos, lendas e histórias em vivências**, de 2012, conta um pouco do trabalho em arte-educação que o artista desenvolve em escolas indígenas e não indígenas.

#### Sugestão de...

##### Site

Visite o [site oficial](http://www.jaideresbell.com.br) de Jaider Esbell para conhecer melhor o trabalho do artista. Disponível em: <[www.jaideresbell.com.br](http://www.jaideresbell.com.br)>. Acesso em: 9 nov. 2017.

Nome:



# MATEMÁTICA

©AtividadespedagógicasSuzano direitos reservados

## Resolvendo problemas

Num campeonato de videogame, Carla fez 1 554 pontos e Dora, 1 340 pontos. Quantos pontos Carla fez a mais que Dora?

O percurso total de uma maratona é de aproximadamente 42 500 metros. O atleta representante do Brasil, nessa maratona, já correu 32 110 metros. Quantos metros faltam para ele completar a corrida?

Numa escola há 1 800 alunos em 3 períodos. Sabendo-se que há 650 alunos no primeiro período e 580 no segundo, quantos alunos há no terceiro período?

**Atividade 05: Educação Física e Matemática:**

Pesquise com membros de sua família sobre brincadeiras que praticavam quando crianças, anote as brincadeiras no caderno de aula e depois convide alguém para realizar a brincadeira com você.

Uma casa na vila Madalena custa duzentos mil reais:

Represente em algarismos o valor de uma casa:

R\$: \_\_\_\_\_

Ontem foram vendidas 6 casas. Qual montante foi pago para imobiliária?

R\$: \_\_\_\_\_

Qual valor ainda entrará pela venda de 7 unidades que ainda restam no estoque da imobiliária?

R\$: \_\_\_\_\_

Preencha o quadro de ordens e classes com os números indicados.

Quinhentos e quatro mil e vinte e nove.

Oitocentos e quarenta e quatro mil novecentos e nove.

Trinta e seis mil quinhentos e quatro.

Cento e vinte o oito mil e novecentos.

Trezentos e trinta e nove mil duzentos e quarenta.



classe do milhares			classe das unidades simples		
6º ordem	5º ordem	4º ordem	3º ordem	2º ordem	1º ordem
CM	DM	UM	C	D	U

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Cantinho da Professora Ednamar

## RECICLAGEM



RECICLAR É REAPROVEITAR MATERIAIS ORGÂNICOS E INORGÂNICOS PARA SEREM UTILIZADOS NOVAMENTE.

QUALQUER COISA DE ORIGEM ANIMAL E VEGETAL É CONSIDERADO ORGÂNICO. TUDO AQUILO QUE NÃO TEM ORIGEM BIOLÓGICA É CONSIDERADO INORGÂNICO.

OS ALIMENTOS, POR EXEMPLOS, SÃO CONSIDERADOS ORGÂNICOS. AS SOBRAS DE ALIMENTOS COMO CASCAS DE LEGUMES E FRUTAS TAMBÉM SÃO ORGÂNICOS E PODEM SER REAPROVEITADOS.

OS MATERIAIS INORGÂNICOS COMO GARRAFAS DE VIDRO E PLÁSTICAS, LATAS DE REFRIGERANTE, BORRACHA, ENTRE OUTROS, TAMBÉM PODEM E DEVEM SER RECICLADOS. NESTES CASOS, É COMUM QUE SE REUTILIZE O PRÓPRIO MATERIAL. LATAS DE REFRIGERANTE, POR EXEMPLO, SÃO PROCESSADAS E TRANSFORMADAS EM NOVAS LATAS.

PARA COLABORAR NO PROCESSO DE RECICLAGEM, O LIXO DEVE SER SEPARADO EM RECIPIENTES COM CORES DIFERENTES.

PAPEL	→	AZUL
METAL	→	AMARELO
VIDRO	→	VERDE
PLÁSTICO	→	VERMELHO
MARROM	→	ORGÂNICO



## Lixo

Todos os dias em nossas casas, sobram coisas que não são aproveitadas. Que nome damos a tudo aquilo que não é mais aproveitado em nossas casas?

**Marque um X nos nomes de materiais que viram lixo em sua casa:**

- restos de comida
- partes não aproveitadas de frutas
- partes não aproveitadas de verduras
- papel higiênico usado
- latas e plásticos
- papéis
- cascas de ovos
- pó de café usado
- filtro de papel usado

**Dentre os materiais reciclados, quais vão apodrecer mais facilmente e ficar com mau cheiro?**

---

---

**Marque um X no que se faz com o lixo em sua casa:  
O lixo é:**

- colocado em lata com tampa
- colocado em lata sem tampa
- colocado em saco plástico
- queimado
- enterrado
- jogado em um terreno baldio.



**Atividade 07: Matemática –**

A primeira atividade está no livro de matemática, mas recomendo que faça no caderno de aula os exercícios propostos.

**3** Pinte de acordo com a legenda.

- Números menores que 99999.
- Números maiores que 99999 e menores que 499999.
- Números maiores que 499999.

56652	561652	451585	654681
165874	12598	985259	710028

**4** Fernando pesquisou a população estimada de algumas cidades brasileiras, divulgada pelo IBGE em 2017, e anotou em um papel, mas os dados escritos foram embaralhados. Leia as dicas e ajude Fernando a organizar esses dados.

Aracaju - SE      152975      332020

650106      Palmas - TO      Vitória - ES

286787      Boa Vista - RR      363140

Paranaguá - PR

a) Complete a tabela.

**População estimada de algumas cidades brasileiras em 2017**

Cidade	População estimada
Palmas	
Boa Vista	
Aracaju	
Paranaguá	
Vitória	

Fonte: Dados obtidos no Diário Oficial da União, Seção 1, nº 167, de 30 de agosto de 2017, p. 61, 69, 71, 74 e 76.

**Dicas**

- Entre essas cidades, a que tinha a menor população era Parahaguá e a que tinha a maior era Aracaju.
- O número que representa a população de Vitória possui o algarismo 6 com valor posicional de 60000 unidades.
- A população de Boa Vista é maior que a de Palmas.

b) Ordene os números do maior para o menor.

vinte e três 23

Decomponha os números em unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

2 3 5 6

→ 6 unidades

→ 3 dezenas

→ 5 centenas

→ 2 unidades de milhar

5 6 2 3

→ 3 unidades

→ 2 dezenas

→ 6 centenas

→ 5 unidades de milhar

Represente, no quadro posicional, os números em destaque:

7 318			
U.M	C	D	U

5 426			
U.M	C	D	U

9 570			
U.M	C	D	U

# numbers

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____   | g) Fifteen _____   |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____  |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____   |
| e) Twenty _____   | j) Twelve _____    |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| ( ) five          | ( ) nineteen      | ( ) twenty        | ( ) eight         |
| ( ) seventeen     | ( ) sixteen       | ( ) ten           | ( ) fourteen      |
| ( ) fifteen       | ( ) seventeen     | ( ) twelve        | ( ) eighteen      |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____  |
| c) $9 + 7 =$ _____   | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____   | f) $9 + 9 =$ _____  |
| g) $8 + 7 =$ _____   | h) $7 + 5 =$ _____  |
| i) $7 + 7 =$ _____   | j) $10 + 9 =$ _____ |

Quinta-feira  
12/08

### Atividade 09 – Educação física:

Leia o texto e copie no caderno caso não possa imprimir. Procure escolher alguma dica de atividades físicas e brincadeiras para fazer com sua família. Registre em vídeo ou foto.



## MOVIMENTO NO LAR 2ª quinzena de atividades



Devemos praticar atividades físicas sempre. Pessoas que que não realizam atividades física regularmente são ansiosas e dormem mal, as crianças podem ficar agitadas. Atividades física liberam hormônio que ajuda a diminuir a ansiedade e o estresse.

Para a realização das atividades de Educação Física nesse período de isolamento social aí vão algumas dicas:

1. Se possível a família toda deve participar, quando o adulto participa as crianças imitam, interagem e se divertem mais;
2. Nada deve ser imposto, todas as brincadeiras devem ser interessantes e divertidas;
3. Resgatar as brincadeiras antigas como pular cordas, pular elástico, esconde-esconde, amarelinha, morto-vivo é bem interessante no momento;
4. Brincadeiras com materiais recicláveis como sucata, papelão, garrafas pet, latinhas, baldes, bacias e bolas de meias são viáveis e devem ser exploradas;
5. Procure alternar entre brincadeiras motoras (como minicircuitos com desafios de rolar, rastejar, saltar, equilibrar, arremessar) com atividades mais cognitivas/motoras (como desenhar, pintar, montar um quebra cabeça, ler ou escutar uma história, encenar um teatro);

Sexta-feira  
13/08

### Atividade 10- Matemática

VOCÊ PODE AJUDAR A FAZER AS TROCAS DE CAUÊ E PREENCHER AS LACUNAS COM ALGARISMOS PARA REPRESENTAR AS QUANTIDADES? A PRIMEIRA JÁ ESTÁ FEITA.

 (CEM REAIS)	CAUÊ TROCOU UMA CÉDULA DE 100 REAIS POR <b>10 (DEZ)</b> CÉDULAS DE  (DEZ REAIS). ASSIM, VIU QUE COM <b>10</b> DEZENAS ELE FORMA <b>1(UMA)</b> CENTENA.
 (DEZ REAIS)	TROCOU UMA CÉDULA DE 10 REAIS POR ____ MOEDAS DE  (UM REAL). ELE DESCOBRIU QUE EM UMA DEZENA ELE TEM ____ UNIDADES.
 (DUZENTOS E DEZ REAIS)	EM 210 REAIS CAUÊ DESCOBRIU QUE ELE TEM ____ CENTENAS MAIS ____ DEZENA. PORTANTO ____ UNIDADES.



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: / /

@clickseducativos

### Atividade de Matemática – 5º Ano

1. Vamos ajustar os ponteiros? Marque a hora correta:



10:35



09:15



14:05



17:00



16:50



07:20



20:55



22:00



Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.