

CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 10

TURMA: 51

PROFESSOR (A): Keli dos Santos Brites Scolari

PERÍODO DE DURAÇÃO: 02 a 13/08

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido								
02/08 Segunda-feira	<p>Atividade 1: Pesquise em meios impressos e/ou digitais, informações sobre a pandemia de COVID-19 no Brasil e no mundo, recorte e cole ou escreva em seu caderno de português;</p> <p>Atividade 2: Inspirado (a) na pandemia do coronavírus, crie uma obra de arte utilizando tinta guache, lápis de cor ou giz de cera.</p>								
03/08 Terça-feira	<p>Atividade 1: Fazer a leitura do texto e das atividades, em seguida copiá-los no caderno de história e geografia;</p> <p>Atividade 2: Responder os exercícios no caderno.</p> <p>A estrutura etária da população brasileira</p> <p>Estrutura etária é o nome dado à distribuição por idade da população de um estado, país ou região. Conhecer a estrutura etária de uma população é importante, pois as necessidades das pessoas em cada faixa etária são diferentes. Crianças e jovens, por exemplo, necessitam de diversos serviços relacionados à educação. As pessoas adultas necessitam de políticas que facilitem a obtenção de emprego. Os idosos, por sua vez, precisam especialmente de bons serviços de saúde e da aposentadoria.</p> <p>1 Observe e interprete o gráfico.</p> <p>Brasil: distribuição etária da população (2010)</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico: Brasil: distribuição etária da população (2010)</caption> <thead> <tr> <th>Grupo de idade</th> <th>Porcentagem da população</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Crianças e jovens</td> <td>~33%</td> </tr> <tr> <td>Adultos</td> <td>~56%</td> </tr> <tr> <td>Idosos</td> <td>~11%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: IBGE. <i>Sinopse do censo demográfico 2010</i>. Rio de Janeiro: IBGE, 2011.</p> <p>a) Em 2010, no Brasil, que grupo etário possuía maior porcentagem na população brasileira?</p> <p>b) Nesse ano, a menor porcentagem da população pertencia a qual grupo etário?</p>	Grupo de idade	Porcentagem da população	Crianças e jovens	~33%	Adultos	~56%	Idosos	~11%
Grupo de idade	Porcentagem da população								
Crianças e jovens	~33%								
Adultos	~56%								
Idosos	~11%								

2 Qual grupo da população costuma sustentar financeiramente a população de jovens e idosos?

3 Quais ações devem ser planejadas pelos governantes do Brasil com o aumento da população idosa?

4) Leia a notícia.

Favorecendo o bem-estar dos idosos

Com o objetivo de estimular que as pessoas com idade avançada envelheçam de uma maneira mais saudável, o Ministério da Saúde propõe um conjunto de ações que podem contribuir de maneira considerável para o bem-estar da população de idosos no Brasil. Entre as propostas da pasta estão o estímulo à prática de exercícios físicos e alimentação saudável, oferta de vacinas, caderneta do idoso e identificação precoce de doenças [...].

O Brasil possui a quinta maior população idosa do mundo, com cerca de 28 milhões de pessoas com 60 anos ou mais.

Conjunto de ações do governo foca na saúde dos idosos. *Portal Brasil*, 2 out. 2016. Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/saude/2016/09/conjunto-de-acoes-do-governo-foca-na-saude-dos-idosos>>. Acesso em: 8 dez. 2017

a) Quais propostas governamentais citadas favorecem o bem-estar da população dos idosos?

b) Quantos idosos havia no Brasil em 2016?

04/08
Quarta-
feira

Atividade 1: Fazer a leitura dos problemas matemáticos;

Atividade 2: Copiar e responder os problemas no caderno de matemática.

MULTIPLICAÇÃO

$$12 + 12 + 12 = 36 \text{ ou}$$
$$3 \times 12 = 36$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

← Fator
← Fator
← Produto

Resolva os problemas:

1. Eu comprei 500 balas, comi 305 e dei 120 para meu irmão. Com quantas balas fiquei?
2. Eu comprei 20 CD's de 12,00 reais e 28 DVD's de 10,00 reais. Quanto eu gastei no total?
3. Se 1 pato tem 2 patas. Quantas patas têm 35 patos?
4. Se um cachorro tem 4 patas. Quantas patas têm 48 cachorros?
5. Ganhei 150 balas. Dei 45 a Maria e 36 para Joana. Com quantas balas fiquei?
6. Em um viveiro há 8 dezenas de pássaros: 36 são canários e 25 são periquitos. O restante são tucanos. Quantos são os tucanos?

7. Vovô tem 70 anos. Vovó tem 8 a menos. Quantos anos têm os dois juntos?

8. Sérgio tem uma centena de livros. Larissa tem 32 livros a mais que Sérgio. Quantos livros Larissa tem?

9. A diretora de uma escola comprou 300 lápis. Deu 120 para uma professora e 80 para outra. Com quantos lápis a diretora ficou?

05/08
Quinta-
feira

Atividade 1: Retomar o conteúdo sobre os recursos renováveis e não renováveis;

Atividade 2: Fazer a leitura dos exercícios, observando as imagens;

Atividade 3: Copiar e responder os exercícios no caderno de ciências.

O que você aprendeu

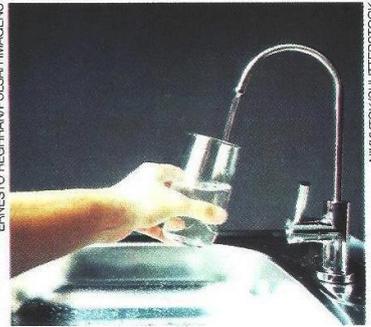
- 1 Observe as imagens a seguir e indique quais delas correspondem a recursos renováveis e quais correspondem a recursos não renováveis.



Minério de ferro.



Alface.

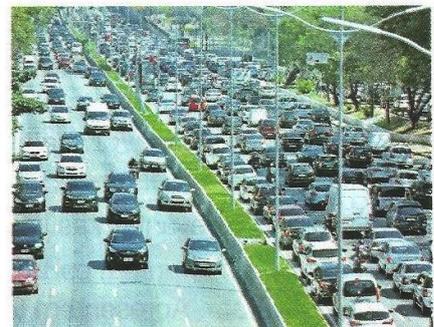


Água potável.

- Qual é o problema associado a atividades em que há uso de recursos não renováveis?

- 2 Observe a imagem e responda.

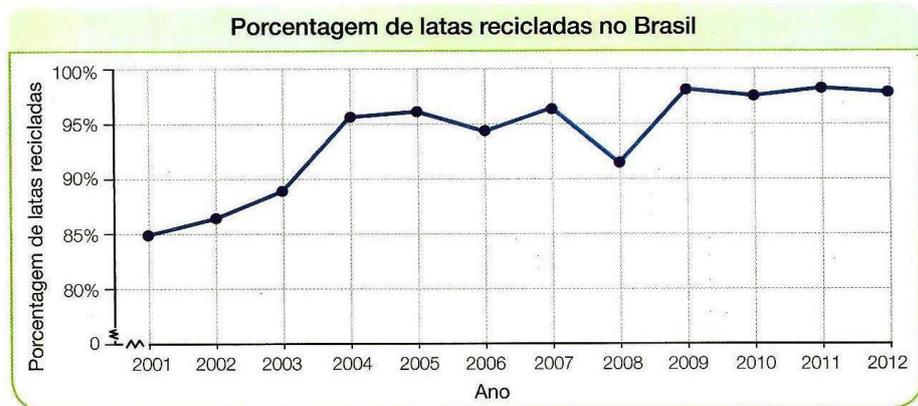
- a) De que maneira o uso do automóvel pode prejudicar o ambiente?



- b) É possível diminuir os efeitos negativos do uso do automóvel? Dê uma sugestão.

- 3 Leia o texto e observe o gráfico. Use essas informações e o que você aprendeu para marcar as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).

Desde 2001 o Brasil é líder mundial na reciclagem de latas de alumínio, considerando os países onde essa prática não é obrigatória por lei. O gráfico a seguir mostra a evolução da porcentagem de latas recicladas de 2001 a 2012.



Fonte: Abralatas. Disponível em: <<http://www.abralatas.org.br/grafico/mundo-indices-de-reciclagem-da-lata-de-aluminio-para-bebidas-1991-a-2012/>>. Acesso em: 21 set. 2017.

- Em 2008 a reciclagem de latas de alumínio no Brasil foi a mais baixa registrada desde 2001.
- O recurso natural usado na produção de latas de alumínio é a bauxita.
- A reciclagem evita a extração de mais recursos naturais, assim como o gasto de energia nesse processo e a geração de resíduos.
- Todas as latas de alumínio são recicladas no Brasil.

- 4 Associe corretamente as colunas.

A – Recursos renováveis

B – Recursos não renováveis.

Granito

Petróleo

Gás natural

Água

Vento

Madeira

Solo

06/08
Sexta-
feira

Atividade 1: Fazer a leitura do texto;

Atividade 2: Copiar o texto (obedecendo parágrafos e sinais de pontuação) e os exercícios no caderno de ensino religioso;

Atividade 3: Realizar as atividades de acordo com o que pede o enunciado do exercício.

A DIVERSIDADE RELIGIOSA NO BRASIL

Serrob



A religião ou tradição religiosa faz parte da vida de um povo.

Cultura você já deve saber, é o jeito ou o modo de ser de um povo. Em outras palavras, tudo o que o povo acredita, valoriza, respeita, transmite, ensina, canta, dança e comemora, faz parte da cultura. A cultura é um conjunto de valores materiais e espirituais que fazem parte do modo de vida de um povo

ou grupo social.

O povo brasileiro é um povo culturalmente religioso. As manifestações dessa religiosidade estão por toda parte: no grande número de templos e igrejas, no comércio, na mídia, nos nomes de vilas, cidades, ruas e escolas, nas festas e feriados religiosos, nos costumes, na fala do povo, etc.

Está ficando comum em alguns países e no Brasil, as pessoas de diferentes religiões se reunirem para dialogar, e juntas pensar e planejar a construção de um mundo solidário, humano e justo.

É importante conhecer as outras religiões para respeitar e compreender as diferenças religiosas existentes no mundo.

O conhecimento da diversidade religiosa é um caminho que permite aos cidadãos superar os preconceitos e o fanatismo religioso.

Conhecer para respeitar o diferente e as diferenças é muito importante para a promoção de culturas de paz.

ATIVIDADES

1. Dentro do mapa do Brasil represente com desenhos ou recortes de gravuras a diversidade cultural e religiosa existente em nosso país.



2. Responda de acordo com o que você leu no texto acima:

- a) O que é cultura?
- b) Em que podemos perceber as manifestações da religiosidade do povo brasileiro?
- c) O que está ficando cada vez mais comum em alguns países e no Brasil?
- d) Por que é importante conhecer as outras religiões?

3. Procure em um dicionário o significado das palavras:

- a) cidadão
- b) preconceito
- c) fanatismo

09/08
Segunda-
feira

Atividades:

- 1) Faça a leitura do significado de rima, em seguida copie no caderno de português;
- 2) Copiar e responder o exercício proposto no caderno;
- 3) Faça um desenho sobre o texto no caderno, pinte com lápis de cor ou giz de cera.

rima

Processo de repetição dos sons no final de dois ou mais versos.

Repetição de sons idênticos, iguais ou parecidos, em uma ou várias sílabas, nos finais de duas ou mais palavras.

Ajude a Nina a encontrar as rimas dessa música típica de festas juninas!

SONHO DE PAPEL

Carlos Braga e Alberto Ribeiro

O balão vai subindo, vem caindo a garoa.
O céu é tão lindo e a noite é tão boa.
São João, São João!
Acende a fogueira no meu coração.

Sonho de papel a girar na escuridão
soltei em seu louvor no sonho multicolor.
Oh! Meu São João.

Meu balão azul foi subindo devagar
O vento que soprou meu sonho carregou.
Nem vai mais voltar.



Rima 1: _____ e _____

Rima 2: _____ e _____

Rima 3: _____ e _____

Rima 4: _____ e _____

Atividades:

- 1) Fazer a leitura do texto;
- 2) Copiar o texto e os exercícios no caderno de história e geografia, em seguida responder os exercícios propostos.

Ligando os pontos Capítulos 1 e 2

Como diferentes povos se formaram e como a população se apresenta atualmente no Brasil e em outros países?

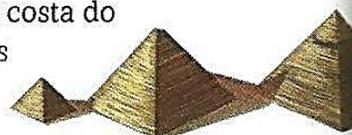
Você conheceu um pouco da história de alguns povos antigos e atuais, suas formas de ocupar o território e a distribuição de sua população.

Um dos povos estudados foram os egípcios, que viveram em parte do território do atual Egito, na África, há cerca de 5 mil anos.

- 1 Leia o texto sobre a população do Egito atual.

O Egito atualmente

A maior parte do território é desértica, exceto na costa do mar Mediterrâneo, no **delta** do rio Nilo e nas margens do seu curso fluvial. O Nilo atravessa o país de norte a sul. É essencial para a economia egípcia, pois garante o abastecimento de água e de energia elétrica, além de possibilitar o desenvolvimento da agricultura ao longo das suas margens, onde vive a maioria da população [...].



Delta: foz de um rio que tem a forma de um leque, pois o rio se ramifica.

Cerca de 60% da população vivem na cidade do Cairo e em seus arredores e na região do Delta do Nilo.

BRASIL. Ministério das Relações Exteriores. Como exportar para o Egito. Disponível em: <https://sistemas.mre.gov.br/kitweb/datafiles/Cairo/pt-br/file/como_exportar_p_Egito.pdf> Acesso em: 8 nov. 2017.

- Segundo o texto, onde se concentra a população do Egito atualmente? Por quê?

- 2 Releia a página 10 desta unidade. Quais são as semelhanças entre a distribuição da população do Egito atual e a do Egito antigo?

- 3 Você analisou a distribuição da população no Egito em diferentes tempos. Agora, vai refletir mais um pouco sobre a distribuição da população no Brasil.

Brasil: distribuição de população

Um Brasil povoado no litoral e vazio no interior: é o que mostra [...] uma imagem detalhada da distribuição espacial da população brasileira no território nacional, a partir dos resultados do Censo Demográfico 2010. [...]

[As grandes concentrações populacionais incluíam] as áreas litorâneas ou próximas ao extenso litoral brasileiro, consequência de um passado que implantou próximo à costa os primeiros e mais estáveis pontos de povoamento.

IBGE lança mapa da densidade demográfica de 2010. *Portal Brasil*, 19 out. 2013. Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/governo/2013/10/ibge-lanca-mapa-de-densidade-demografica-de-2010>>. Acesso em: 22 jan. 2018.

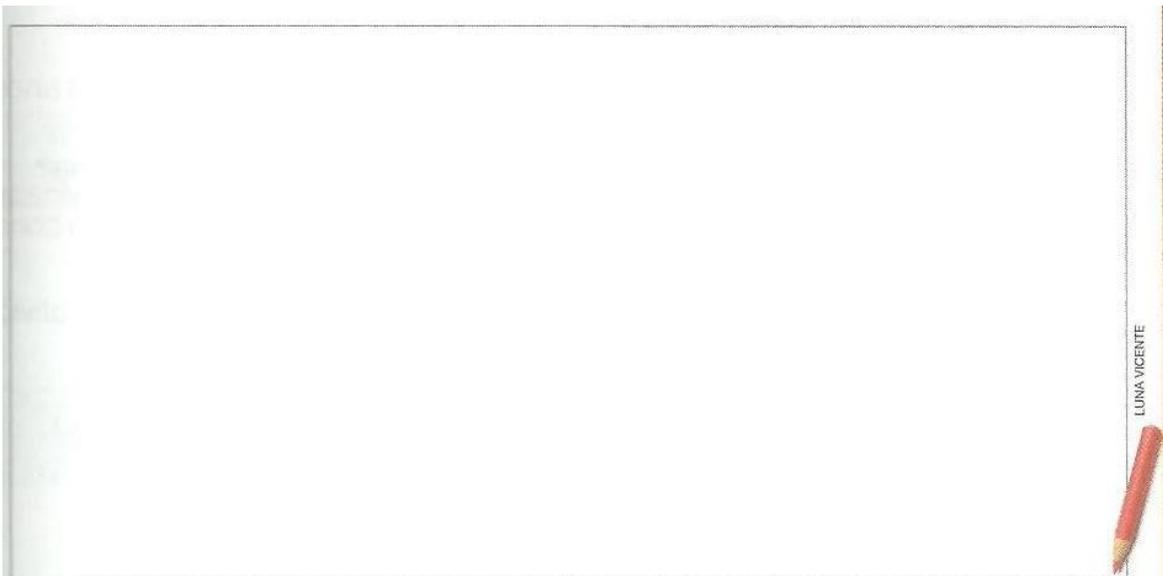
- Segundo o texto, em 2010, a maior parte da população brasileira estava concentrada:

no interior.

no litoral.

- 4 Investigue em jornais, revistas e na internet uma localidade com grande concentração de população na unidade federativa em que você está.

- Cole uma foto ou faça um desenho representando essa localidade e complete a legenda.



Município de _____, no estado de _____, em 20____.

Atividades:

- 1) Fazer a leitura das atividades;
- 2) Copiar e responder os exercícios no caderno de matemática.

Divisão

1 Veja duas maneiras de calcular o resultado de $139 \div 4$.

Cálculo por meio de estimativas

Quantos 4 cabem em 139?
Estimei que coubessem 30.

$30 \times 4 =$ _____
Ainda restaram 19
para dividir por 4.

$$\begin{array}{r|l} 139 & 4 \\ - 120 & 30 \\ \hline & 19 \end{array}$$



Quantos 4 cabem em 19?
Com certeza 4, pois
 $4 \times 4 = 16$, e sobram 3 unidades.
O quociente dessa divisão é a
soma dos quocientes parciais:

$30 + 4 =$ _____

O resto dessa divisão é _____.

$$\begin{array}{r|l} 139 & 4 \\ - 120 & 30 \\ \hline & 19 \\ - 16 & 4 \\ \hline & 3 \end{array}$$

Cálculo com o algoritmo usual

Como a divisão de 1 centena por 4 não resulta em centena, colocamos zero no quociente e dividimos 13 dezenas por 4.

$$\begin{array}{c} \boxed{C} \boxed{D} \boxed{U} \\ 1 \ 3 \ 9 \ | \ 4 \\ \underline{} \\ 0 \end{array}$$

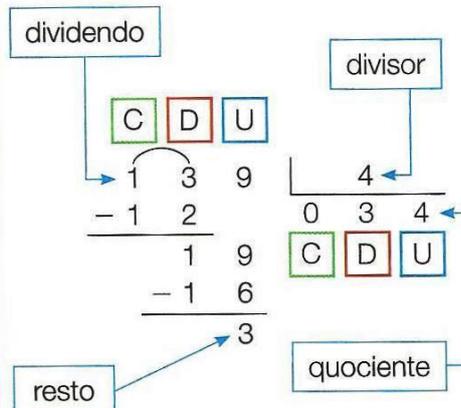
\boxed{C}

Dividindo 13 dezenas por 4, obtemos 3 dezenas, e resta 1 dezena e 9 unidades formam 19 unidades.

$$\begin{array}{c} \boxed{C} \boxed{D} \boxed{U} \\ 1 \ 3 \ 9 \ | \ 4 \\ \underline{- 1 \ 2} \\ 1 \ 9 \end{array}$$

$\boxed{C} \boxed{D}$

Dividimos 19 unidades por 4. Obtemos 4 unidades e restam 3 unidades.



$139 \div 4 =$ _____, e restam _____ unidades.

2 Calcule o resultado de cada operação.

a) $319 \div 5$

c) $406 \div 4$

b) $624 \div 7$

d) $941 \div 8$

3 Natália fez alguns cálculos e verificou que $40 \div 8 = 5$.

Com base nesse resultado, calcule mentalmente o resultado de cada divisão.

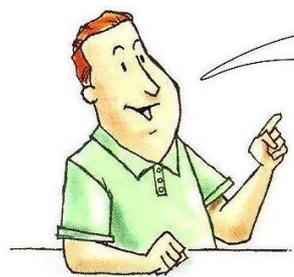
a) $80 \div 8 =$ _____

c) $200 \div 8 =$ _____

b) $160 \div 8 =$ _____

d) $400 \div 8 =$ _____

4 Leia o cálculo incorreto que Rodrigo fez.



Quero embalar 520 kg de arroz colocando 5 kg em cada saco. Vou precisar de apenas 14 sacos.

- a)** Por que o cálculo feito por Rodrigo está errado?
- b)** Qual é o número exato de sacos de que ele precisará para embalar os 520 kg de arroz?

5 Em um condomínio de prédios, há 1 020 apartamentos. Esse condomínio é formado por 5 prédios com o mesmo número de apartamentos em cada um deles. Quantos apartamentos há em cada prédio?

Atividades:

- 1) Retomar o conteúdo já estudado do caderno de ciências;
- 2) Copiar as atividades no caderno e respondê-los de acordo com o que pede o enunciado do exercício.

5 Leia o texto e responda.

As tomadas e aparelhos elétricos oferecem risco de choque elétrico. O choque é a passagem de corrente elétrica pelo corpo humano e pode causar dor, queimaduras e até a morte.

- a) Por que a corrente elétrica pode passar pelo corpo humano?

-  b) Faça uma pesquisa sobre como evitar os choques elétricos e compartilhe suas descobertas com a classe.

6 Observe a imagem e responda.

- Por que a comida do garoto esfria?
Explique com base no que você aprendeu sobre calor.

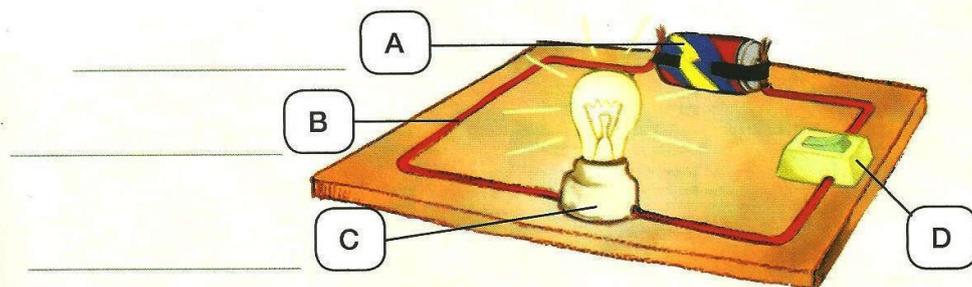


- 7** Júlia e Cristina estão montando um painel de fotos. Geralmente, elas utilizam alfinetes coloridos para fixar as fotos no mural de cortiça, mas, dessa vez, Cristina sugeriu o uso de ímãs. Depois de tentar, as meninas perceberam que não estava funcionando.

- a) Explique o motivo de a ideia de Cristina não funcionar.

- b) Sugira uma opção de painel em que elas possam fixar as fotos utilizando ímãs.

8 Identifique os componentes do circuito abaixo e responda às questões.



IZAÍAC BRITO

a) Qual é a função de cada elemento do circuito?

b) Esse circuito elétrico está aberto ou fechado? Como você chegou a essa conclusão?

9 O que vocês pensam sobre a atitude de trocar de aparelho celular só porque ele está ultrapassado? Discutam e anatem as principais ideias.

10 Procure conhecer um ambiente natural na sua cidade, se possível, próximo à sua casa ou à escola. Pode ser uma praça bem arborizada, um bosque ou um parque. Observe esse local e responda.

a) Como as pessoas usam esse espaço?

b) Em sua opinião, esse espaço contribui para a vida das pessoas do entorno? Como?

Atividades:

- 1) Fazer a leitura do texto e das atividades;
- 2) Copiar o texto e as atividades 1 e 2 no caderno de matemática e resolver;
- 3) Copiar a atividade número 3 no caderno de ciências e responder.



Frações e números decimais

Fração como quociente de dois números naturais

- André vai cortar uma *pizza* em 3 pedaços iguais para dividir entre ele e dois amigos. Que parte caberá a cada um deles?



SERGIO DOTTI JR. / ARQUIVO DA EDITORA

Vemos a *pizza* dividida em três partes iguais e a parte que ficará para cada um deles é $\frac{1}{3}$ (um terço).

- Imagine duas folhas de papel repartidas igualmente entre 5 pessoas (A, B, C, D e E):

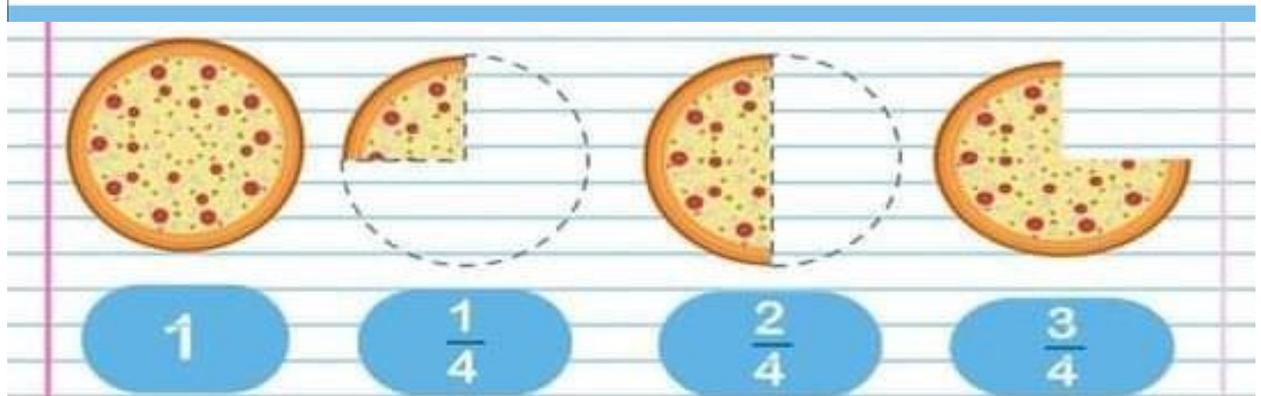
A	A
B	B
C	C
D	D
E	E

ou

A	C
A	D
B	D
B	E
C	E

$$2 : 5 = \frac{2}{5} \quad \begin{array}{l} \rightarrow 5 \text{ pessoas} \\ \text{(dois quintos)} \\ \rightarrow 2 \text{ folhas} \end{array}$$

Cada pessoa receberá $\frac{2}{5}$ da folha.

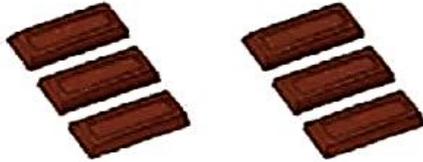




Fração como representação de quociente

- 1) Tia Olinda dividiu igualmente 2 barras de chocolate entre seus 3 sobrinhos. Que fração corresponde à parte da barra de chocolate que cada sobrinho recebeu?

Primeiro, ela dividiu cada barra de chocolate em 3 pedaços iguais.



Cada pedaço corresponde a

$$\frac{1}{3}$$

Depois, como havia 6 pedaços e 3 sobrinhos, cada um recebeu 2 pedaços.

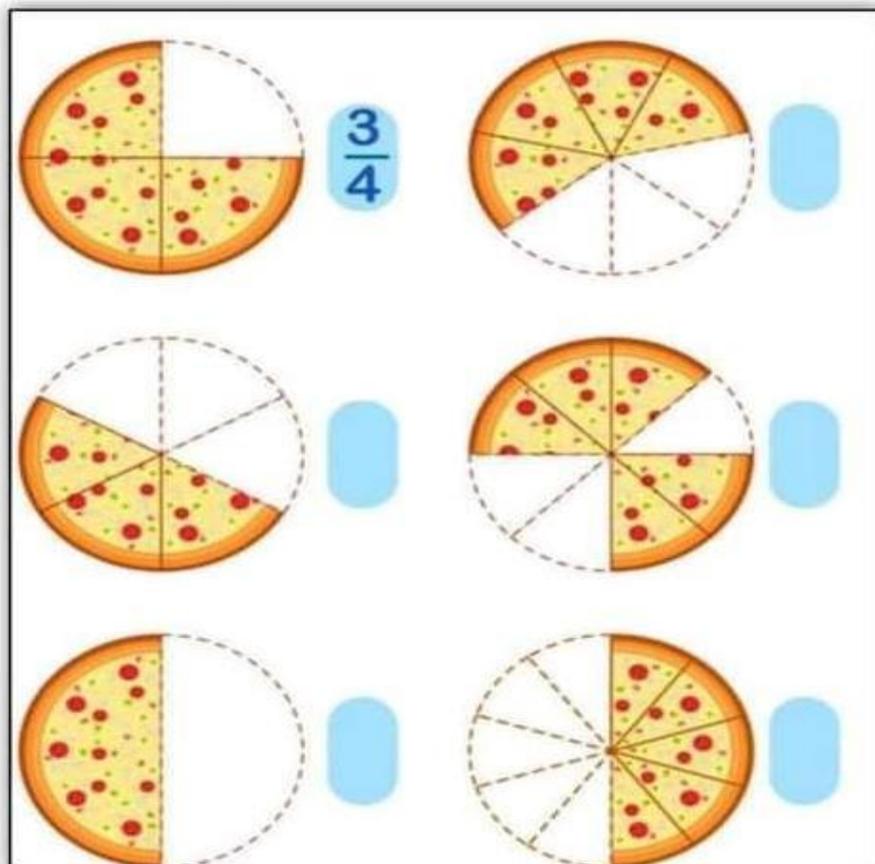


A fração $\frac{2}{3}$ é o quociente de $2 \div 3$.

Os 2 pedaços de barra de chocolate que cada sobrinho recebeu correspondem

a $\frac{2}{3}$ de 1 barra.

1) Escreva a fração que representa as partes da pizza, seguindo o exemplo abaixo.



2) Arme e efetue:

a) $12 \div 3 =$

b) $45 \times 5 =$

c) $34 + 46 + 22 =$

d) $1245 - 56 =$

e) $63 \div 3 =$

3) Diga o que você aprendeu sobre: consumo consciente, corrente elétrica, magnetismo e energia térmica (atividade a ser realizada no caderno de ciências).

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades a serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.