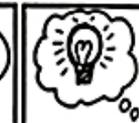
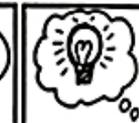
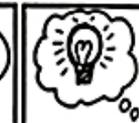


**CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 10**

**TURMAS:** 41 e 42      **PROFESSOR (A):** Martha Najar

**PERÍODO DE DURAÇÃO:** 02 A 13/08

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido																																								
02 de agosto Segunda-feira	<p style="text-align: center;"><b>Copie no seu caderno os dados de identificação</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Turma: 41 ou 42      Professora Martha Najar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Santa Maria _____ de _____ de 2021.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Meu nome: _____</b></p> <p> professor(a), realize as atividades com muita atenção.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Nas histórias em quadrinhos as falas dos diálogos são colocadas em balões. Na pesquisa do primeiro dia, você deve ter percebido vários modelos de balões nas HQ's.</p> </div>  <p><b>01</b> Veja os tipos de balões e relacione-os com os seus significados.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><a href="https://muraldeaulas.blogspot.com/2018/04/contos-de-fadas-em-quadrinhos-momento-2.html">https://muraldeaulas.blogspot.com/2018/04/contos-de-fadas-em-quadrinhos-momento-2.html</a></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>a) ( ) O grito do personagem.</td> <td>g) ( ) O personagem está choroso.</td> </tr> <tr> <td>b) ( ) O cochicho do personagem.</td> <td>h) ( ) O personagem está cantando.</td> </tr> <tr> <td>c) ( ) A fala normal do personagem.</td> <td>i) ( ) O pensamento do personagem.</td> </tr> <tr> <td>d) ( ) O personagem está admirado.</td> <td>j) ( ) O personagem está zangado.</td> </tr> <tr> <td>e) ( ) O personagem teve uma ideia.</td> <td>k) ( ) A fala de mais de um personagem.</td> </tr> <tr> <td>f) ( ) O personagem está com dúvidas.</td> <td>l) ( ) O personagem não consegue se expressar.</td> </tr> </table> <p><b>02</b> Observe a imagem da questão anterior e responda sobre os sinais de pontuação e os tipos de frases. Utilize os números dos quadros.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>a) Ponto que indica dúvida, pergunta ou questionamento. _____</td> </tr> <tr> <td>b) Ponto que indica admiração ou uma grande emoção (medo, alegria, ...). _____</td> </tr> <tr> <td>c) Frases interrogativas. _____</td> </tr> <tr> <td>d) Frases exclamativas. _____</td> </tr> </table> <p><b>03</b> Observe o primeiro quadrinho e no segundo escreva seu pensamento sobre uma ideia de algo para se fazer no <b>Final de semana</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; flex-grow: 1;"> <p style="text-align: center;">Final de semana</p> </div> </div> <p>O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>Gostei <input type="checkbox"/> Não gostei <input type="checkbox"/> Achei fácil <input type="checkbox"/> Achei difícil <input type="checkbox"/></p> <p>Sugestões <input style="width: 500px;" type="text"/></p>	1	2	3	4	5	6							7	8	9	10	11	12							a) ( ) O grito do personagem.	g) ( ) O personagem está choroso.	b) ( ) O cochicho do personagem.	h) ( ) O personagem está cantando.	c) ( ) A fala normal do personagem.	i) ( ) O pensamento do personagem.	d) ( ) O personagem está admirado.	j) ( ) O personagem está zangado.	e) ( ) O personagem teve uma ideia.	k) ( ) A fala de mais de um personagem.	f) ( ) O personagem está com dúvidas.	l) ( ) O personagem não consegue se expressar.	a) Ponto que indica dúvida, pergunta ou questionamento. _____	b) Ponto que indica admiração ou uma grande emoção (medo, alegria, ...). _____	c) Frases interrogativas. _____	d) Frases exclamativas. _____
1	2	3	4	5	6																																				
																																									
7	8	9	10	11	12																																				
																																									
a) ( ) O grito do personagem.	g) ( ) O personagem está choroso.																																								
b) ( ) O cochicho do personagem.	h) ( ) O personagem está cantando.																																								
c) ( ) A fala normal do personagem.	i) ( ) O pensamento do personagem.																																								
d) ( ) O personagem está admirado.	j) ( ) O personagem está zangado.																																								
e) ( ) O personagem teve uma ideia.	k) ( ) A fala de mais de um personagem.																																								
f) ( ) O personagem está com dúvidas.	l) ( ) O personagem não consegue se expressar.																																								
a) Ponto que indica dúvida, pergunta ou questionamento. _____																																									
b) Ponto que indica admiração ou uma grande emoção (medo, alegria, ...). _____																																									
c) Frases interrogativas. _____																																									
d) Frases exclamativas. _____																																									

O3 de agosto  
Terça-feira

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

A **GRUPE H1N1** É UMA DOENÇA QUE MERECE ATENÇÃO, UMA VEZ QUE PODE CAUSAR A MORTE. ESSA DOENÇA VIRAL PODE SER PREVENIDA POR MEIO DA VACINAÇÃO E TAMBÉM COM ALGUMAS MEDIDAS BÁSICAS DE HIGIENE.

OBSERVE A CARTAZ COM A CHAMADA PARA VACINAÇÃO CONTRA A GRUPE:



MARQUE COM (F) AS ALETRANTIVAS FALSAS E VOM (V) AS VERDADEIRAS

( ) A VACINAÇÃO VAI ACONTECER NUMA ÚNICA FASE.

( ) A VACINAÇÃO INICIA ÀS 12H30.

( ) APENAS IDOSOS FAZEM PARTE DESSA FASE .

( ) A VACINAÇÃO DESSA FASE TERMINA NO DIA 10 DE MAIO

PESQUISE SOBRE MEDIDAS DE HIGIENE BÁSICAS CONTRA A GRUPE H1N1 QUE DEVEMOS TER, ALÉM DA VACINA QUE É INDISPENSÁVEL.

**PARA QUEM JÁ TEM OS LIVROS DIDÁTICOS DA ESCOLA:**

LIVRO DE CIÊNCIAS, LEITURA DA PÁGINA 42 E COPIAR E

RESPONDER AS ATIVIDADES DA PÁGINA 43

O que eu achei da aula de hoje:(pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

O QUE É UMA CAPULANA?

ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/KI2nfV1j11E>

CAPULANA É O NOME DADO EM MOÇAMBIQUE PARA UM TECIDO TÍPICO EM MUITOS PAÍSES AFRICANOS. ESSE TECIDO COSTUMA SER LEVE, GRANDE E COLORIDO. OBSERVE AS IMAGENS E SAIBA COMO SE USA CAPULANA



DE ACORDO COM AS IMAGENS RESPONDA

O QUE VOCÊS ACHAM DAS CORES DAS CAPULANA?

PARA QUE SERVEM AS CAPULANAS?

QUE OUTRAS UTILIDADES VOCÊ ACHA QUE SE PODE DAR PARA AS CAPULANAS?

A CAPULANA É USADA POR UM GRUPO ESPECÍFICO DE PESSOAS OU PODE SER USADO POR CRIANÇAS, HOMENS E MULHERES?

VAMOS PRODUZIR A NOSSA CAPULANA! VOU DEIXAR NA ESCOLA UM PEQUENO PEDAÇO DE PANO E ALGUNS MATERIAS PARA PINTURA EM TECIDO. VOCÊS VÃO PEGAR ESSE MATERIAL E FAZER UMA PINTURA BEM BONITA. DEPOIS VÃO DEIXAR LÁ ESCOLA, EU RECOLHO, JUNTO TUDO E TEREMOS UMA CAPULANA DAS TURMAS 41 E 42

PARA QUEM JÁ TEM OS LIVROS DIDÁTICOS:  
LIVRO DA ESCOLA PARA O MUNDO LEITURA E ATIVIDADES DAS PÁGINAS 12 E 13

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

05 de agosto  
Quinta-  
feira

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

X2	22 X2	12 X2	34 X2
2X0=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2X1=			
2X2=			
2X3=	13 X2	14 X2	31 X2
2X4=			
2X5=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2X6=			
2X7=			
2X8=	51 X2	42 X2	50 X2
2X9=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2X10=			
	46 X2	63 X2	49 X2
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PARA QUEM JÁ TEM OS LIVROS DIDÁTICOS DA ESCOLA:

LIVRO DE MATEMÁTICA, PÁGINA 91, ATIVIDADE 5

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_



### GOL DESCALÇO

VOCÊ CONSEGUE IMAGINAR QUE, EM UMA PARTIDA DE FUTEBOL DE UM CAMPEONATO TÃO IMPORTANTE COMO A COPA DO MUNDO, UM JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO? NÃO? POIS ACREDITE: ISSO ACONTECEU DE VERDADE!

NA COPA DE 1938, O BRASIL JOGAVA CONTRA A POLÔNIA DEBAIXO DE FORTE TEMPORAL, QUANDO DE REPENTE O JOGADOR BRASILEIRO LEÔNIDAS SILVA, PERDEU UMA DE SUAS CHUTEIRAS E, COM O PÉ DESCALÇO, FEZ UM GOLAÇO!

ATUALMENTE, ESSE GOL CERTAMENTE SERIA ANULADO, MAS NA ÉPOCA FOI ACEITO.

1- O QUE ACONTECEU DE DIFERENTE EM UMA COPA DO MUNDO, SEGUNDO O TEXTO?

---

---

2 – QUAL O ANO QUE ESSA COPA ACONTECEU?

---

3 – CONTRA QUEM O BRASIL JOGAVA, QUANDO O FATO DIFERENTE ACONTECEU?

---

4 – POR QUE O JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO?

---

---

5 – QUAL O NOME DO CALÇADO QUE OS JOGADORES USAM PARA JOGAR FUTEBOL DE CAMPO?

---

ESCREVA O NOME DE CINCO JOGADORES DE FUTEBOL EM ORDEM ALFABÉTICA

VAMOS FAZER UMA ENQUETE NA TURMA E COM AS RESPOSTAS MONTAR UM GRÁFICO. CADA UM VAI ESCREVER NO GRUPO OU NA SALA DO CLASSROOM SE É GREMISTA, COLORADO OU SE TORCE PARA OUTRO TIME. DEPOIS DAS RESPOSTAS POSTADAS MONTE UM GRÁFICO

O que eu achei da aula de hoje:(pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

---

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_



os em destaque e de outros que julgar necessário.

Se possível, leia a HQ completa neste link:

[https://drive.google.com/file/d/1WQdnRsm79f3E\\_AjXHhE14My988R/view](https://drive.google.com/file/d/1WQdnRsm79f3E_AjXHhE14My988R/view)

- 1 Releia os trechos da história em quadrinhos acima e responda.
  - a) Qual a **personagem principal**? \_\_\_\_\_
  - b) Qual o **título**? \_\_\_\_\_
  - c) O título é relacionado ao que aconteceu na história?  
( ) Não. Pois, a mãe desejou bons sonhos e a menina sonhou comendo hambúrgueres.  
( ) Sim. Pois, a mãe desejou que a filha tivesse sonhos bons e a menina pediu para o padeiro entregar sonhos.
- 2 Escreva o significado da palavra SONHO de acordo com sentido das seguintes personagem. Se precisar, use o **dicionário**.
  - a) MAGALI : \_\_\_\_\_
  - b) MÃE : \_\_\_\_\_
- 3 O elemento da **linguagem não-verbal** que demonstra que o padeiro atendeu o pedido fora do seu horário de trabalho é a  
( ) lua. ( ) cesta. ( ) bicicleta. ( ) roupa.
- 4 Na linguagem verbal, a expressão que indica que não foi a primeira vez que a menina faz esse tipo de pedido é  
( ) bons sonhos. ( ) sua mãe. ( ) de novo. ( ) andou desejando.

### **PARA QUEM JÁ TEM OS LIVROS DIDÁTICOS DA ESCOLA:**

**LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA, PAGINA 65, ATIVIDADE O3 (COPIAR E RESPONDER NO CADERNO)**

O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

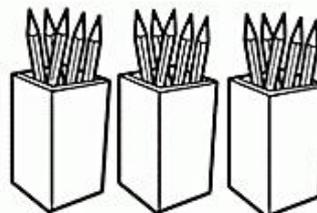
1) COMPLETE PARA CALCULAR O TOTAL

A. QUANTOS LÁPIS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO:  +  +  =

MULTIPLICAÇÃO:  x  =

TOTAL DE LÁPIS:

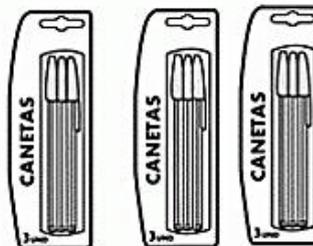


B. QUANTAS CANETAS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO:  +  +  =

MULTIPLICAÇÃO:  x  =

TOTAL DE LÁPIS:

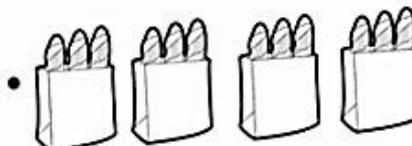
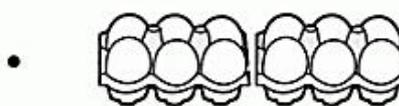


2) LIGUE CADA MULTIPLICAÇÃO COM A FIGURA CORRESPONDENTE

**4 X 3** •

**2 X 2** •

**6 X 2** •



Descubra o número multiplicador escondido e registre-o.



©www.danieleducar.com.br

$1 \times \underline{\quad} = 10$	$1 \times \underline{\quad} = 9$	$1 \times \underline{\quad} = 4$
$3 \times \underline{\quad} = 24$	$3 \times \underline{\quad} = 27$	$1 \times \underline{\quad} = 5$
$2 \times \underline{\quad} = 16$	$1 \times \underline{\quad} = 10$	$3 \times \underline{\quad} = 12$
$1 \times \underline{\quad} = 3$	$2 \times \underline{\quad} = 12$	$3 \times \underline{\quad} = 30$
$3 \times \underline{\quad} = 21$	$2 \times \underline{\quad} = 2$	$1 \times \underline{\quad} = 6$
$2 \times \underline{\quad} = 18$	$3 \times \underline{\quad} = 15$	$2 \times \underline{\quad} = 28$
$1 \times \underline{\quad} = 2$	$8 \times \underline{\quad} = 8$	$3 \times \underline{\quad} = 9$

O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

**MULTIPLICAÇÃO**

**COMPLETAR**

**Termos da Multiplicação**

7 → multiplicando  
X3 → multiplicador  
21 → produto



<http://portalhoedematerial.com.br>

6	
PRODUTO	
24	

5	
PRODUTO	
20	

7	
PRODUTO	
21	

	3
PRODUTO	
12	

7	
PRODUTO	
49	

	7
PRODUTO	
56	



ARME E FAÇA OS CÁLCULOS DAS MULTIPLICAÇÕES ACIMA INDICANDO OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO COMO NO EXEMPLO

	6
PRODUTO	
24	

	4
X	6
2	4

Responda a tabuada do 3 e realize as operações.  
Estude a tabuada! Memorize!

		x3
3 X	1 =	
3 X	2 =	
3 X	3 =	
3 X	4 =	
3 X	5 =	
3 X	6 =	
3 X	7 =	
3 X	8 =	
3 X	9 =	
3 X	10 =	

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

### ADJETIVO

São palavras que acompanham o substantivo, dando-lhe qualidades e características.

Leia o texto e circule os adjetivos:

### O FUSCA E O ROBÔ

UM FUSCA VELHO E BARRIGUDO  
E UM ROBÔ NOVINHO E NARIGUDO  
ENCRENCARAM COM UM CAMINHÃO  
O CAMINHÃO OLHOU PARA OS DOIS:  
O ROBÔ VERMELHO E O FUSCA FOFOQUEIRO.  
DEPOIS, DEU UM ABRAÇO GOSTOSO NOS DOIS,  
DIZENDO: "QUE BONS COMPANHEIROS!"  
OS DOIS SE OLHARAM SEM GRAÇA,  
SEM SABER O QUE FAZER.  
O CAMINHÃO SOLTOU UMA BOA GARGALHADA E FALOU:  
- QUEM MANDOU JULGAR ANTES DE CONHECER?

ESCREVA NA OREDEM ALFABÉTICA OS ADJETIVOS CIRCULADOS NO TEXTO

E VOCÊ, QUAIS SÃO SUAS CARACTERÍSTICAS? ESCREVA TRÊS DELAS.

COMO VOCÊ IMAGINA UM FUSCA VELHO E BARRIGUDO E UM ROBÔ NOVINHO E NARIGUDO

DESENHE-OS!

O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

Sugestões

Copie no seu caderno os dados de identificação  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Perpétuo Socorro  
Turma: 41 ou 42 Professora Martha Najar  
Santa Maria \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Meu nome: \_\_\_\_\_

# BIOGRAFIA

**Biografia** é um texto que conta os principais acontecimentos da vida de uma pessoa. Normalmente, a organização é: dos fatos mais antigos, iniciando pelo nascimento, para os mais recentes, finalizando com a morte (caso já tenha acontecido).

São escritas na 3ª pessoa e é utilizada uma linguagem clara e objetiva. A biografia abaixo está escrita de forma bastante sucinta. Observe como esta foi organizada, quais acontecimentos foram selecionados e o tempo verbal utilizado.

Ler e escrever, com muito prazer: a diversidade textual na alfabetização

Biografia de Ziraldo de Oliveira

## ZIRALDO

Ziraldo Alves Pinto nasceu no dia 24 de outubro de 1932 em Caratinga, Minas Gerais. É o mais velho de uma família de sete irmãos. Seu nome vem da combinação do nomes de sua mãe, Zizinha com o de seu pai Geraldo: surgiu o Ziraldo, um nome único. Ziraldo tem paixão pelo desenho desde mais novo. Desenhava em todos os lugares - na calçada, nas paredes, na sala de aula... Outra de suas paixões desde a sua infância é a leitura. Lia tudo que caia nas mãos.

Além de pintor é cartazista, jornalista, teatrólogo, chargista, caricaturista, escritor e colecionador de piadas.

- \* A partir do título, que texto vocês acham que vamos ler?
- \* Quem já ouviu falar sobre este nome?
- \* Ele é o autor de um livro muito conhecido. Qual será?

1- Onde o autor mora? \_\_\_\_\_

2- Escreva 4 atividades que ele sabe fazer bem: \_\_\_\_\_

3- A família de Ziraldo é composta por:

5 irmãos       7 irmãos       4 irmãos

4- O nome deste gênero textual é:

Tirinha       Biografia       Poesia

5- Para que serve a biografia? \_\_\_\_\_

# autobiografia

Vida de uma pessoa escrita por ela mesma.

*l* Dicio.com.br

**DESAFIO!**

**FAÇA SUA AUTOBIOGRAFIA**

**COLOQUE SUA DATA DE NASCIMENTO**

**LOCAL DE NASCIMENTO**

**NOME DOS PAIS**

**IRMÃOS (SE TIVER)**

**ONDE ESTUDA**

**O QUE GOSTA DE FAZER**

**O que eu achei da aula de hoje: (pode marcar mais de uma opção)**

Gostei  Não gostei  Achei fácil  Achei difícil

**Sugestões**

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.