

CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 8

TURMA: 52

PROFESSOR (A): Luís Tadeu Martil Fleck

PERÍODO DE DURAÇÃO: 14/06 a 25/06

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido																				
<p>14/06 Segunda-feira</p>	<p>Atividade 01: FRAÇÕES: realize a leitura sobre o conceito de fração e os exercícios propostos. Com a ajuda de um adulto copie no caderno uma receita de doce ou salgado em que se utilize a ideia de fração. Exemplo: meio (1/2) copo de açúcar, um terço (1/3) xícara de água. Se puder, faça a receita com ajuda de um adulto.</p> <div data-bbox="453 685 1251 1249" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <h3 style="margin: 0;">1. O CONCEITO DE FRAÇÃO</h3> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> O QUE É? <ul style="list-style-type: none"> É um modo de expressar uma quantidade a partir de um valor que é dividido por um número de partes iguais entre si. </div> <div style="background-color: #92d050; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> NUMERADOR <ul style="list-style-type: none"> Corresponde ao número de partes que serão consideradas. $\frac{3}{4} \rightarrow 3 = \text{numerador}$ </div> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> DENOMINADOR <ul style="list-style-type: none"> Corresponde ao número de partes que o todo será dividido. $\frac{1}{2} \rightarrow 2 = \text{denominador}$ </div> </div> </div> <div data-bbox="512 1317 1187 2123" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Observe o modelo e complete os quadros</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Fração</th> <th style="width: 20%;">Leitura</th> <th style="width: 20%;">Representação</th> <th style="width: 20%;">Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>Um terço</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Um quarto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Fração	Leitura	Representação	Quantidade	$\frac{1}{3}$	Um terço				Um quarto							$\frac{1}{2}$			
Fração	Leitura	Representação	Quantidade																		
$\frac{1}{3}$	Um terço																				
	Um quarto																				
$\frac{1}{2}$																					

Leiam o texto sobre diversidade cultural:

ANTROPOLOGIA

Diversidade Cultural

 Daniela Diana
Professora licenciada em Letras

A diversidade cultural representa o conjunto das distintas culturas que existem no planeta.

A cultura compreende o conjunto de costumes e tradições de um povo os quais são transmitidos de geração em geração.

Como elementos culturais representativos de um determinado povo destacam-se: língua, crenças, comportamentos, valores, costumes, religião, folclore, dança, culinária, arte, dentre outros.



A partir da leitura do texto faça uma pesquisa com sua família sobre algumas questões relacionadas à diversidade cultural:

- 1- Sua família tem alguma religião? Qual? Comente sobre como você participa desta religião.
- 2- Você participa de algum grupo de tradição gaúcha? Qual?
- 3- Você pratica algum estilo de dança? Qual?
- 4- Que tipo de alimentos são consumidos em sua casa?

Leia:

Festa Junina

Vinte e quatro de junho é Dia de São João, data que deu origem às festas "joaninas" nos países europeus, chamadas assim em homenagem a esse santo da Igreja Católica. Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial (1500-1815), as festividades passaram a homenagear outros santos do mês de junho, como São Pedro (dia 29) e Santo Antônio (dia 13), e foram rebatizadas de "juninas".

Essas comemorações, contudo, começaram antes de a Igreja Católica existir. Na Europa, celebrações populares no campo eram comuns no dia 21 de junho, quando o Sol atinge o ponto mais próximo em relação à Terra, dando início à época mais quente do ano no hemisfério norte, o solstício de verão. O objetivo era celebrar o início das colheitas na região. Depois que o cristianismo surgiu, a festividade passou a fazer parte do calendário religioso.

No Brasil, o dia marca o solstício de inverno, quando o Sol está mais distante do nosso planeta, na altura do hemisfério sul. Junho é também a época da colheita do milho, um dos principais ingredientes dos pratos juninos. Os indígenas brasileiros, por exemplo, já celebravam esse marco para a agricultura muito antes da chegada dos portugueses, com danças, cantos e muita comida à base de milho.

Segundo evento mais festejado do país — perdendo apenas para o Carnaval — a festa junina no Brasil é repleta de danças, bandeirinhas, fogueiras, brincadeiras e comida típica. [...]

Disponível em: <<https://jornaljoca.com.br>>.

Questão 1 – Segundo o texto, as festas juninas são chamadas de "joaninas", nos países europeus, em homenagem a:

- () São João.
- () São Pedro.
- () Santo Antônio.

Questão 2 – Na passagem "Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial (1500-1815) [...]", o autor do texto cita o período colonial do Brasil. Escreva-o por extenso:

17/06
Quinta-feira

Atividade 04: matemática – Sequência numérica: Na matemática, uma **sequência numérica** que representa uma função cujo domínio é um conjunto de elementos contáveis e ordenados. Por exemplo, o conjunto (3, 6, 9, 12, 15...) corresponde a uma sequência de números múltiplos de 3. **Ordem crescente:** é a **ordem** na qual os elementos são colocados em posições do menor para o maior. Por **exemplo**, suponha que temos a seguinte lista de números: 5, 98, 63, 7, 125 e 34. O menor número é o 5. Depois do 5 temos o 7.

ESCOLA _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Ordem crescente

- 1) Faça um **X** no desenho em que as mulheres estão em ordem crescente



- 2) Coloque os números abaixo em ordem crescente:

46, 105, 66, 88, 33, 99, 21, 79, 96, 54

- 3) Escreva em ordem crescente os números de 90 a 70.

- 4) Complete as sequências numéricas abaixo:

A) 428, 429, 430, _____, _____, _____, _____, _____

B) 380, 378, 376, _____, _____, _____, _____, _____

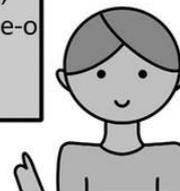
C) 7, 14, 21, _____, _____, _____, _____, _____

D) 59, 58, 57, _____, _____, _____, _____, _____



Para saber o **dobro** de um número, multiplique-o por **2**

Para saber o **triplo** de um número, multiplique-o por **3**



Faça os exercícios de acordo com os modelos abaixo.

MODELOS:

$$\text{O dobro de 6 é } \underline{6} \times \underline{2} = \underline{12}$$

$$\text{O triplo de 2 é } \underline{2} \times \underline{3} = \underline{6}$$

a) O dobro de 5 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) O triplo de 3 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) O dobro de 7 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) O triplo de 4 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e) O dobro de 8 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f) O triplo de 6 é $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

www.todamateria.com.br

18/06
Sexta-feira

Atividade 05: educação física e matemática (exercícios): Escolha uma música de agrado da família e faça atividade proposta, seguir com bastante movimento e alegria. Registre a dança criada em vídeo.



MATERIAIS: É BEM SIMPLES E ENGRAÇADO, VOCÊ SÓ VAI PRECISAR CONVIDAR SUA FAMÍLIA OU AMIGOS.

1º PASSO: O PRIMEIRO PASSO É FORMAR UM CÍRCULO COM TODOS OS PARTICIPANTES. PODE SER EM PÉ.



2º PASSO: EM SEGUIDA, O PRIMEIRO PARTICIPANTE FAZ UM MOVIMENTO, POR EXEMPLO: BATER O PÉ NO CHÃO. DANDO CONTINUIDADE, O SEGUNDO PARTICIPANTE REPETE O MOVIMENTO ANTERIOR E CRIA UM NOVO E ASSIM POR DIANTE. QUANDO CHEGAR NO PRIMEIRO PARTICIPANTE A DANÇA DEVE PROSEGUIR COM NOVOS PASSOS.



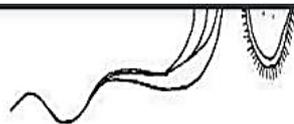
DICA: A INTENÇÃO É CRIAR UMA DANÇA ARTICULANDO SONS E MOVIMENTOS ENTRE OS PARTICIPANTES.



VAI SER PURA DIVERSÃO!
ENTÃO, VAMOS LÁ!



Av. Santos Dumont, Nº 1789, 6º andar – SL 407 - Edifício Potenza – Aldeota. CEP.: 60150-160.
Fortaleza - CE - Brasil Fone/WhatsApp: +55 (85) 3268-3979. E-mail: ifanadm@ifan.com.br Site: www.ifan.com.br



Esses seres vivos microscópicos são chamados de micróbios. Os micróbios são inimigos de nossa saúde, porque causam doenças e são chamados de patogênicos.

A infecção é uma doença causada por micróbios patogênicos. Esses micróbios podem ser vírus ou bactérias. Os vírus são os menores micróbios patogênicos. As infecções por eles causadas são chamadas de viroses. Algumas viroses são bem conhecidas como, o resfriado, o sarampo, a caxumba, a

A.....é uma virose que impede o organismo de lutar contra as infecções, pois ele perde a capacidade de se defender de determinadas doenças.

Pega-se.....por meio de picada do mosquito *Aedes* infectados com o vírus da doença.

A.....também é conhecida por tosse comprida.

A.....é transmitida pela água contaminada com a urina de animais doentes, principalmente ratos.

<http://bancodeatividades.blogspot.com/2009/10/ciencias-microbios-infecoes-e-vacinas.html>

Problematizando



Chico Bento precisa contar e separar em dúzias os ovos de Giselda pra levar pra vender na feira da cidade. Observe o modelo, faça como ele e resolva as situações.

Nº de ovos de Giselda 50
Nº de dúzias 4
Ovos que restaram 2

Nº de ovos Giselda	Nº de Dúzias	Ovos que restaram
150		
80		
230		
40		
120		
90		
58		

Observe sua tabela e responda:

Total de dúzias _____

Total de ovos _____

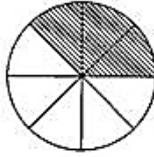
Total de ovos que restaram _____

Quantas dúzias é possível formar com os ovos que restaram?

DORA-GUARANA

Atividade 07: Matemática- fração

Observe o desenho e responda.



- 1- Em quantas partes o círculo foi dividido? _____
- 2- Quantas foram marcadas? _____
- 3- Qual a fração correspondente? _____
- 4- Uma fração é formada por dois numerais separados por um traço. Qual é o nome do numeral de cima? _____
- 5- E o do abaixo? _____

Complete o quadro com o que se pede:

Desenho	Denominador	Numerador	Fração

FRAÇÃO

Uma fração é sempre representada por dois números naturais:

$$\frac{2 \text{ numerador}}{3 \text{ denominador}}$$

Escreva como lemos as frações com denominadores de 2 a 9:

$\frac{1}{2}$ _____	$\frac{2}{5}$ _____
$\frac{1}{3}$ _____	$\frac{3}{7}$ _____
$\frac{2}{4}$ _____	$\frac{3}{5}$ _____
$\frac{1}{5}$ _____	$\frac{4}{8}$ _____
$\frac{4}{6}$ _____	$\frac{2}{3}$ _____
$\frac{5}{7}$ _____	$\frac{2}{9}$ _____
$\frac{6}{8}$ _____	$\frac{1}{4}$ _____
$\frac{5}{9}$ _____	$\frac{5}{6}$ _____

<p>23/06 Quarta-feira</p>	<p>Atividade 08: História e Geografia</p> <p style="text-align: center;">HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>O povo brasileiro</p> <p>Quando os portugueses chegaram ao Brasil, aqui moravam os indígenas. Houve, então, a primeira mistura de etnias.</p> <p>Com o tempo, vieram para cá diversos imigrantes, além dos portugueses: italianos, alemães, holandeses, japoneses e outros. Além dos africanos, que foram trazidos como escravos.</p> <p>O que tornou a população brasileira bastante mestiça, foram os casamentos entre as pessoas dessas diferentes etnias.</p> <p>Todos esses povos contribuíram para a diversidade cultural no Brasil. Aspectos como culinária, danças, religião são elementos que fazem parte da cultura de um povo. As regiões brasileiras apresentam diferentes traços culturais.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Fonte de consulta: Almanaque recreio. São Paulo, abril, 2003.</p> </div> </div> <p>VOCABULÁRIO</p> <p>A etnia refere-se a um grupo social em que a identidade é definida por meio do compartilhamento de uma língua, cultura, tradições e territórios.</p> <p>Mestiços são pessoas que descendem de duas ou mais etnias diferentes, possuindo características de cada uma das etnias e povos de que descendem. Pode-se citar como exemplo, pessoas que tenham antepassados pretos e brancos, asiáticos e brancos ou negros e ameríndios, mistura muito comum nos países da América Latina.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Qual é o título do texto? 2) Quem morava no Brasil quando os portugueses chegaram aqui? 3) Quando houve a primeira mistura de etnias no Brasil? 4) Além dos portugueses, vieram muitos imigrantes para o Brasil? Quais? 5) De que forma os africanos chegaram ao Brasil? 6) O que tornou a população brasileira bastante mestiça? <p>REPRESENTE NUM DESENHO ALGUMA DAS ETNIAS PRESENTES NO BRASIL (INDÍGENA, AFRICANA, PORTUGUESA, HOLANDESA, ESPANHOLA)</p>
<p>24/06 Quinta-feira</p>	<p>Atividade 09: Artes e matemática (exercícios de revisão) – a partir da leitura do texto e de suas vivências em festa junina crie um desenho ou faça uma festa junina em casa com sua família. Crie bandeirinhas de São João, convide um adulto para fazer pipoca e fazer um café junino com bolo de milho. Pode se vestir com um traje caipira, fazendo remendos na roupa, use música e dança de quadrilha com turma em casa e registre sua festa junina em foto ou vídeo.</p>

OBSERVE ATENTAMENTE A TABELA DE PREÇOS DA FESTA JUNINA E RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO:

TABELA DE PREÇOS	
CHURRASCO.....	3 REAIS
REFRIGERANTE.....	2 REAIS
ÁGUA	1 REAL
PIPOCA	2 REAIS
BOLO DE FUBÁ.....	3 REAIS
DOCES TÍPICOS.....	2 REAIS
MILHO	2 REAIS
BRINCADEIRAS.....	2 REAIS
CARTELA DE BINGO.....	1 REAL



1. ROSINHA QUER COMPRAR 2 REFRIGERANTES, 1 CHURRASCO E 1 PEDAÇO DO DELICIOSO BOLO DE FUBÁ. QUANTO ELA DEVERÁ PAGAR?

RESPOSTA: _____



2. CHICO QUER COMPRAR 2 CHURRASCOS, 1 ÁGUA, 3 FICHAS DE BRINCADEIRAS E 1 DOCE TÍPICO. PARA PAGAR, ELE USARÁ UMA NOTA DE 20 REAIS. DE QUANTO SERÁ SEU TROCO?

RESPOSTA: _____



3. ZÉ LELÉ TEM 10 REAIS PARA GASTAR NA FESTA. ELE QUER GASTAR TUDO, COMENDO E SE DIVERTINDO. ESCREVA TRÊS SUGESTÕES DE FORMAS COM AS QUAIS ELE PODERÁ GASTAR SEUS 10 REAIS NA FESTA:



- A. _____
B. _____
C. _____

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.