

CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 9

TURMA: 52

PROFESSOR (A): Luís Tadeu Martil Fleck

PERÍODO DE DURAÇÃO: 28/06 a 09/07

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
28/06 Segunda-feira	<p>Atividade 01: Português- Se não puder imprimir, copie o texto e as questões no caderno de aula.</p>

Para falar e escrever melhor

Gramática **Formação de palavras (composição)**

1 Leia o texto a seguir.

O **tangram** é um excelente quebra-cabeça. Sua origem é muito antiga. Segundo a lenda, um imperador chinês quebrou um espelho e, ao tentar remontá-lo, percebeu que as peças permitiam formar várias figuras. O tangram é constituído de sete peças e tem duas regras para montar as figuras: usar todas as peças e não sobrepô-las.

a) Seu professor vai orientá-lo a construir um tangram. Depois, com um pouco de tempo, paciência e muita imaginação, você e seus colegas podem se divertir montando figuras.

b) Encontre no texto e escreva uma palavra que é formada por um verbo unido a um substantivo por hífen.

c) Procure no dicionário outras palavras formadas com esse mesmo verbo e escreva-as.

d) Escreva frases com duas das palavras que você encontrou no dicionário.

e) Complete a frase a seguir com uma das opções do quadro.

verbo adjetivo substantivo composto substantivo simples

Na palavra **quebra-cabeça**, o verbo e o substantivo se uniram e formaram um _____.

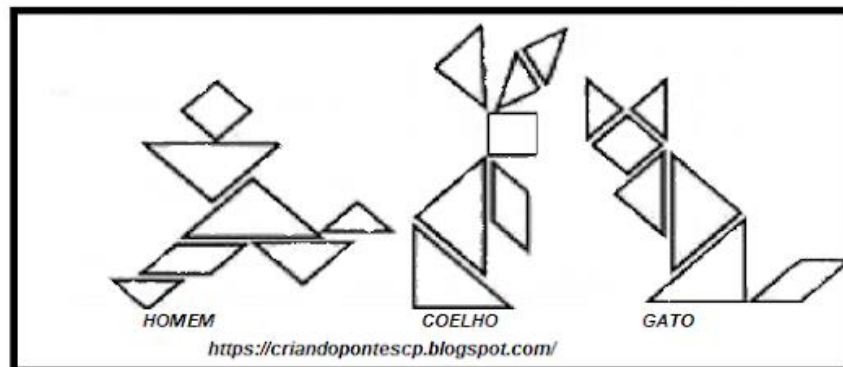
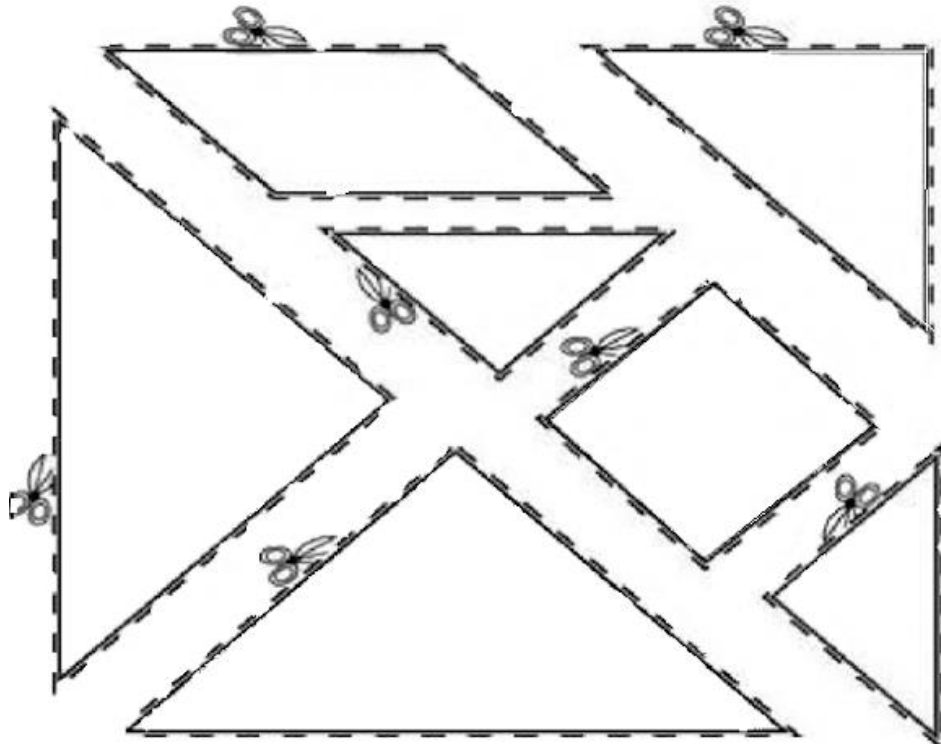
18

Montagem do tangran: Se puder imprimir, imprima e cole o molde sobre um papelão duro ou E.V.A e recorte.



RECORTE AS PEÇAS DO TANGRAM E FAÇA UMA FIGURA.

VOCÊ PODE COLORIR.



Para falar e escrever melhor

2) Escreva quatro substantivos compostos unidos por hífen com as palavras do quadro.

feira flor guarda perfeito couve chuva amor sexta

- a) substantivo + substantivo: _____
- b) numeral + substantivo: _____
- c) substantivo + adjetivo: _____
- d) verbo + substantivo: _____

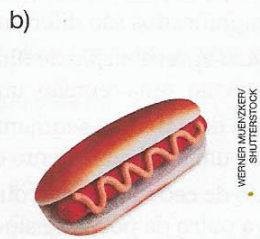
A formação de uma nova palavra pela união de outras palavras da língua é chamada **composição**.

3) Escreva três substantivos compostos com as palavras do quadro.

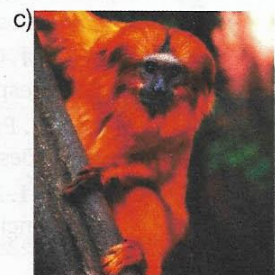
dourado leão cachorro mico azul quente arara



(substantivo + adjetivo)



(substantivo + adjetivo)



(substantivo + substantivo + adjetivo)

4) Escreva dois substantivos compostos usando os adjetivos indicados.

a) substantivo + adjetivo (**duro**) = substantivo composto

b) substantivo + adjetivo (**doce**) = substantivo





Sequência numérica

- 1 Observe a sequência de números.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, ...

Os números que formam essa sequência são chamados de **números naturais**.

- a) Qual é o primeiro número dessa sequência? _____
b) Veja como Lucas e Rebeca descreveram a sequência dos números naturais.

O zero é o primeiro número natural, e cada número a partir do número 1 é o anterior mais 1.



Lucas



Rebeca

Cada número é o anterior menos 1.

ILUSTRAÇÕES: CLÁUDIO CHRYO

- Quem descreveu a sequência dos números naturais de forma correta?

- 2 Responda às questões.

- a) Qual é o maior número natural de quatro dígitos que pode ser formado com os algarismos 1, 0, 4 e 5, sem repeti-los? E o menor?

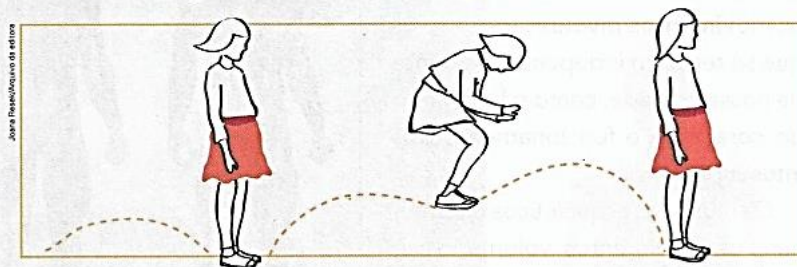
b) Qual é o maior número natural de cinco dígitos que pode ser formado com os algarismos 2, 0, 9, 3 e 7, sem repeti-los? _____
c) Qual é o menor número natural de cinco dígitos que pode ser formado com os algarismos 2, 3, 1, 9 e 4, sem repeti-los? _____
d) Rita quer escrever números naturais maiores que 1 000. Quantos números ela pode escrever? _____



Atividade prática

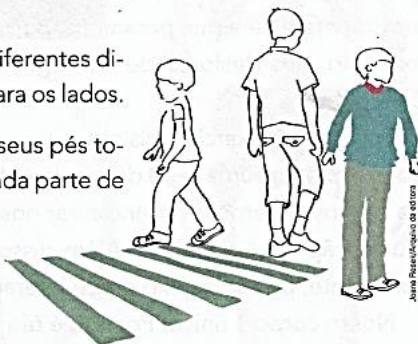
Abaixando e levantando!

- 1) Abaixe-se e levante-se repetidas vezes. Procure comandar o movimento ora com a cabeça, ora com os ombros, ora com o quadril.
- 2) Observe como, dependendo da parte do corpo que exerce a "liderança", os movimentos geram resultados muito diferentes.



Caminhando com atenção!

- 1) Caminhe pela sala, andando em diferentes direções: para a frente, para trás e para os lados.
- 2) Preste atenção na maneira como seus pés tocam o chão e no movimento de cada parte de seu corpo.
- 3) Depois de algum tempo, pare e feche os olhos para relaxar.



Diversidade e criatividade

Observe as pessoas a sua volta durante alguns minutos e procure perceber como alguns gestos ou movimentos simples (como caminhar, segurar uma caneta, sentar-se em uma cadeira ou falar ao telefone) tornam-se muito particulares e são realizados de formas diferentes por elas. A diversidade de movimentos que caracteriza os seres humanos inspira a criatividade e favorece a criação artística!




Recursos naturais

Os seres vivos dependem de recursos encontrados na natureza para sobreviver, como a água e os alimentos. Os seres humanos desenvolveram técnicas sofisticadas para extrair e usar os recursos naturais, modificando o ambiente à sua volta.

Podemos chamar de **recursos naturais** todos os elementos disponíveis na natureza e que podem ser utilizados pelos seres vivos. Por exemplo: o solo, a energia solar, o ar, os minérios, a água e até as plantas e os animais.

Os recursos naturais podem ser usados de diversas formas. Eles estão presentes na alimentação, constituem a matéria-prima de produtos e também são usados para a produção de energia.

 **1** Cite dois recursos encontrados na natureza que podem ser necessários para:

- a) uma árvore;
- b) uma onça-pintada;
- c) um ser humano.

Os recursos naturais podem ser classificados em **não renováveis** ou **renováveis**, de acordo com sua origem e disponibilidade na natureza.

Os recursos não renováveis levam milhões de anos para se formar na natureza, existem em quantidades finitas e podem se esgotar com o uso. Deve-se pensar em alternativas renováveis para substituí-los. Esse é o caso da gasolina e do óleo *diesel*, derivados do petróleo. Como o petróleo é um recurso finito, várias pesquisas buscam encontrar produtos que possam substituí-lo, como o etanol e o *biodiesel*, combustíveis derivados de plantas.

Para extrair petróleo, um recurso natural, no mar, usa-se uma grande quantidade de recursos do ambiente e se exigem tecnologias elaboradas. Plataforma de petróleo situada no litoral do Rio de Janeiro, 2011.



Os recursos renováveis são aqueles que não se esgotam com o uso, que podem se renovar. Mas cuidado! A natureza tem a capacidade de regenerar a água, por exemplo, mas a quantidade de água potável diminui cada vez mais por causa da poluição.

O solo também pode tornar-se improdutivo, caso não seja preservado.

- 2 O quadro a seguir apresenta algumas situações do dia a dia. Complete-o indicando qual recurso é usado em cada situação e se ele é renovável ou não.

Situação	Recurso	Renovável ou não renovável
Ana abasteceu o carro com gasolina antes de ir trabalhar.		
Na casa de Fábio há um painel solar para aquecer a água do chuveiro.		
A lata do refrigerante de Pedro é feita de alumínio e pode ser reciclada.		
A carteira da sala de Jonas é feita de madeira.		

- 3 Depois de uma aula sobre recursos naturais na escola, dois colegas viram o cartaz ao lado no mural da escola.
- a) Identifiquem os usos da água mostrados no cartaz. Citem dois outros usos da água que não são mostrados.
- b) Um dos garotos afirmou que o cartaz continha um erro, pois, como a água é um recurso renovável, ela nunca acabaria e, assim, não era necessário economizá-la. Vocês concordam com o garoto? Expliquem.



Campanha para economia de água, 2015.

Atividade 06: Matemática – copie e realize no caderno de aula.

3 Observe a ilustração e responda às questões.

a) Qual era o número da senha de quem foi chamado antes desse homem?

b) Qual será o número da senha de quem for chamado logo depois dele?

c) Os números das senhas em um banco têm no máximo quatro algarismos.
Qual é o maior número possível de senha? _____



4 Leia as falas de Jairo e Elaine e, em seguida, complete o quadro.

Jairo

Na sequência dos números naturais, o antecessor de um número diferente de zero é o número que vem imediatamente antes dele.

Antecessor	Número	Sucessor
	725	
	999	
14998		15000
	50000	
	56790	

Elaine

E o sucessor de um número natural é o número natural que vem imediatamente depois dele.

5 Leia as falas de Nicole e de Enzo e, em seguida, responda às questões.



a) Que número Nicole escreveu? _____

b) Que número Enzo escreveu? _____

CAPÍTULO 2

Dinâmica populacional

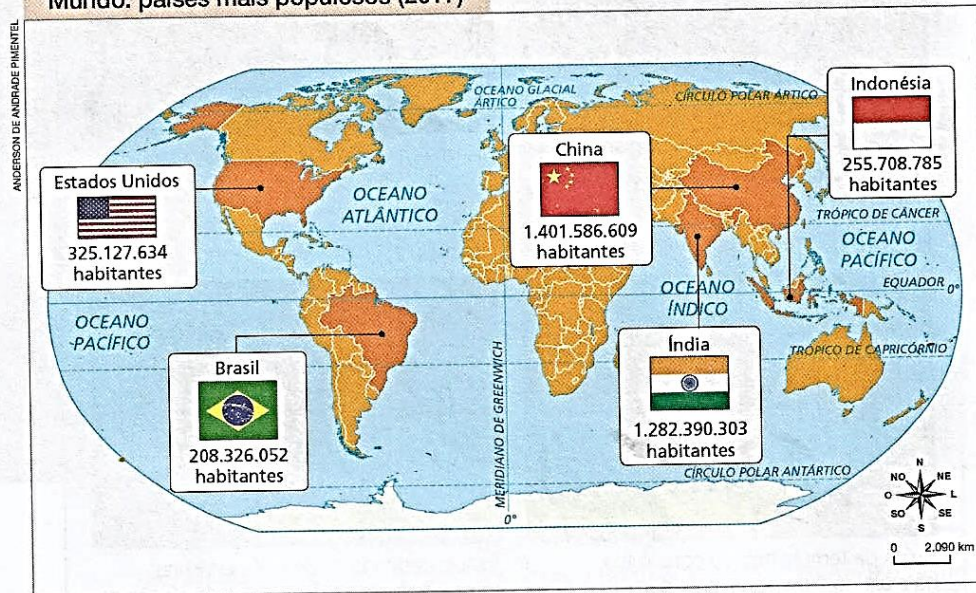
Você conheceu alguns povos que ocuparam territórios em diferentes continentes há milhares de anos. Atualmente, como a população mundial está distribuída nos países?

No início de 2018, a população do planeta Terra estava próxima de 7,6 bilhões de pessoas, e projeções feitas pela Organização das Nações Unidas (ONU) indicavam que a população mundial chegaria a 8,6 bilhões até 2030.

- 1 Observe, no mapa a seguir, a população absoluta dos países mais populosos do mundo em 2017. Chamamos de **população absoluta** o número total de habitantes de um país ou de uma região.

Para conhecer esses números, os governos dos países realizam uma pesquisa que registra o número e as características da população. Essa pesquisa chama-se **censo** ou **recenseamento**.

Mundo: países mais populosos (2017)



Fonte: ONU. World Population Prospects 2017. Disponível em: <<https://esa.un.org/unpd/wpp/Graphs/Probabilistic/POP/TOT/>>. Acesso em: 8 jan. 2018.

- Em 2017, quais eram os países que apresentavam uma população absoluta superior à brasileira?

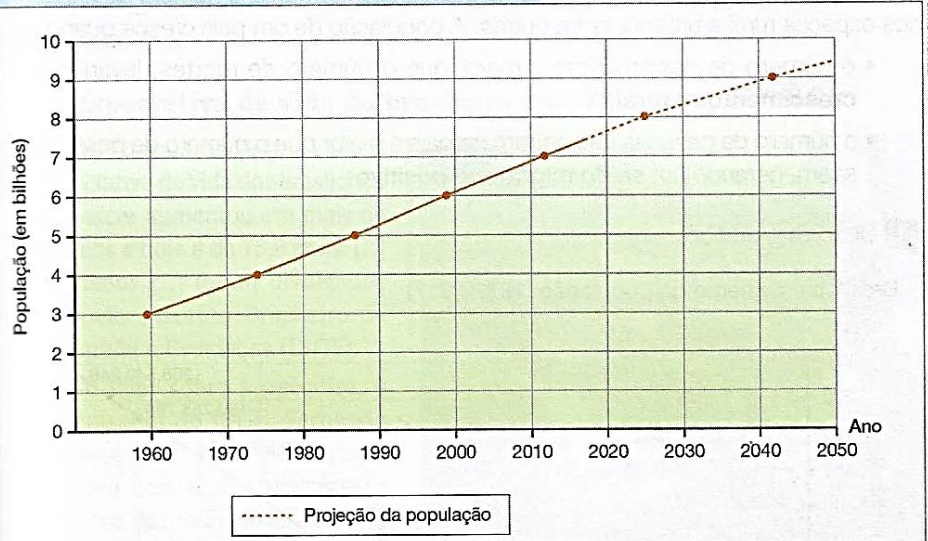
Crescimento da população mundial

Em 1950, cinco anos após a criação das Nações Unidas, a população mundial era estimada em cerca de 2,6 bilhões de pessoas. De acordo com estimativas da ONU, a população mundial chegou a 5 bilhões em 11 de julho de 1987, e atingiu a marca de 6 bilhões de pessoas em 12 de outubro de 1999. Agora, 10 anos depois, ela é estimada em aproximadamente 7 bilhões.

Esta expansão rápida e contínua da impressão humana num planeta que parece cada vez menor tem sérias implicações em quase todos os aspectos da vida. Questões estas que dizem respeito à saúde e ao envelhecimento, à migração em massa

- 2) Faça a leitura do gráfico que representa o crescimento da população mundial entre 1960 e 2050.

Mundo: crescimento da população (1960-2050)



Fonte: ONU. World Population Prospects 2017. Disponível em: <<https://esa.un.org/unpd/wpp/Graphs/Probabilistic/POP/TOT/>>. Acesso em: 8 jan. 2018.

- a) Qual era a população mundial em 1960?
- _____
- b) Considerando, no gráfico, o ano de 1960, quanto tempo depois a quantidade da população mundial dobrou?
- _____
- c) De acordo com as projeções indicadas no gráfico, a população mundial será, em 2030, maior que:
- 8 bilhões de pessoas. 9 bilhões de pessoas.
- d) Em sua opinião, quais são as possíveis consequências do rápido crescimento da população mundial? Compartilhe sua resposta com os colegas e o professor.
- _____
- _____
- _____



Representação dos números naturais

1 Leia as falas de Lucas e de Nicole e, depois, responda às questões.

Qualquer número natural do sistema de numeração decimal pode ser representado por 10 símbolos, chamados dígitos ou algarismos.

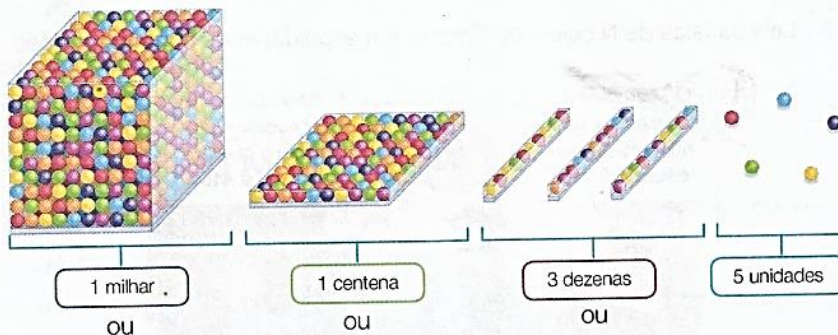


No sistema de numeração decimal, agrupamos de 10 em 10 para fazer a contagem.



a) Quais são os 10 símbolos do sistema de numeração decimal?

b) Observe os agrupamentos, complete as lacunas e responda: quantas bolinhas há no total?



_____ unidades _____ unidades _____ unidades

No total, há _____ bolinhas.

2 A fábrica Bijoux embala miçangas em potes com, exatamente, 10, 100 ou 1 000 unidades.

a) No total, quantas miçangas há nos potes abaixo?



No total, ha _____ miçangas.

b) Qual é o menor número de potes com 10, 100 ou 1 000 unidades necessários para embalar 6 230 miçangas?

3 Há 4 230 parafusos para serem distribuídos em embalagens com 10, 100 ou 1 000 unidades.

Quantas embalagens haverá de cada tipo? Dê duas respostas possíveis.

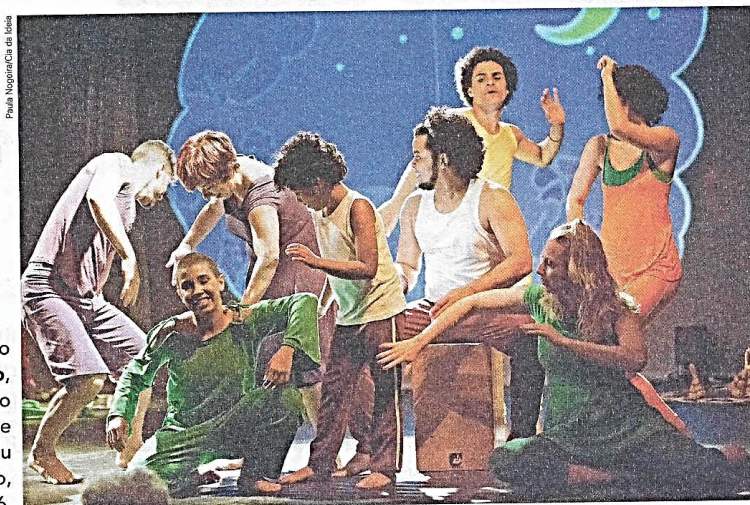


4 Complete o quadro fazendo a decomposição do período em cada caso.

Período	Milênios	Séculos	Décadas	Anos
2357 anos	2	3	5	7
4589 anos				
10592 anos				


Atividade 09 – Atividade de artes e educação física: imprima ou copie o texto de orientação no caderno de aula. Faça a atividade prática com a participação de alguém de casa. Registre em vídeo.

Observe a imagem a seguir. Descreva os gestos dos bailarinos: eles são delicados, fortes, para cima, para baixo, na altura do chão ou acima dele?



» Bailarinos em cena no espetáculo **Batuquinho**, da Cia. da Ideia realizando alguns movimentos que estão ao alcance de seu corpo, Rio de Janeiro, 2016.

Atividade prática

 Sem deixar a bola cair!

- 1 Junte-se a um colega. Cada dupla vai caminhar pela sala equilibrando uma bola entre os corpos dos integrantes ao som da música que o professor vai reproduzir.
- 2 Lembre-se de que o objetivo do exercício é não deixar a bola cair enquanto a música estiver tocando!
- 3 Para segurar a bola, vocês podem usar a barriga, as costas, os ombros... Só não vale usar as mãos!
- 4 A atividade termina quando a música parar.

Material necessário

- bola





Composição e decomposição

- 1 A família de Ana juntou as economias que fez durante um ano e conseguiu a quantia a seguir.



- a) Complete o quadro com a quantidade de cédulas e moedas que a família de Ana conseguiu juntar.

ILUSTRAÇÕES: TEL COELHO

FOTOS: BANCO CENTRAL DO BRASIL

- b) Veja como Ana e seu irmão calcularam a quantia economizada e responda.



$$1000 + 60 + 8 = \underline{1068}$$



$$10 \times 100 + 6 \times 10 + 8 \times 1 = \underline{1068}$$

- Qual é a quantia economizada pela família de Ana? _____

- c) Se a família de Ana tivesse mais 10 cédulas de 10 reais, qual seria a quantia total economizada? Explique como você calculou. _____

