

**CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 8**

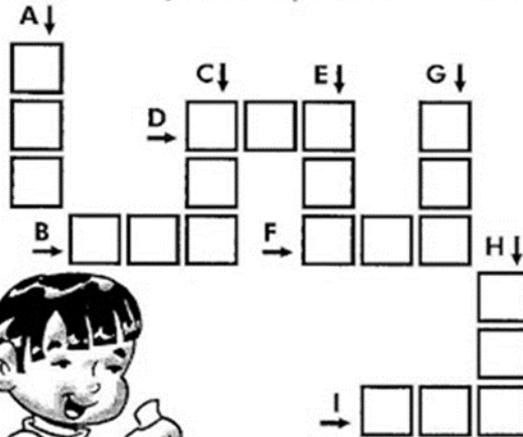
**TURMA: 32 PROFESSOR (A): Carla Regina**

**PERÍODO DE DURAÇÃO: 14/6 a 25/6**

Dias da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido																					
<p><b>Segunda-feira</b> <b>14/06</b></p>	<p>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</p> <p>VAMOS RELEMBRAR, O QUE É <b>ANTECESSOR</b> E <b>SUCESSOR</b>.</p> <p><b>SUCESSOR</b> É O NÚMERO QUE TEM UMA UNIDADE <b>A MAIS</b> QUE O NÚMERO ANTERIOR. <b>ANTECESSOR</b> É O NÚMERO QUE TEM UMA UNIDADE <b>A MENOS</b> QUE O NÚMERO POSTERIOR.</p> <p>EXEMPLO:</p> <div data-bbox="587 833 1169 1267" data-label="Image"> </div> <p>1- COMPLETE A TABELA COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR</p> <table border="1" data-bbox="403 1422 1449 1646"> <thead> <tr> <th>ANTECESSOR</th> <th>NÚMERO</th> <th>SUCESSOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>89</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>857</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>265</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1200</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>56</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>999</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1- FAÇA O QUE SE PEDE NA ATIVIDADE ABAIXO.</p> <p>*SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A RESOLUÇÃO DOS CÁLCULOS ABAIXO.</p> <p><a href="https://youtu.be/HHCH1C373UQ">HTTPS://YOUTU.BE/HHCH1C373UQ</a> <a href="https://youtu.be/kl7bqi-un_k">HTTPS://YOUTU.BE/kl7bqi-un_k</a></p>	ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR		89			857			265			1200			56			999	
ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR																				
	89																					
	857																					
	265																					
	1200																					
	56																					
	999																					

# CRUZA ADIÇÃO

Resolva as adições e complete a cruzadinha:



C	D	U
8	4	6
+1	2	1

C	D	U
6	4	2
+1	0	4

C	D	U
2	0	4
+4	3	5

C	D	U
7	2	4
+1	3	5

C	D	U
1	2	4
+4	6	1

C	D	U
2	4	3
+5	3	2

C	D	U
1	2	4
+2	5	1

C	D	U
2	3	5
+4	1	3

C	D	U
5	2	6
+4	0	2


Terça-feira  
15/06

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

1- LEIA COM ATENÇÃO E COPIE EM SEU CADERNO COM LETRA LEGÍVEL.

## OS ANIMAIS CRESCEM E SE REPRODUZEM

OS ANIMAIS NASCEM DE OUTROS ANIMAIS, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR E MORREM. ESSA SEQUÊNCIA, QUE OCORRE COM TODOS OS SERES VIVOS, CHAMA-SE **CICLO DA VIDA**.

AO NASCER, OS ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE FILHOTES. OS FILHOTES CRESCEM E SE DESENVOLVEM. COM O TEMPO, ELES SE TORNAM ADULTOS. OS ADULTOS PODEM SE REPRODUZIR, DANDO ORIGEM A NOVOS FILHOTES.

## COMO NASCEM OS FILHOTES

ALGUNS FILHOTES DE ANIMAIS SE DESENVOLVEM NA BARRIGA DA FÊMEA. É O CASO, POR EXEMPLO, DOS SERES HUMANOS, DOS CACHORROS E DOS MACACOS. A GESTAÇÃO CORRESPONDE AO TEMPO QUE UM FILHOTE FICA DENTRO DO CORPO DA FÊMEA, DESENVOLVENDO-SE E RECEBENDO TUDO O QUE PRECISA PARA SOBREVIVER. O TEMPO DE GESTAÇÃO VARIA DE UM ANIMAL PARA OUTRO.



2- EM RELAÇÃO AO CICLO DA VIDA, RESPONDA.

- VOCÊ MUDOU MUITO DESDE QUE NASCEU? DESCREVA A DIFERENÇA ENTRE COMO VOCÊ É AGORA E COMO VOCÊ ERA QUANDO BEBÊ.
- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO COMO VOCÊ ACHA QUE FICARÁ QUANDO FOR ADULTO.

Quarta-feira  
16/06

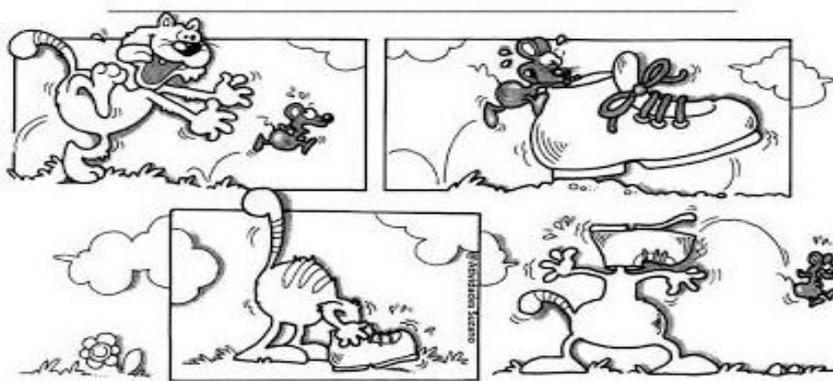
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 1- PRODUÇÃO TEXTUAL

A PARTIR DA IMAGEM ILUSTRADA ABAIXO PRODUZA UMA HISTÓRIA, USE SUA CRIATIVIDADE, O TEXTO DEVE TER NO MÍNIMO TRÊS PARÁGRAFOS.

## PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe a imagem e crie uma história. Não esqueça o título!



2- ESCOLHA CINCO PALAVRAS DO TEXTO QUE VOCÊ CRIOU E FAÇA O QUE SE PEDE.

- SEPARE AS SÍLABAS E CLASSIFIQUE-AS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS.
- FORME UMA FRASE COERENTE COM CADA UMA DAS PALAVRAS ESCOLHIDAS.

c- OBSERVE SE ALGUMAS DAS CINCO PALAVRAS POSSUEM ENCONTRO CONSONANTAL, CASO SIM REESCREVA E DESTAQUE O ENCONTRO CONSONANTAL CIRCULANDO-O.

Quinta-feira  
17/06

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- NO DIA 5 DE JUNHO COMEMOROU-SE O DIA INTERNACIONAL DO MEIO AMBIENTE, LEIA COM ATENÇÃO E COPIE NO SEU CADERNO O TEXTO ABAIXO, APÓS FAÇA LEITURA EM VOZ ALTA PARA UM ADULTO.

**“DEFENDER E MELHORAR O MEIO AMBIENTE PARA AS ATUAIS E FUTURAS GERAÇÕES SE TORNOU UMA META FUNDAMENTAL PARA A HUMANIDADE.”**



#### **QUANDO O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE FOI CRIADO?**

EM 1972, NA ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS, FOI CRIADO O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE. A CRIAÇÃO DA DATA MARCOU A ABERTURA DA CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE O AMBIENTE HUMANO, CONFERÊNCIA ESSA QUE FICOU CONHECIDA COMO CONFERÊNCIA DE ESTOCOLMO.

#### **POR QUE O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE É UMA DATA IMPORTANTE?**

ESPERA-SE QUE, COM O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE, A SOCIEDADE OBTENHA INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE OS IMPACTOS DO HOMEM NO PLANETA E ADQUIRA UMA POSTURA CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO USO DOS RECURSOS NATURAIS. TAMBÉM TEM POR OBJETIVO LEMBRAR A POPULAÇÃO E OS GOVERNANTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DOS NOSSOS RECURSOS E DA NECESSIDADE DE LEIS QUE GARANTAM O DESENVOLVIMENTO, MAS SEM AFETAR DE MANEIRA NEGATIVA O MEIO, OU SEJA, QUE GARANTAM UM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

#### **COMO EU POSSO AJUDAR O MEIO AMBIENTE?**

APESAR DE PARECER UMA TAREFA DIFÍCIL, O MEIO AMBIENTE PODE SER AJUDADO COM MEDIDAS INDIVIDUAIS BASTANTE SIMPLES. SE CADA UM FIZER SUA PARTE, PODEMOS GARANTIR UM FUTURO MAIS PROMISSOR PARA AS GERAÇÕES FUTURAS. VEJA A SEGUIR ALGUMAS DICAS IMPORTANTES PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE:

- **ECONOMIZE ÁGUA E ENERGIA;**
- **NÃO COMPRE ANIMAIS SILVESTRES SEM AUTORIZAÇÃO;**
- **EVITE HÁBITOS CONSUMISTAS, COMPRANDO APENAS O QUE FOR NECESSÁRIO;**
- **SEMPRE QUE POSSÍVEL, DEIXE SEU CARRO EM CASA;**
- **PREFIRA COMPRAR DE EMPRESAS QUE APRESENTAM RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL;**
- **REAPROVEITE E RECICLE;**

- **NÃO DESPERDICE ALIMENTOS.**

2- USE SUA CRIATIVIDADE E PRODUZA UM OBJETO OU UTENSÍLIO COM MATERIAL RECICLÁVEL E REUTILIZÁVEL, TIRE UMA FOTO E POSTE NO NOSSO GRUPO DE WATTS.

Sexta-feira  
18/06

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- LEIA E COPIE AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

### SISTEMA MONETÁRIO

UM SISTEMA MONETÁRIO É UM CONJUNTO DE REGRAS E INSTITUIÇÕES CUJO OBJETIVO É ORGANIZAR A MOEDA EM UM DETERMINADO ESPAÇO MONETÁRIO.

O DINHEIRO (MOEDA) UTILIZADO (A) NO NOSSO PAÍS BRASIL É O **REAL**  
O SÍMBOLO QUE UTILIZAMOS PARA REPRESENTAR O REAL É **R\$**

**O REAL**

O dinheiro utilizado no Brasil é o **REAL**.  
O símbolo que usamos para representar o real é **R\$**.

**CÉDULAS**

2 5 10 20 50 100

**MOEDAS**

**FIQUE SABENDO!**

ATIVAS  
CÉDULAS  
DO  
REAL

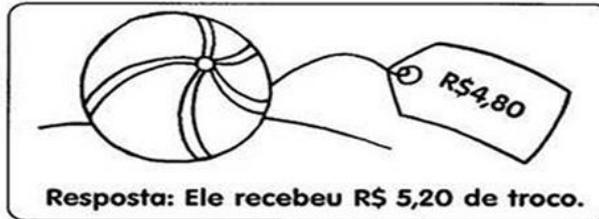
PODE  
ESSAS  
MOEDAS  
ESTÃO  
EM  
CIRCULAÇÃO

VOZ ADIA FOR ENFOOTAR  
MILAR MOEDAS (CÉDULAS)

The infographic illustrates the Brazilian Real currency system. It features a large green 'R\$' symbol in the top right corner. Below the title 'O REAL', it states that the money used in Brazil is the Real and its symbol is R\$. The 'CÉDULAS' section shows a grid of banknotes with denominations 2, 5, 10, 20, 50, and 100. The 'MOEDAS' section shows a grid of coins. The 'FIQUE SABENDO!' section contains two boxes: one with 'ATIVAS CÉDULAS DO REAL' and an arrow pointing to a stack of banknotes, and another with 'PODE ESSAS MOEDAS ESTÃO EM CIRCULAÇÃO' and an arrow pointing to a stack of coins. A small box on the right says 'VOZ ADIA FOR ENFOOTAR MILAR MOEDAS (CÉDULAS)'.

# QUAL É O TROCO ?

Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R\$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?



Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
R\$ 9,50 	R\$ 20,00	
R\$ 33,80 	R\$ 50,00	
 R\$ 159,00	R\$ 200,00	
R\$ 52,90 	R\$ 100,00	
 R\$ 41,70	R\$ 50,00	

Segunda-feira  
21/06

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA E COPIE EM SEU CADERNO A EXPLICAÇÃO ABAIXO.

## AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

MUITAS VEZES, PARA MOSTRAR COMO AS COISAS REALMENTE SÃO, TEMOS QUE USAR AS PALAVRAS ADEQUADAMENTE, OU SEJA, PARA MOSTRAR SE SÃO GRANDES OU PEQUENAS DEMAIS, TEMOS QUE USAR O TERMO CERTO, AÍ AS PALAVRAS MODIFICAM UM POUCO, MAS FICA BEM MAIS FÁCIL DE ENTENDER. NESSES CASOS O QUE USAMOS SÃO OS AUMENTATIVOS PARA TUDO QUE É MUITO GRANDE E OS DIMINUTIVOS, PARA O QUE É MUITO PEQUENO.

VAMOS VER ALGUNS EXEMPLOS.

**REGULARES** = ACRESCENTA-SE **ÃO** OU **ZÃO**

LOBO- LOB**ÃO**

**IRREGULARES** = NÃO SEGUEM UMA REGRA ÚNICA É O CASO DE:

MURO- MURAL**HA**

O MESMO ACONTECE COM OS *DIMINUTIVOS*.

**REGULARES** = AULA- AULIN**HA**

**IRREGULARES = FAROL- FAROLETE**

2- FAÇA O QUE SE PEDE NO EXERCÍCIO ABAIXO

Observe as terminações e forme os diminutivos:

**eta**  
história – historieta  
mala \_\_\_\_\_  
sino \_\_\_\_\_  
camisa \_\_\_\_\_

**inho – zinho**  
amigo – amiguinho  
nariz \_\_\_\_\_  
fogo \_\_\_\_\_  
rapaz \_\_\_\_\_

**inha – zinha**  
mãe – mãezinha  
girafa \_\_\_\_\_  
flor \_\_\_\_\_  
irmã \_\_\_\_\_  
caneca \_\_\_\_\_

**ela**  
rua – ruela  
cidade \_\_\_\_\_  
costa \_\_\_\_\_  
roda \_\_\_\_\_

**ete**  
papel – papelete  
farol \_\_\_\_\_  
rolo \_\_\_\_\_  
palácio \_\_\_\_\_

**ote**  
frango – frangote  
menino \_\_\_\_\_  
rapaz \_\_\_\_\_  
caixa \_\_\_\_\_

3- PASSE AS PALAVRAS PARA O AUMENTATIVO.

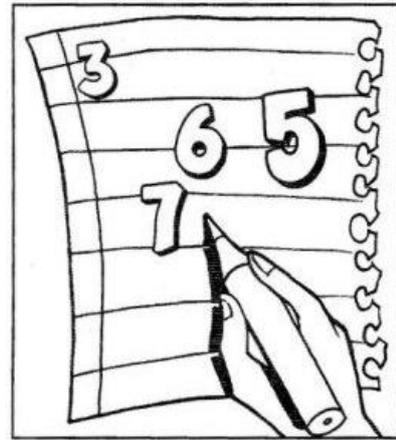
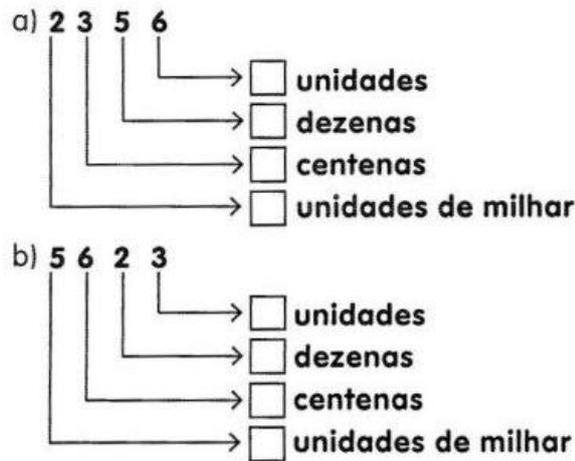
- a- CABEÇA- .....
- b- TOALHA- .....
- c- CAMISETA- .....
- d- CACHORRO- .....
- e- MULHER- .....
- f- ARVORES- .....

Terça-feira  
22/06

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- COPIE EM SEU CADERNO E DECOMPONHA OS NÚMEROS NAS CLASSES DAS UNIDADES DOS MILHARES ABAIXO.

① Decomponha os números em unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.



② Represente, no quadro posicional, os números em destaque.

7 318			
U.M	C	D	U

5 426			
U.M	C	D	U

9 570			
U.M	C	D	U

③ Veja o número 7 777 e responda.

- a) Quantas dezenas tem esse número? \_\_\_\_\_
- b) Que algarismo representa a centena? \_\_\_\_\_
- c) Quantas unidades de milhar tem o número? \_\_\_\_\_
- d) Que algarismo representa a unidade de milhar? \_\_\_\_\_

Quarta-feira  
23/06

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

- 1- LEIA E COPIE O TEXTO EXPLICATIVO EM SEU CADERNO.
- 2- COPIE E RESPONDA NO SEU CADERNO AS PERGUNTAS QUE ESTÃO ABAIXO DO TEXTO.
- 3- FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO REPRESENTANDO O CAMPO E ACIDADE.

ZONA RURAL E ZONA URBANA

Leia:

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

1. Responda:

- a) AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE \_\_\_\_\_.
- b) AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE \_\_\_\_\_.
- c) QUEM CUIDA DA LAVOURA SÃO CHAMADOS DE \_\_\_\_\_.
- d) QUEM CUIDA DA CRIAÇÃO DE ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE \_\_\_\_\_.

Quinta-feira  
24/06

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

VAMOS RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES MATEMÁTICAS? COPIE EM SEU CADERNO E RESOLVA.

## VAMOS TREINAR A MULTIPLICAÇÃO?

1. COMO UMA MAÇA POR DIA. QUANTAS MAÇAS COMO EM UMA SEMANA?
2. EM UMA FAMÍLIA, 3 IRMÃOS GANHARAM 8 REAIS CADA UM. QUANTO OS TRÊS IRMÃOS GANHARAM AO TODO?
3. COMPREI 3 CAIXINHAS DE BALA. EM CADA CAIXINHA HÁ 6 BALAS. QUANTAS BALAS COMPREI AO TODO?
4. MINHA ESCOLA TEM 5 ANDARES. CADA ANDAR TEM 4 SALAS DE AULA. QUANTAS SALAS DE AULA HÁ EM MINHA ESCOLA?
5. EM UM SÍTIO HÁ 4 GALINHAS. CADA GALINHA TEM 4 FILHOTES. QUANTOS PINTINHOS HÁ NO TOTAL?
6. EM UMA CAIXA CABEM 6 POTES DE MAIONESE. NO TOTAL, QUANTOS POTES DE MAIONESE CABEM EM 4 CAIXAS?
7. EM UMA GARAGEM HÁ 12 AUTOMÓVEIS ESTACIONADOS. SABENDO QUE CADA AUTOMÓVEL TEM 4 RODAS, QUANTAS RODAS HÁ NO TOTAL?

**Sexta-feira  
25/6**

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

- 1- OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO, FAÇA O DESENHO DE CADA UM DELES NO SEU CADERNO E CLASSIFIQUE-OS QUANTO AO TIPO DE COBERTURA.

### Cobertura do corpo dos animais

Escreva como é a cobertura do corpo de cada animal.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
carapaça    pelo    escama    penas    pele lisa				

- 2- ESCOLHA UM DOS ANIMAIS DA ATIVIDADE ANTERIOR PESQUISE E DESENHE O CICLO DE VIDA DO ANIMAL QUE VOCÊ ESCOLHEU.

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.