

CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 8

TURMA: 32

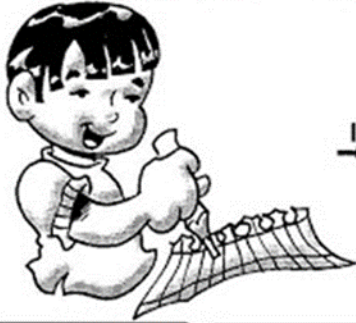
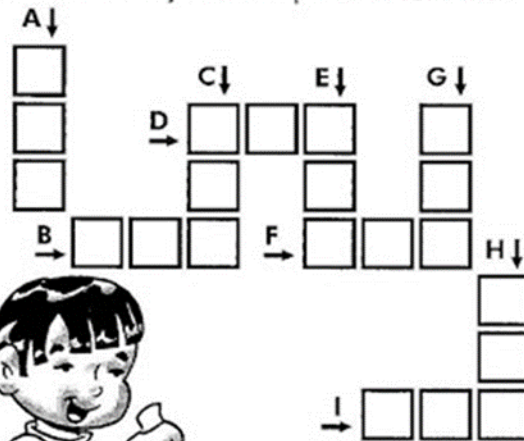
PROFESSOR (A): Carla Regina

PERÍODO DE DURAÇÃO: 14/6 a 25/6

Dias da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido																					
<p>Segunda-feira 14/06</p>	<p>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</p> <p>VAMOS RELEMBRAR, O QUE É ANTECESSOR E SUCESSOR.</p> <p>SUCCESSOR É O NÚMERO QUE TEM UMA UNIDADE A MAIS QUE O NÚMERO ANTERIOR. ANTECESSOR É O NÚMERO QUE TEM UMA UNIDADE A MENOS QUE O NÚMERO POSTERIOR.</p> <p>EXEMPLO:</p> <div data-bbox="584 831 1169 1267" data-label="Image"> </div> <p>1- COMPLETE A TABELA COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR</p> <table border="1" data-bbox="403 1422 1449 1646"> <thead> <tr> <th>ANTECESSOR</th> <th>NÚMERO</th> <th>SUCCESSOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>89</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>857</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>265</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1200</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>56</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>999</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1- FAÇA O QUE SE PEDE NA ATIVIDADE ABAIXO.</p> <p>*SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A RESOLUÇÃO DOS CÁLCULOS ABAIXO.</p> <p>HTTPS://YOUTU.BE/HHCH1C373UQ HTTPS://YOUTU.BE/kl7bqi-un_k</p>	ANTECESSOR	NÚMERO	SUCCESSOR		89			857			265			1200			56			999	
ANTECESSOR	NÚMERO	SUCCESSOR																				
	89																					
	857																					
	265																					
	1200																					
	56																					
	999																					

CRUZA ADIÇÃO

Resolva as adições e complete a cruzadinha:



A		
C	D	U
1	2	4
+2	5	1

B		
C	D	U
2	3	5
+4	1	3

C		
C	D	U
5	2	6
+4	0	2

D		
C	D	U
8	4	6
+1	2	1

E		
C	D	U
6	4	2
+1	0	4

F		
C	D	U
2	0	4
+4	3	5

G		
C	D	U
7	2	4
+1	3	5

H		
C	D	U
1	2	4
+4	6	1

I		
C	D	U
2	4	3
+5	3	2



Terça-feira
15/06

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

1- LEIA COM ATENÇÃO E COPIE EM SEU CADERNO COM LETRA LEGÍVEL.

OS ANIMAIS CRESCEM E SE REPRODUZEM

OS ANIMAIS NASCEM DE OUTROS ANIMAIS, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR E MORREM. ESSA SEQUÊNCIA, QUE OCORRE COM TODOS OS SERES VIVOS, CHAMA-SE **CICLO DA VIDA**.

AO NASCER, OS ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE FILHOTES. OS FILHOTES CRESCEM E SE DESENVOLVEM. COM O TEMPO, ELES SE TORNAM ADULTOS. OS ADULTOS PODEM SE REPRODUZIR, DANDO ORIGEM A NOVOS FILHOTES.

COMO NASCEM OS FILHOTES

ALGUNS FILHOTES DE ANIMAIS SE DESENVOLVEM NA BARRIGA DA FÊMEA. É O CASO, POR EXEMPLO, DOS SERES HUMANOS, DOS CACHORROS E DOS MACACOS. A GESTAÇÃO CORRESPONDE AO TEMPO QUE UM FILHOTE FICA DENTRO DO CORPO DA FÊMEA, DESENVOLVENDO-SE E RECEBENDO TUDO O QUE PRECISA PARA SOBREVIVER. O TEMPO DE GESTAÇÃO VARIA DE UM ANIMAL PARA OUTRO.



2- EM RELAÇÃO AO CICLO DA VIDA, RESPONDA.

- VOCÊ MUDOU MUITO DESDE QUE NASCEU? DESCREVA A DIFERENÇA ENTRE COMO VOCÊ É AGORA E COMO VOCÊ ERA QUANDO BEBÊ.
- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO COMO VOCÊ ACHA QUE FICARÁ QUANDO FOR ADULTO.

Quarta-feira
16/06

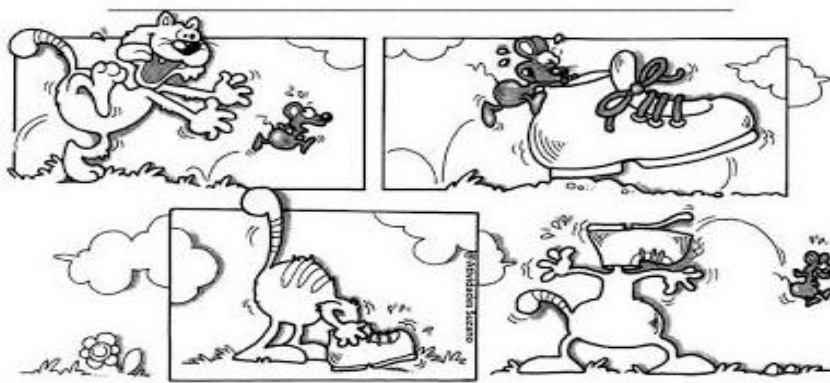
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- PRODUÇÃO TEXTUAL

A PARTIR DA IMAGEM ILUSTRADA ABAIXO PRODUZA UMA HISTÓRIA, USE SUA CRIATIVIDADE, O TEXTO DEVE TER NO MÍNIMO TRÊS PARÁGRAFOS.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe a imagem e crie uma história. Não esqueça o título!



2- ESCOLHA CINCO PALAVRAS DO TEXTO QUE VOCÊ CRIOU E FAÇA O QUE SE PEDE.

- SEPARE AS SÍLABAS E CLASSIFIQUE-AS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS.
- FORME UMA FRASE COERENTE COM CADA UMA DAS PALAVRAS ESCOLHIDAS.

c- OBSERVE SE ALGUMAS DAS CINCO PALAVRAS POSSUEM ENCONTRO CONSONANTAL, CASO SIM REESCREVA E DESTAQUE O ENCONTRO CONSONANTAL CIRCULANDO-O.

Quinta-feira
17/06

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- NO DIA 5 DE JUNHO COMEMOROU-SE O DIA INTERNACIONAL DO MEIO AMBIENTE, LEIA COM ATENÇÃO E COPIE NO SEU CADERNO O TEXTO ABAIXO, APÓS FAÇA LEITURA EM VOZ ALTA PARA UM ADULTO.

“DEFENDER E MELHORAR O MEIO AMBIENTE PARA AS ATUAIS E FUTURAS GERAÇÕES SE TORNOU UMA META FUNDAMENTAL PARA A HUMANIDADE.”



QUANDO O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE FOI CRIADO?

EM 1972, NA ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS, FOI CRIADO O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE. A CRIAÇÃO DA DATA MARCOU A ABERTURA DA CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE O AMBIENTE HUMANO, CONFERÊNCIA ESSA QUE FICOU CONHECIDA COMO CONFERÊNCIA DE ESTOCOLMO.

POR QUE O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE É UMA DATA IMPORTANTE?

ESPERA-SE QUE, COM O DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE, A SOCIEDADE OBTENHA INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE OS IMPACTOS DO HOMEM NO PLANETA E ADQUIRA UMA POSTURA CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO USO DOS RECURSOS NATURAIS. TAMBÉM TEM POR OBJETIVO LEMBRAR A POPULAÇÃO E OS GOVERNANTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DOS NOSSOS RECURSOS E DA NECESSIDADE DE LEIS QUE GARANTAM O DESENVOLVIMENTO, MAS SEM AFETAR DE MANEIRA NEGATIVA O MEIO, OU SEJA, QUE GARANTAM UM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

COMO EU POSSO AJUDAR O MEIO AMBIENTE?

APESAR DE PARECER UMA TAREFA DIFÍCIL, O MEIO AMBIENTE PODE SER AJUDADO COM MEDIDAS INDIVIDUAIS BASTANTE SIMPLES. SE CADA UM FIZER SUA PARTE, PODEMOS GARANTIR UM FUTURO MAIS PROMISSOR PARA AS GERAÇÕES FUTURAS. VEJA A SEGUIR ALGUMAS DICAS IMPORTANTES PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE:

- **ECONOMIZE ÁGUA E ENERGIA;**
- **NÃO COMPRE ANIMAIS SILVESTRES SEM AUTORIZAÇÃO;**
- **EVITE HÁBITOS CONSUMISTAS, COMPRANDO APENAS O QUE FOR NECESSÁRIO;**
- **SEMPRE QUE POSSÍVEL, DEIXE SEU CARRO EM CASA;**
- **PREFIRA COMPRAR DE EMPRESAS QUE APRESENTAM RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL;**
- **REAPROVEITE E RECICLE;**

- **NÃO DESPERDICE ALIMENTOS.**

2- USE SUA CRIATIVIDADE E PRODUZA UM OBJETO OU UTENSÍLIO COM MATERIAL RECICLÁVEL E REUTILIZÁVEL, TIRE UMA FOTO E POSTE NO NOSSO GRUPO DE WATTS.

Sexta-feira
18/06

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- LEIA E COPIE AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

SISTEMA MONETÁRIO

UM SISTEMA MONETÁRIO É UM CONJUNTO DE REGRAS E INSTITUIÇÕES CUJO OBJETIVO É ORGANIZAR A MOEDA EM UM DETERMINADO ESPAÇO MONETÁRIO.

O DINHEIRO (MOEDA) UTILIZADO (A) NO NOSSO PAÍS BRASIL É O **REAL**
O SÍMBOLO QUE UTILIZAMOS PARA REPRESENTAR O REAL É **R\$**

O REAL

O dinheiro utilizado no Brasil é o **REAL**.
O símbolo que usamos para representar o real é **R\$**.

CÉDULAS

2 5 10 20 50 100

MOEDAS

FIQUE SABENDO!

ATIVAS
CÉDULAS
DO
REAL

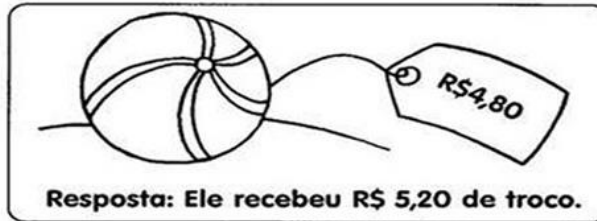
PODE
ESSAS
MOEDAS
ESTAR
EM
CIRCULAÇÃO

VOZ ADIA FOR ENQUANTO
MELHAR MOEDAS (CÉDULAS)

The infographic displays various Brazilian banknotes (2, 5, 10, 20, 50, 100) and coins. It includes a section titled 'FIQUE SABENDO!' (Did you know?) with arrows pointing to banknotes and coins, and a small box with the text 'VOZ ADIA FOR ENQUANTO MELHAR MOEDAS (CÉDULAS)'.

QUAL É O TROCO ?

Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R\$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?



Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
R\$ 9,50 	R\$ 20,00	
R\$ 33,80 	R\$ 50,00	
 R\$ 159,00	R\$ 200,00	
R\$ 52,90 	R\$ 100,00	
 R\$ 41,70	R\$ 50,00	

Segunda-feira
21/06

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA E COPIE EM SEU CADERNO A EXPLICAÇÃO ABAIXO.

AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

MUITAS VEZES, PARA MOSTRAR COMO AS COISAS REALMENTE SÃO, TEMOS QUE USAR AS PALAVRAS ADEQUADAMENTE, OU SEJA, PARA MOSTRAR SE SÃO GRANDES OU PEQUENAS DEMAIS, TEMOS QUE USAR O TERMO CERTO, AÍ AS PALAVRAS MODIFICAM UM POUCO, MAS FICA BEM MAIS FÁCIL DE ENTENDER. NESSES CASOS O QUE USAMOS SÃO OS AUMENTATIVOS PARA TUDO QUE É MUITO GRANDE E OS DIMINUTIVOS, PARA O QUE É MUITO PEQUENO.

VAMOS VER ALGUNS EXEMPLOS.

REGULARES = ACRESCENTA-SE **ÃO** OU **ZÃO**

LOBO- LOB**ÃO**

IRREGULARES = NÃO SEGUEM UMA REGRA ÚNICA É O CASO DE:

MURO- MURAL**HA**

O MESMO ACONTECE COM OS *DIMINUTIVOS*.

REGULARES = AULA- AULIN**HA**

IRREGULARES = FAROL- FAROLETE

2- FAÇA O QUE SE PEDE NO EXERCÍCIO ABAIXO

Observe as terminações e forme os diminutivos:

eta
história – historieta _____
mala _____
sino _____
camisa _____

inho – zinho
amigo – amiguinho _____
nariz _____
fogo _____
rapaz _____

inha – zinha
mãe – mãezinha _____
girafa _____
flor _____
irmã _____
caneca _____

ela
rua – ruela _____
cidade _____
costa _____
roda _____

ete
papel – papelete _____
farol _____
rolo _____
palácio _____

ote
frango – frangote _____
menino _____
rapaz _____
caixa _____

3- PASSE AS PALAVRAS PARA O AUMENTATIVO.

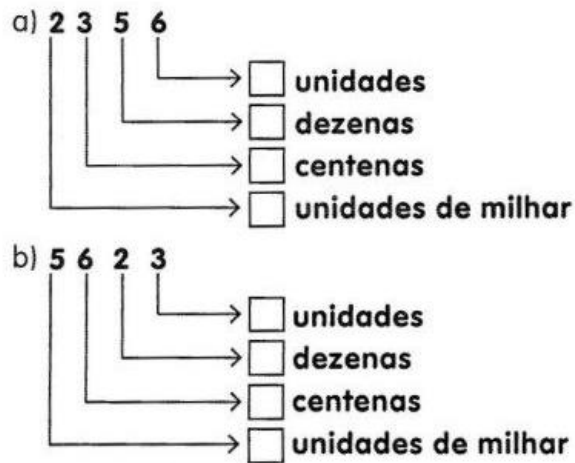
- a- CABEÇA-
- b- TOALHA-
- c- CAMISETA-
- d- CACHORRO-
- e- MULHER-
- f- ARVORES-

Terça-feira
22/06

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- COPIE EM SEU CADERNO E DECOMPONHA OS NÚMEROS NAS CLASSES DAS UNIDADES DOS MILHARES ABAIXO.

① Decomponha os números em unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.



② Represente, no quadro posicional, os números em destaque.

7 318			
U.M	C	D	U

5 426			
U.M	C	D	U

9 570			
U.M	C	D	U

③ Veja o número 7 777 e responda.

- a) Quantas dezenas tem esse número? _____
- b) Que algarismo representa a centena? _____
- c) Quantas unidades de milhar tem o número? _____
- d) Que algarismo representa a unidade de milhar? _____

Quarta-feira
23/06

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

- 1- LEIA E COPIE O TEXTO EXPLICATIVO EM SEU CADERNO.
- 2- COPIE E RESPONDA NO SEU CADERNO AS PERGUNTAS QUE ESTÃO ABAIXO DO TEXTO.
- 3- FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO REPRESENTANDO O CAMPO E ACIDADE.

ZONA RURAL E ZONA URBANA

Leia:

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

1. Responda:

- a) AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE _____.
- b) AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE _____.
- c) QUEM CUIDA DA LAVOURA SÃO CHAMADOS DE _____.
- d) QUEM CUIDA DA CRIAÇÃO DE ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE _____.

Quinta-feira
24/06

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

VAMOS RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES MATEMÁTICAS? COPIE EM SEU CADERNO E RESOLVA.

VAMOS TREINAR A MULTIPLICAÇÃO?

1. COMO UMA MAÇA POR DIA. QUANTAS MAÇAS COMO EM UMA SEMANA?
2. EM UMA FAMÍLIA, 3 IRMÃOS GANHARAM 8 REAIS CADA UM. QUANTO OS TRÊS IRMÃOS GANHARAM AO TODO?
3. COMPREI 3 CAIXINHAS DE BALA. EM CADA CAIXINHA HÁ 6 BALAS. QUANTAS BALAS COMPREI AO TODO?
4. MINHA ESCOLA TEM 5 ANDARES. CADA ANDAR TEM 4 SALAS DE AULA. QUANTAS SALAS DE AULA HÁ EM MINHA ESCOLA?
5. EM UM SÍTIO HÁ 4 GALINHAS. CADA GALINHA TEM 4 FILHOTES. QUANTOS PINTINHOS HÁ NO TOTAL?
6. EM UMA CAIXA CABEM 6 POTES DE MAIONESE. NO TOTAL, QUANTOS POTES DE MAIONESE CABEM EM 4 CAIXAS?
7. EM UMA GARAGEM HÁ 12 AUTOMÓVEIS ESTACIONADOS. SABENDO QUE CADA AUTOMÓVEL TEM 4 RODAS, QUANTAS RODAS HÁ NO TOTAL?













**Sexta-feira
25/6**

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

- 1- OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO, FAÇA O DESENHO DE CADA UM DELES NO SEU CADERNO E CLASSIFIQUE-OS QUANTO AO TIPO DE COBERTURA.

Cobertura do corpo dos animais

Escreva como é a cobertura do corpo de cada animal.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
carapaça pelo escama penas pele lisa				

- 2- ESCOLHA UM DOS ANIMAIS DA ATIVIDADE ANTERIOR PESQUISE E DESENHE O CICLO DE VIDA DO ANIMAL QUE VOCÊ ESCOLHEU.

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.