


CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 8

TURMA: 31

PROFESSOR (A): Mariani Martins Ziegler

PERÍODO DE DURAÇÃO: 14/06 a 25/06

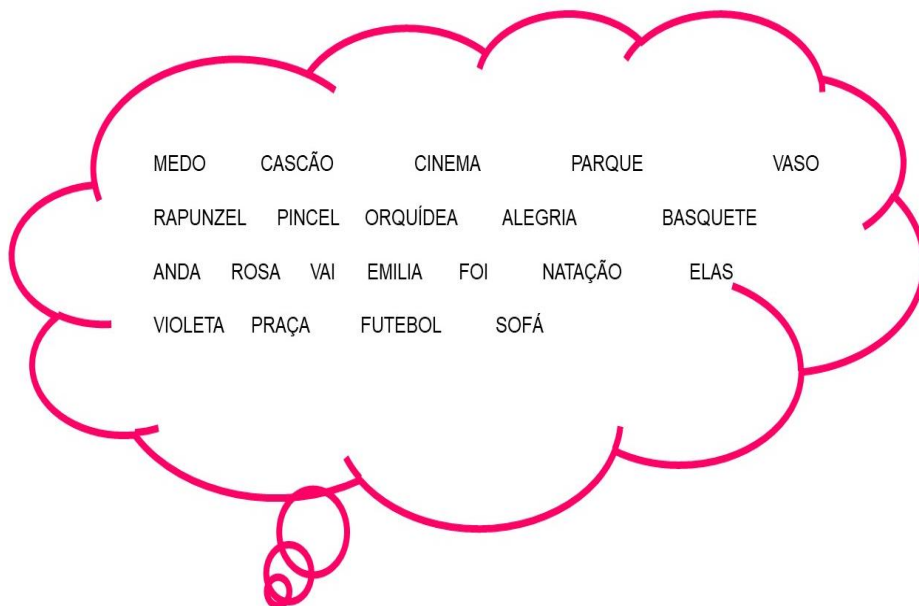
Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
<p>14/06 SEGUND A-FEIRA</p>	<p>ATIVIDADE 1 – Leia e copie em seu caderno o texto sobre animais marinhos.</p> <p>ANIMAIS MARINHOS!</p> <p>O ambiente marinho é um local muito rico em diversidade de fauna e flora. Em relação aos animais marinhos, existem inúmeros invertebrados e vertebrados vivendo neste ambiente. Esses animais são aqueles que vivem em águas salgadas, como mares e oceanos. Existem aqueles que são tão pequenos que só podem ser vistos ao microscópico (microfauna), já outros, atingem alguns metros de comprimento (macrofauna).</p>  <p>A POLUIÇÃO MARINHA OCORRE PORQUE TANTO OS MARES, QUANTO OS OCEANOS, RECEBEM DIARIAMENTE, EM TODO O MUNDO, UMA INFINIDADE DE POLUENTES, COMO ESGOTO DOMÉSTICO, INDUSTRIAIS, LIXO SÓLIDO, QUE SÃO LEVADOS PELOS RIOS QUE DESÁGUAM NO MAR. O ELEVADO NÍVEL DE CONCENTRAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS, COMPROMETE A PRODUÇÃO DE OXIGÊNIO E DE PLÂNCTONS, QUE SÃO RESPONSÁVEIS POR PRODUZIR CERCA DE 40% DO NOSSO OXIGÊNIO, POR ISSO, AO POLUIR O MAR, O SER HUMANO PREJUDICA A VIDA MARINHA E TAMBÉM A VIDA HUMANA.</p> <p>ATIVIDADE 2 – CONFECCIONE UM MINI AQUÁRIO COM CAIXA DE SAPATO, OU QUALQUER OUTRA CAIXA QUE VOCÊ TENHA EM CASA, IMITANDO UM AMBIENTE MARINHO, ESCREVA ATRÁS DA CAIXA EM UMA FOLHA UM PEQUENO TEXTO INFORMANDO OS CUIDADOS QUE PRECISAMOS TER COM A LIMPEZA E HIGIENE DOS NOSSOS MARES.</p> <p>EXEMPLOS:</p> 

ATIVIDADE 3 – ENUMERE A SEGUNDA COLUNA, CONFORME A PRIMEIRA.

1. MAMÍFEROS	() Tenho penas e bico, sou vertebrado, nem todos da minha espécie voam.
2. CRUSTÁCEOS	() Sou pequeno, tenho asas, não possui coluna vertebral. Alguns de nós podem transmitir doenças como dengue.
3. MOLUSCOS	() Sou vertebrado, tenho a pele fina, me adapto a temperatura dos ambientes vivo na terra e na água.
4. INSETOS	() Sou mole e tenho concha como uma se fosse uma casa que me protege.
5. RÉPTEIS	() Mamo na minha mãe, minha gestação é na barriga, tenho pelos, uso 4 ou 2 patas.
6. PEIXES	() Geralmente possuímos 8 patas, não temos antenas, alguns de nós são venenosos e tem pinças.
7. ARACNÍDEOS	() Rastejamos, possuímos a pele dura e com escamas, nos adaptamos a temperatura do ambiente.
8. ANELÍDEOS	() Tenho nadadeiras vivo na água, tenho escamas, respiro por brânquias.
9. ANFÍBIOS	() Somos invertebrados, e possuímos pequenos anéis em nosso corpo, somos úteis para ajudar a terra a ser adubada.
10. AVES	() Tenho 2 pares de antenas, maxilar, desempenhamos função sensorial.

15/06
Terça-feira

ATIVIDADE 1 – CIRCULE APENAS OS SUBSTANTIVOS DENTRO DO BALÃO ABAIXO.



ATIVIDADE 2 – COPIE OS SUBSTANTIVOS QUE VOCÊ CIRCULOU AO LADO DA CATEGORIA CERTA, CONFORME O EXEMPLO:
EXEMPLO:

- A) NOMES DE ESPORTES: FUTEBOL, _____
- B) NOMES DE OBJETOS: _____
- C) NOMES DE PERSONAGENS: _____
- D) NOMES DE FLORES: _____
- E) NOMES DE SENTIMENTOS: _____
- F) NOMES DE LUGARES: _____

ATIVIDADE 3 – DÊ UM TÍTULO PARA CADA GRUPO DE SUBSTANTIVOS:

EXEMPLO: MÃO, CORAÇÃO, CABEÇA, COLUNA – PARTES DO CORPO.

- A) BOLA, BICICLETA, CARRINHO, CORDA: _____
- B) ALFACE, CENOURA, CARNE, FEIJÃO: _____
- C) MEIA, BERMUDA, BLUSA, MOLETOM: _____
- D) PROFESSOR, ARQUITETO, ENFERMEIRA, GARI, TAXISTA: _____
- E) APONTADOR, CADERNO, COLA, LÁPIS: _____

16/06
Quarta-
feira

ATIVIDADE 1 – VAMOS CALCULAR. ARME E RESOLVA EM SEU CADERNO.

- A) $999+100=$
- B) $1.200+3.400=$
- C) $4.614+1.025=$
- D) $6.451-6.320=$
- E) $3.123-897=$
- F) $2.903-745=$

ATIVIDADE 2 – EM CADA CASO, COMPLETE COM A QUANTIA QUE FALTA PARA FORMAR 1.000 MIL.

- A) $999+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$
- B) $990+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$
- C) $900+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$
- D) $300+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$
- E) $450+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$
- F) $150+ \underline{\hspace{2cm}} = 1.000$

ATIVIDADE 3 – COMPLETE O ANTECESSOR OU SUCESSOR EM CADA CASO.

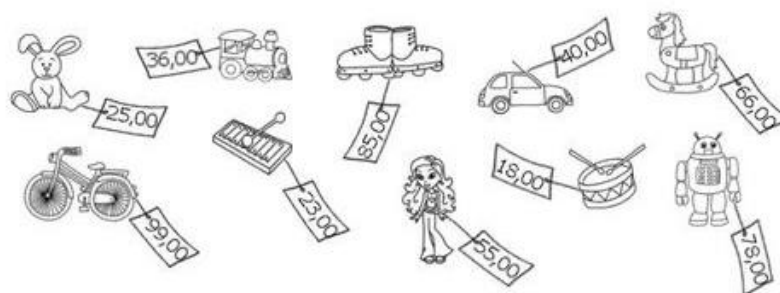
- A) $1089 / \underline{\hspace{2cm}}$
- B) $4999 / \underline{\hspace{2cm}}$
- C) $\underline{\hspace{2cm}} / 3.000$
- D) $\underline{\hspace{2cm}} / 5.010$
- E) $8.999 / \underline{\hspace{2cm}}$
- F) $\underline{\hspace{2cm}} / 4.029$

17/06
Quinta-
feira

ATIVIDADE 1 – FAÇA EM SEU CADERNO OS EXERCÍCIOS ABAIXO.

O QUE DÁ PARA COMPRAR?

Veja quanto dinheiro cada criança possui e descubra o que elas podem comprar na loja de brinquedos:



AMÉLIA



Com _____ reais, Amélia pode comprar _____

CRISTINA



Com _____ reais, Cristina pode comprar _____

LUÍS



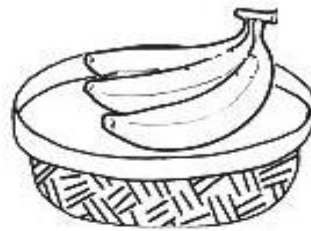
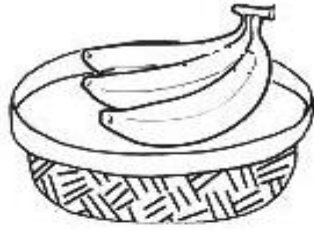
Com _____ reais, Luis pode comprar _____

RAQUEL



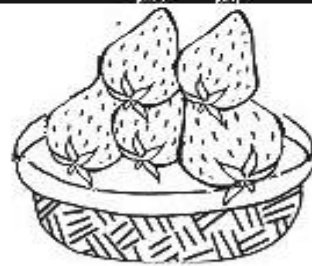
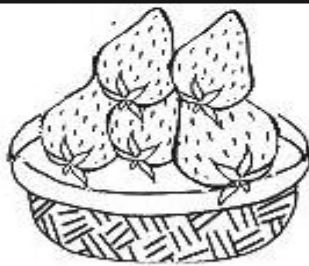
Com _____ reais, Raquel pode comprar _____

Complete corretamente:



Eu tenhocestas combananas em cada uma.

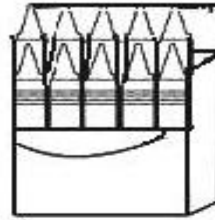
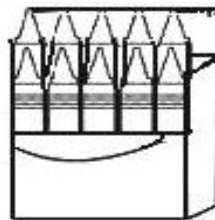
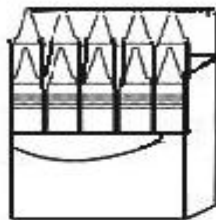
Portanto,X.....=.....



Eu tenhocestas commorangos em cada uma.

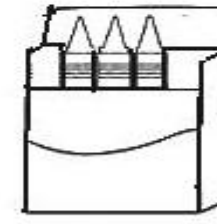
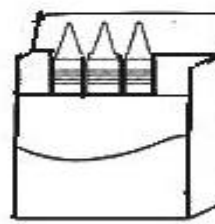
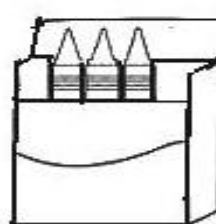
Portanto,X.....=.....

Complete corretamente:



Eu tenhocaixas comlápiz em cada uma.

Portanto,X.....=.....



Eu tenhocaixas comlápiz em cada uma.

Portanto,X.....=.....

18/06
Sexta-
feira

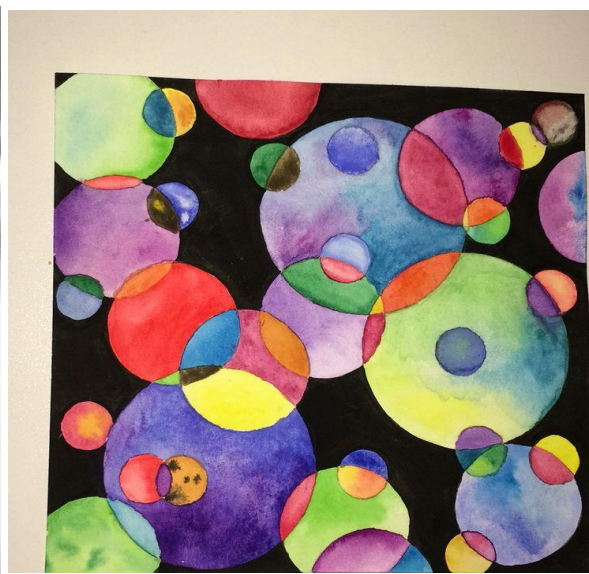
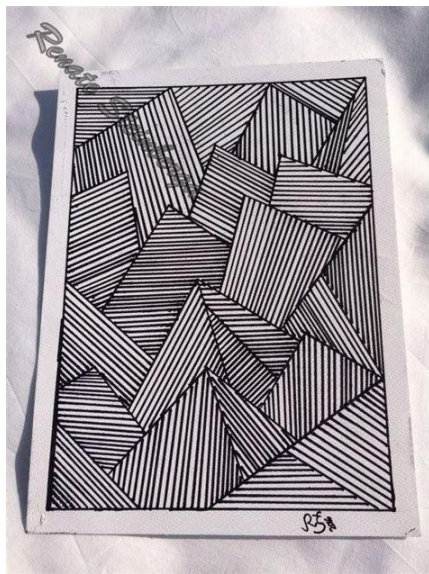
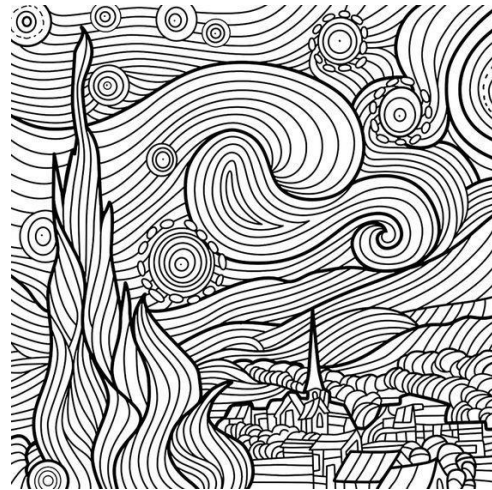
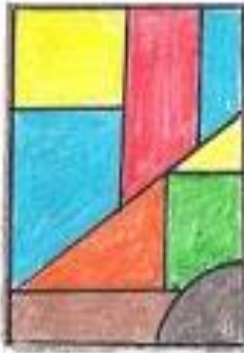
ATIVIDADE 1 – ARTISTAS. É SUA VEZ DE USAREM SUA IMAGINAÇÃO, EXPLOREM EM UMA FOLHA DE OFÍCIO DESENHOS ABSTRATOS COM FORMAS E LINHAS, CONFORME OS EXEMPLOS ABAIXO. SEJAM CRIATIVOS.

COMPOSIÇÕES ABSTRATAS COM FORMAS

ABSTRAÇÃO REPRISMA MÓRFICA



ABSTRAÇÃO REPRISMA GEOMÉTRICA



ATIVIDADE 2 – ESCREVA EM SEU DIÁRIO ALGO QUE APRENDEU E GOSTOU E QUEIRA COMPARTILHAR COM A TURMA, CONTANDO COMO SE SENTIU.

21/06
Segund
a-feira

CAMPO E CIDADE: IMPACTOS AMBIENTAIS

GRANDE PARTE DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO CAMPO ESTÃO LIGADAS A CIDADE E VICE-VERSA. OS PRODUTOS PRODUZIDOS NO CAMPO COMO ALIMENTAÇÃO, LÃ, ETC. SÃO USADOS NA CIDADE, E A CIDADE COM SUAS FÁBRICAS, PRODUZ ROUPAS, LUZ, INTERNET, MÁQUINAS E TRATORES MODERNOS QUE SÃO USADOS NO CAMPO.

NO CAMPO EXISTE AGRICULTURA, PLANTIOS DE ALIMENTOS, EXTRATIVISMO MINERAL, RETIRADAS DE PEDRAS, PORÉM ALGUMAS MUDANÇAS ATUAIS DO CAMPO GERAM IMPACTOS AMBIENTAIS, POR EXEMPLO AS MÁQUINAS E TRATORES MODERNOS AUMENTAM O PLANTIO E A COLHEITA, MAS GERAM DESEMPREGO.

O DESMATAMENTO QUE ACONTECE COM A RETIRADA DA VEGETAÇÃO NATURAL, GERA EXTINÇÃO DE VÁRIAS ESPÉCIES DE ANIMAIS E PLANTAS, CONTRIBUI COM O SOLO MAIS POBRE E DE MENOR QUALIDADE E AFETA O CURSO DE RIOS.

HÁ TAMBÉM O USO EXCESSIVO DE ÁGUA O QUE PODE GERAR MENOS ÁGUA POTÁVEL PARA O CONSUMO DAS PESSOAS E USO DE AGROTÓXICOS DE MODO INADEQUADO GERA CONTAMINAÇÃO E ATÉ ENVENENAMENTO DO SOLO E DA ÁGUA, PODENDO PREJUDICAR A SAÚDE HUMANA E ANIMAL.

NA CIDADE A OCUPAÇÃO HUMANA GERA FALTA DE MORADIAS ADEQUADAS, MUITAS PESSOAS NÃO TÊM CONDIÇÕES DE COMPRAR CASAS OU PAGAR ALUGUEL CARO E POR ISSO ACABAM OCUPANDO ENCOSTAS E MORROS DE MODO INADEQUADO, PERTO DE RIOS, ISSO PODE CAUSAR DESABAMENTO, TAMBÉM O USO DE TRANSPORTES NAS GRANDES CIDADES GERA POLUIÇÃO DO AR.

ATIVIDADE 2 – CONFORME O TEXTO CAMPO E CIDADE: IMPACTOS AMBIENTAIS RESPONDA:

- a) QUAIS SÃO OS IMPACTOS AMBIENTAIS GERADOS NO CAMPO?
- b) QUAIS SÃO OS IMPACTOS AMBIENTAIS GERADOS NA CIDADE?
- c) O QUE O AGROTÓXICO PODE NOS CAUSAR?
- d) PESQUISE O SIGNIFICADO DA PALAVRA EXTINÇÃO.
- e) CITE 2 ENCONTROS CONSONANTAIS.
- f) CITE DOIS SUBSTANTIVOS COMUNS.
- g) CITE DUAS PALAVRAS NO FEMININO E NO SINGULAR.
- h) CITE DUAS PALAVRAS NO MASCULINO E NO PLURAL.
- i) QUANTOS PARÁGRAFOS TEM O TEXTO?



22/06
Terça-
feira

ATIVIDADE 1- VAMOS DE EXPERIÊNCIA!

PRIMEIRO PASSO: SEPRE 2 COPOS E 2 LÁPIS, OU CANETAS (O QUE TIVER EM CASA).

SEGUNDO PASSO: EM UM DOS COPOS COLOQUE ÁGUA E O OUTRO DEIXE SEM NADA.

TERCEIRO PASSO: DEPOIS COLOQUE UM LÁPIS EM CADA COPO E OBSERVE SE OUVES ALGUMA MUDANÇA.

QUARTO E ÚLTIMO PASSO: ANOTE OS PASSOS EM SEU CADERNO E REGISTRE O DESENHO DA EXPERIÊNCIA.



VOCÊ SABE PORQUE A APARÊNCIA DO LÁPIS MUDOU?

ISSO ACONTECEU PORQUE A LUZ SE DESVIA AO PASSAR DO AR PARA A ÁGUA E VICE-VERSA. ESSE EFEITO SE CHAMA REFRAÇÃO.

ATIVIDADE 2 – LEIA O TEXTO E COPIE EM SEU CADERNO.

OS SENTIDOS.

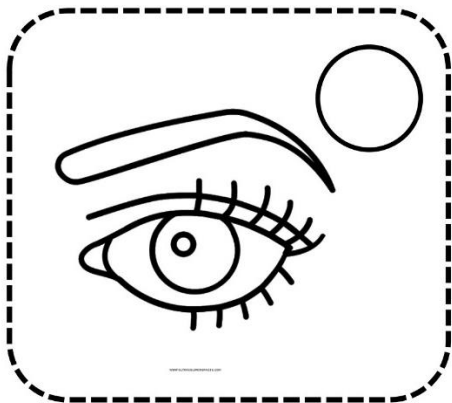
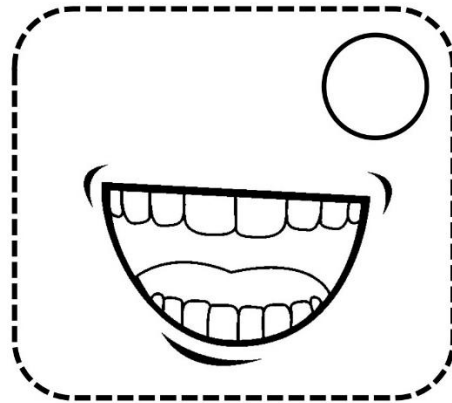
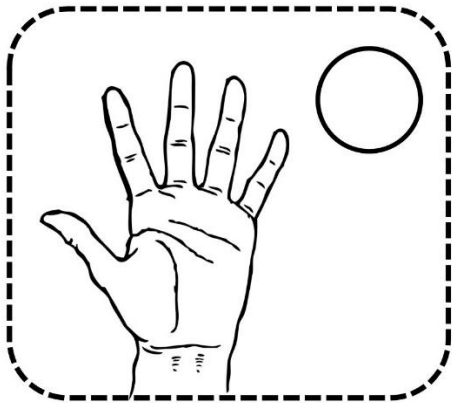
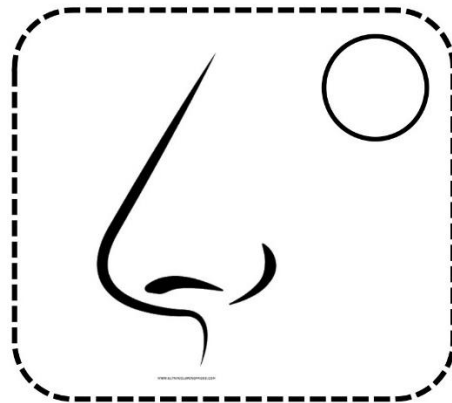
OS SENTIDOS SÃO IMPORTANTES PARA PERCEBEMOS O QUE SE PASSA NO AMBIENTE AO NOSSO REDOR.

- A. **VISÃO** – SENTIDO QUE NOS PERMITI ENXERGAR ÓRGÃO – OLHOS.
- B. **AUDIÇÃO**- NOS PERMITIR ESCUTAR E IDENTIFICAR DE ONDE VEM O SOM. ÓRGÃO OUVIDOS.
- C. **TATO** – SENTIDO QUE POR MEIO DO TOQUE PERCEBEMOS TEXTURAS, TEMPERATURAS, TAMANHOS, DOR, CALOR, FRIO, ETC. ÓRGÃO: MÃOS.
- D. **OLFATO**: SENTIR ODORES, CHEIRAR. ÓRGÃO: NARIZ.
- E. **PALADAR**. NOS PERMITE SENTIR O GOSTO DAS COISAS, DOCE, SALGADO, AZEDO, AMARGO, ETC. ÓRGÃO – LÍNGUA.

ATIVIDADE 3 –

ENUMERE RELACIONANDO OS SENTIDOS ÀS PARTES DO CORPO.

1. AUDIÇÃO
2. OLFATO
3. PALADAR
4. VISÃO
5. TATO



ATIVIDADE 1 – OBSERVE A FIGURA ABAIXO E RESPONDA COM ATENÇÃO EM SEU CADERNO.

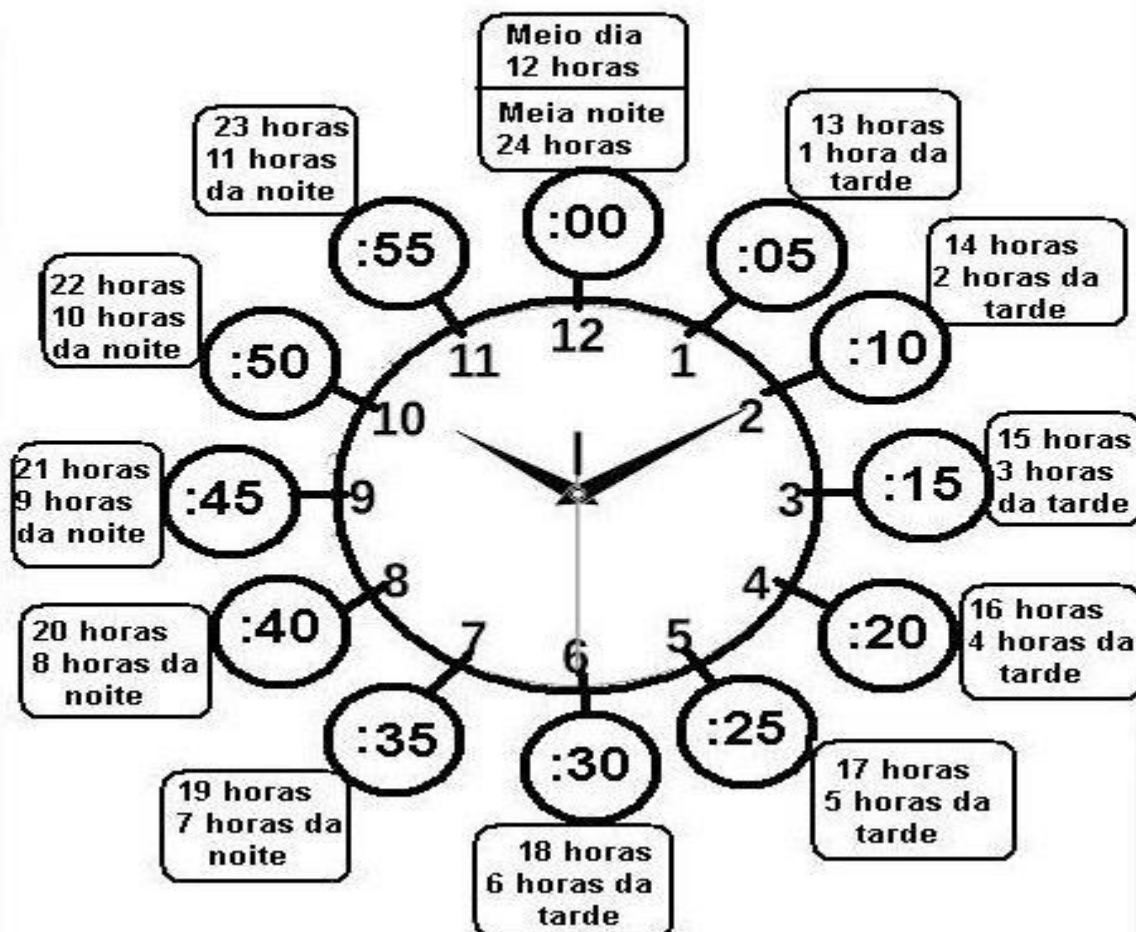


- NO RELÓGIO ACIMA O PONTEIRO PEQUENO APONTA PARA O 10, ENTÃO SÃO 10 HORAS. E O RELÓGIO GRANDE ESTÁ NO 2, ENTÃO SÃO 10 MINUTOS. OU 10H E 10 MIN.

ISSO É UM RELÓGIO. ELE SERVE PARA MARCARMOS O TEMPO COM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS. VAMOS LÁ!

COPIE EM UMA FOLHA EM BRANCO ESSA EXPLICAÇÃO ABAIXO, PARA AJUDÁ-LO A FAZER A PRÓXIMA ATIVIDADE.

APRENDENDO A OLHAR AS HORAS



UM DIA TEM 24 HORAS.
 UMA HORA TEM - 60 MINUTOS.
 UM MINUTO TEM - 60 SEGUNDOS.



CONTAMOS OS MINUTOS DE 5
 EM 5.
 1 - 5
 2 - 10
 3 - 15
 4 - 20
 5 - 25
 6 - 30
 7 - 35
 8 - 40
 9 - 45
 10 - 50
 11 - 55
 12 - 60 (QUANDO FECHAMOS
 MAIS UMA HORA).



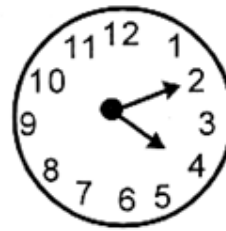
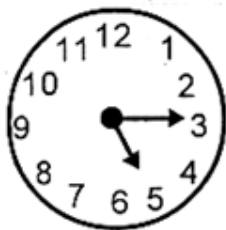
O PONTEIRO GRANDE MARCA AS HORAS.



O PONTEIRO PEQUENO MARCA OS MINUTOS.



ATIVIDADE 2 - VAMOS MARCAR AS HORAS.





20:25

15:00

13:20

12:05

16:10

17:15

18:45

14:30



24/06
Quinta-
feira

ATIVIDADE 1 – LEIA E COPIE O TEXTO EM SEU CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.



O texto de hoje é uma **FÁBULA**. Você sabe o que é? Fábula é uma curta narrativa, em prosa ou verso, onde animais são personagens que se passam **como** seres humanos. Ah! E no final tem sempre um preceito moral.

ATIVIDADE 1 - LEITURA DA FÁBULA

A CIGARRA E A FORMIGA

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS. QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA, ENTÃO, PERGUNTOU A ELA:
- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?
DURANTE O VERÃO, EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.
E A FORMIGA RESPONDEU:
- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!
(FÁBULA DE ESOP)

MORAL: OS PREGUIÇOSOS COLHEM O QUE MERECEM.

Do livro: Fábulas de Esopo - Companhia das Letrinhas

VAMOS PRATICAR!

A. QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

B. QUAL TRABALHO FOI REALIZADO PELAS FORMIGAS?

C. QUAIS ESTAÇÕES DO ANO SÃO MENCIONADAS NA FÁBULA?


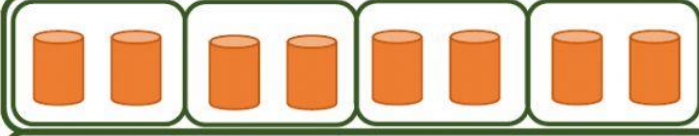
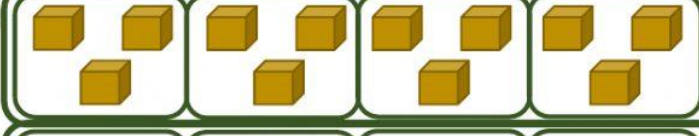







D. ESCREVA COM SUAS PALAVRAS A "MORAL DA HISTÓRIA"

25/06
Sexta-
feira

ATIVIDADE 1 – ARTISTAS, VAMOS PRATICAR O SEU POTENCIAL CRIATIVO. SE INSPIRE NOS EXEMPLOS ABAIXO. PROJETE SOMBRA NA PAREDE COM O SOL OU COM LANTERNA. (PODE SER LANTERNA DO CELULAR). COLOQUE ALGUNS OBJETOS NESSA SOMBRA E CONTORNE O FORMATO DELES. DEPOIS VOCÊ PODE COMPLETAR A PAISAGEM DO DESENHO FEITO DE CONTORNO DE SOMBRA. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR EM FOTO.



Tabuada Ilustrada

	$4 \times 1 =$	<input type="text" value="4"/>
	$1 + 1 + 1 + 1 =$	<input type="text" value="4"/>
	$4 \times 2 =$	<input type="text"/>
	$2 + 2 + 2 + 2 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 3 =$	<input type="text"/>
	$3 + 3 + 3 + 3 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 4 =$	<input type="text"/>
	$4 + 4 + 4 + 4 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 5 =$	<input type="text"/>
	$5 + 5 + 5 + 5 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 6 =$	<input type="text"/>
	$6 + 6 + 6 + 6 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 7 =$	<input type="text"/>
	$7 + 7 + 7 + 7 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 8 =$	<input type="text"/>
	$8 + 8 + 8 + 8 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 9 =$	<input type="text"/>
	$9 + 9 + 9 + 9 =$	<input type="text"/>
	$4 \times 10 =$	<input type="text"/>
	$10 + 10 + 10 + 10 =$	<input type="text"/>

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.