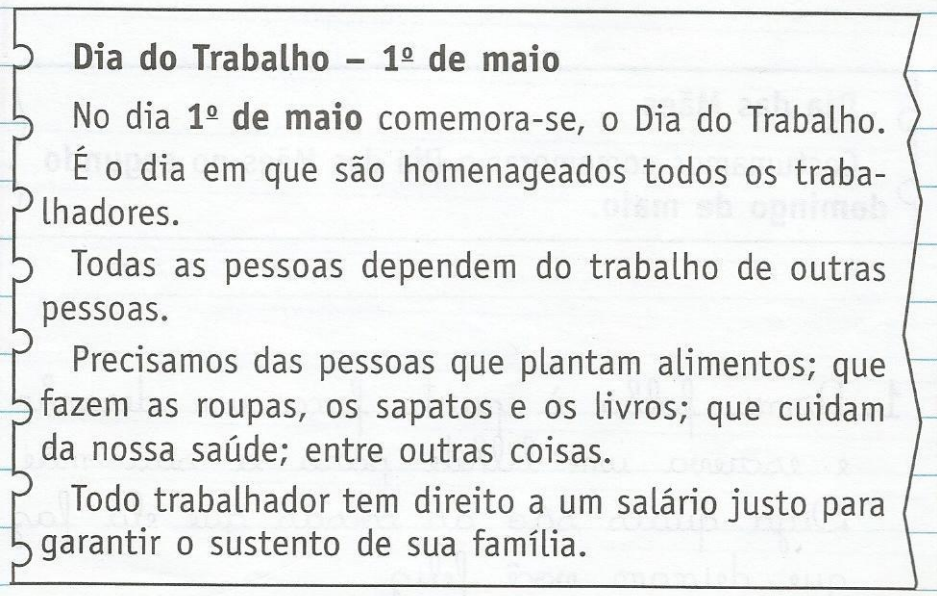
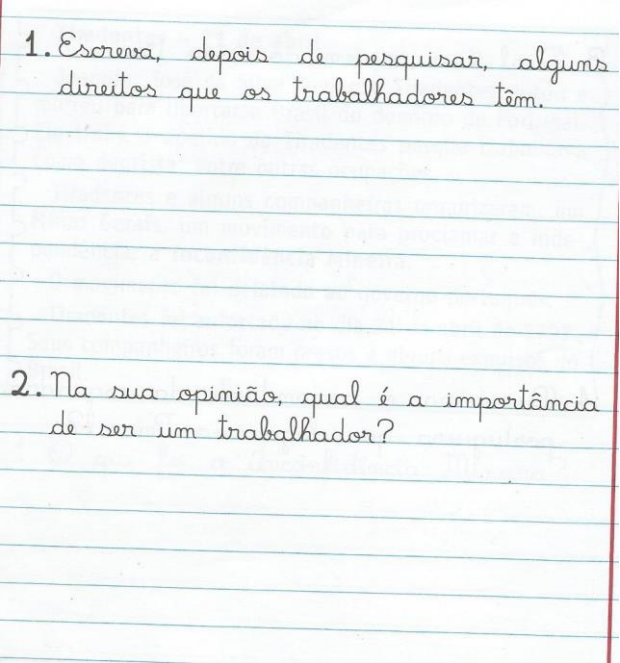


**CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 5**

TURMA: 42

PROFESSOR (A): Gilsa Maria Spolaor

PERÍODO DE DURAÇÃO: 03/05 a 14/05

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
03/05 Segunda-feira	<p>Leia com atenção e copie no caderno:</p>  <p><b>Dia do Trabalho – 1º de maio</b></p> <p>No dia <b>1º de maio</b> comemora-se, o Dia do Trabalho. É o dia em que são homenageados todos os trabalhadores.</p> <p>Todas as pessoas dependem do trabalho de outras pessoas.</p> <p>Precisamos das pessoas que plantam alimentos; que fazem as roupas, os sapatos e os livros; que cuidam da nossa saúde; entre outras coisas.</p> <p>Todo trabalhador tem direito a um salário justo para garantir o sustento de sua família.</p>  <p>1. Escreva, depois de pesquisar, alguns direitos que os trabalhadores têm.</p> <p>2. Na sua opinião, qual é a importância de ser um trabalhador?</p>

## Mesma letra, outro som: **CE** e **CI**

Complete com as letras que faltam nos nomes.

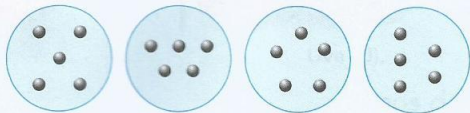
**Dica:** todos têm a letra **C** acompanhada por **E** ou por **I**.


1. De dia, é mais bonito quando está todo azul.
2. Objeto trançado feito de vime ou palha.
3. Lugar onde há picadeiro, malabarismos e palhaçadas.
4. O que costumamos desejar a todos no dia do aniversário.
5. O lugar que é a casa do rei e da rainha.
6. Acessório usado para proteger a cabeça.
7. Aquele que é o chefe de uma tribo indígena.
8. Lugar aonde se vai para assistir a filmes.
9. Seguimos quando queremos fazer uma comida sem errar.

				U					
				S					
				O					
				D					
				O					
				C					
				E					
				C					
				I					

**1** Marisa fez desenhos para descobrir os resultados de algumas multiplicações. Observe os desenhos e indique a multiplicação.

Banco de imagens/Arquivo da editora

a)  \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou × \_\_\_\_\_

b)  \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou × \_\_\_\_\_ ou × \_\_\_\_\_

**2** Agora você desenha e indica a multiplicação correspondente.

a) 6 grupos de 2 →  
\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b) Uma região retangular de 8 colunas e 3 linhas.  
\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
ou  
\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



As imagens não estão representadas em proporção.

**3** Qual é a quantia total que obtemos com todas estas notas? \_\_\_\_\_



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministerio da Fazenda

Indique a multiplicação correspondente:

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou × \_\_\_\_\_

DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS.

**DICA:** SÓ VALEM COMO RESPOSTA AS PALAVRAS COM A LETRA **R** INTROMETIDA.

**A)** DO QUE MUITA GENTE GOSTA E VEM EM CIMA DO BOLO?

C \_\_\_\_\_

**B)** QUE OBJETO MUITA GENTE USA PARA FRITAR OVOS?

\_\_\_\_\_ D E I R A

**C)** O QUE DEIXA MUITA GENTE ASSUSTADA NOS DIAS DE CHUVA FORTE?

\_\_\_\_\_ V Ã O

**D)** O QUE TODOS GOSTAM DE VER NO CÉU À NOITE?

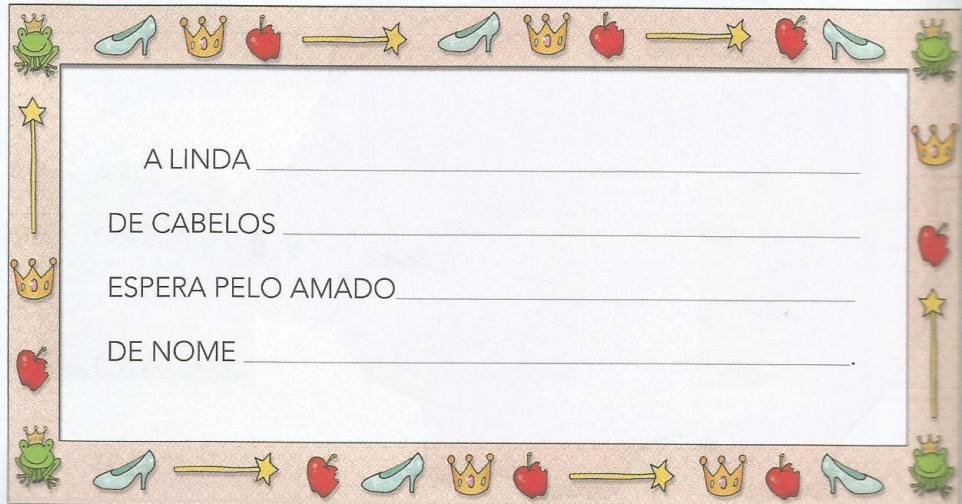
E S \_\_\_\_\_

**E)** O QUE TODOS SENTEM QUANDO ESTÃO FELIZES?

A \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

**9** COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE DÃO SENTIDO AO TEXTO.  
USE AS PALAVRAS DO QUADRO.

NEGROS PRÍNCIPE PRINCESA CRISTIANO



A LINDA \_\_\_\_\_

DE CABELOS \_\_\_\_\_

ESPERA PELO AMADO \_\_\_\_\_

DE NOME \_\_\_\_\_

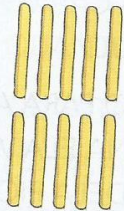
## ▶ A DEZENA

QUANTOS DEDOS VOCÊ TEM NAS 2 MÃOS?  
10 (DEZ) DEDOS OU 1 DEZENA DE DEDOS.  
VEJA AGORA OS PALITOS.



1 DEZENA DE DEDOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...



10 (DEZ) PALITOS.



1 GRUPO DE DEZ!

10 UNIDADES!

1 DEZENA!



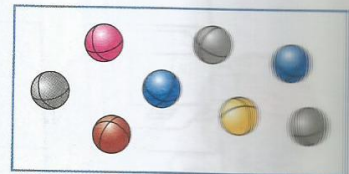
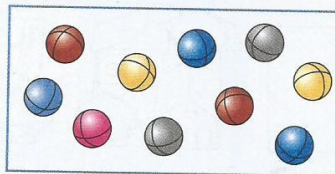
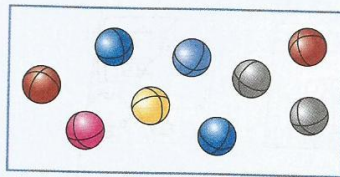
1 DEZENA DE PALITOS.

- 1 UTILIZE O MATERIAL DOURADO E CONSTRUA 1 BARRINHA USANDO CUBINHOS. DEPOIS, COMPLETE A FRASE ABAIXO.

DEZENA:  \_\_\_\_\_ DEZENA TEM \_\_\_\_\_ UNIDADES.

UNIDADE: 

- 2 ASSINALE O QUADRO QUE TEM 1 DEZENA DE BOLAS.



- 3 DESENHE 1 DEZENA DE FIGURAS TRIANGULARES.



- 4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO VOCÊ JÁ PENSOU DE ONDE VEM A PALAVRA DEZENA? CONVERSE COM OS COLEGAS.

PARA RESPONDER A ATIVIDADE 4, CONVERSE COM SUA FAMÍLIA.



## ESTRUTURA DA TERRA

1. A superfície terrestre é a parte:

interna de nosso planeta

externa de nosso planeta

2. A parte da Terra que oferece condições para o desenvolvimento dos seres vivos é:

a parte interna do planeta

a superfície do planeta

3. Quais são as condições necessárias à vida de vegetais e animais nas diferentes regiões da Terra?

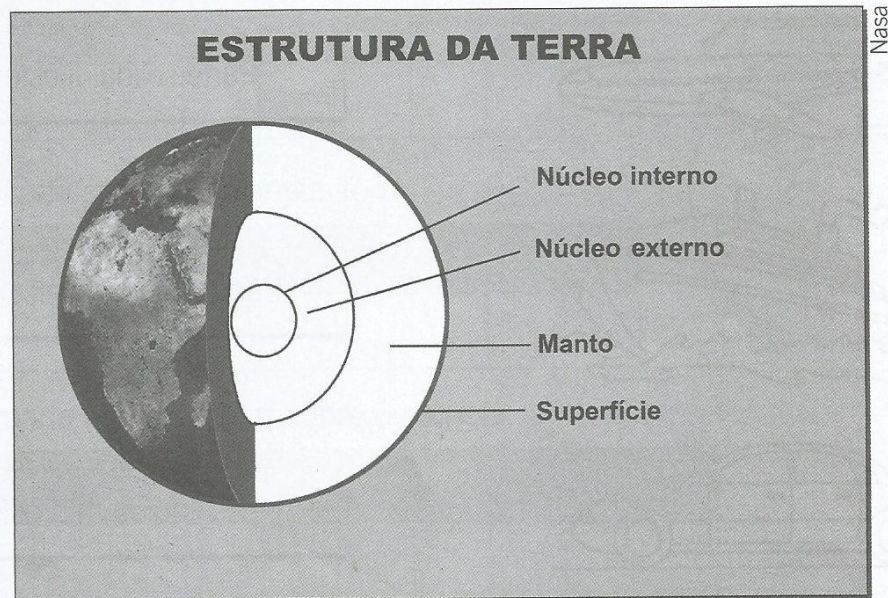
calor e água apenas

luz e calor apenas

ar e luz apenas

luz, calor, água e ar

4. Pinte esta imagem da estrutura da Terra, usando cores diferentes para cada parte.



a) Qual parte da Terra é muito quente?

a parte interna

a parte externa

b) Quando um vulcão entra em erupção, o material quente por ele derramado vem:

da superfície da Terra

do interior da Terra

5. A superfície da Terra é formada por três partes. Associe o nome de cada parte aos elementos que as compõem.

**A** LITOSFERA

Parte líquida: formada por toda água existente no planeta: oceanos, mares, rios, lagos, lagoas, águas subterrâneas etc.

**B** HIDROSFERA

Parte gasosa: camada de ar que envolve a Terra, composta de gases, vapor de água e impurezas.

**C** ATMOSFERA

Parte sólida: crosta terrestre, formada de rochas e solo cobertos ou descobertos pela água.

6. Dentre estes gases encontrados na atmosfera, qual deles usamos para respirar? Pinte o quadrinho correto.

nitrogênio

gás carbônico

oxigênio



**12** Efetue as multiplicações como quiser e registre os resultados.

a)  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

**13** Vamos recordar a tabuada do 3. Escreva os resultados.

↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
$3 \times 0$	$3 \times 1$	$3 \times 2$	$3 \times 3$	$3 \times 4$	$3 \times 5$	$3 \times 6$	$3 \times 7$	$3 \times 8$	$3 \times 9$	$3 \times 10$	

**14** Você já viu: triplo significa três vezes.

O triplo de 5 é 15, pois  $5 + 5 + 5 = 15$  ou  $3 \times 5 = 15$ .

Calcule e registre.

a) O triplo de 2 é \_\_\_\_\_.

b) O triplo de 7 é \_\_\_\_\_.

c) O triplo de 10 é \_\_\_\_\_.

d) Atenção: o triplo de 32 é \_\_\_\_\_.

**15** Registre as quantias das 3 crianças.

Pedro:  \_\_\_\_\_ reais

Rosângela:  \_\_\_\_\_ reais

Mário:  \_\_\_\_\_ reais

Agora complete.

a) \_\_\_\_\_ tem o dobro de \_\_\_\_\_.

b) \_\_\_\_\_ tem o triplo de \_\_\_\_\_.

23 Registre a quantia que cada criança tem.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Lucas :   → \_\_\_\_\_ reais

Paula : o dobro de Lucas → \_\_\_\_\_ reais

Solange : 20 reais a menos do que Paula → \_\_\_\_\_ reais

Renato : o triplo de Solange → \_\_\_\_\_ reais

a) Complete os valores que faltam no eixo horizontal (reais). Depois, construa as barras do gráfico de acordo com as cores e as quantias.

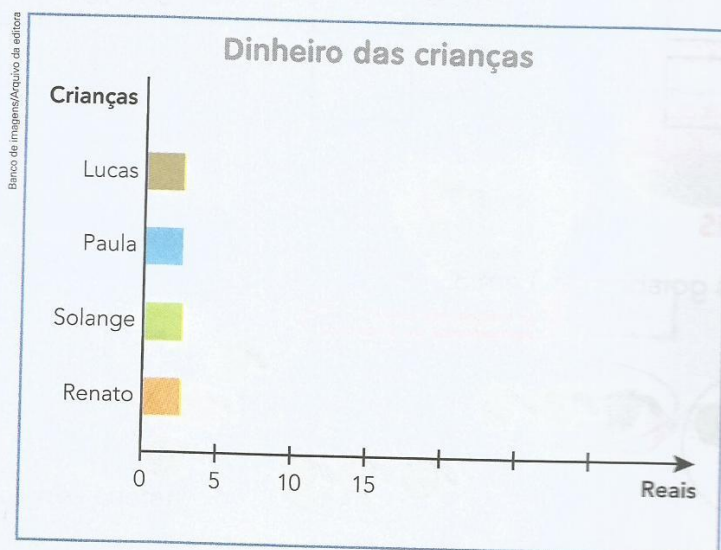


Gráfico elaborado para fins didáticos.

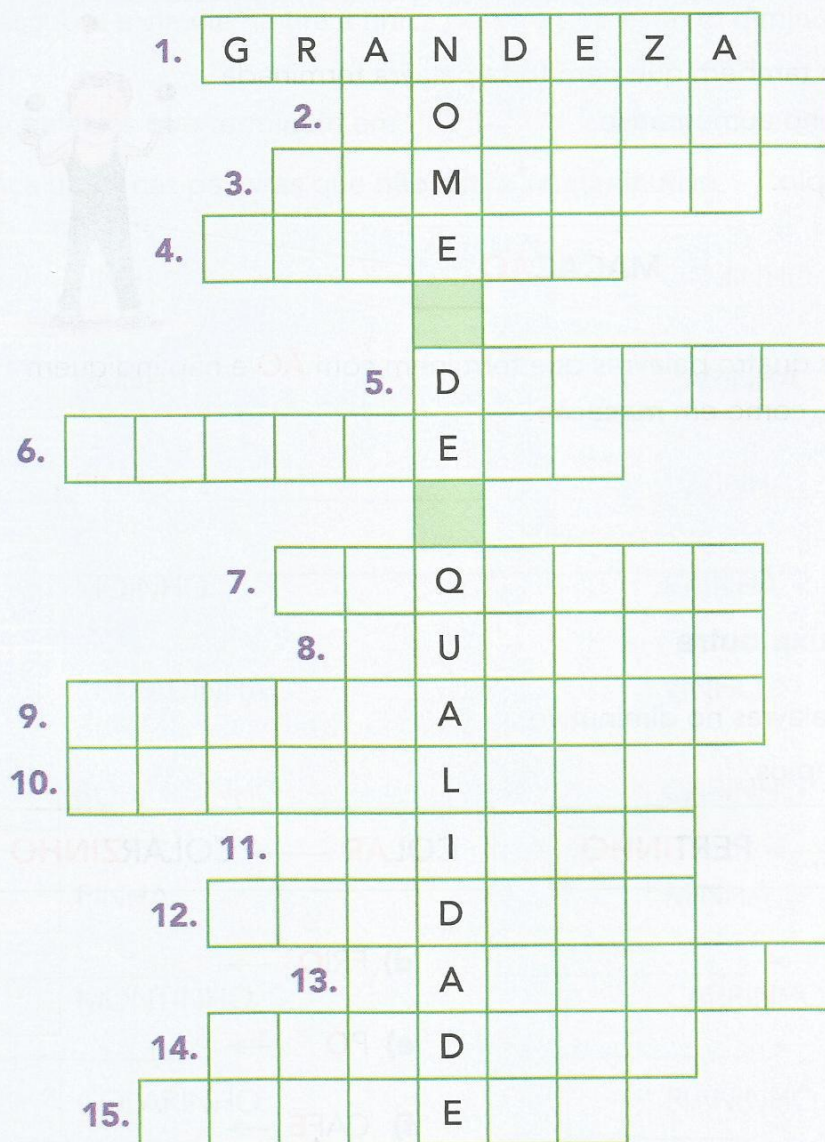
b) Responda às questões a partir dos dados obtidos.

- Quem tem a menor quantia? \_\_\_\_\_
- Quem tem quantias iguais? \_\_\_\_\_
- A quantia de Renato é o dobro da quantia de quem?  
\_\_\_\_\_
- A quantia de Renato é o triplo da quantia de quem?  
\_\_\_\_\_
- Qual é a quantia das quatro crianças juntas? \_\_\_\_\_

## Letra Z em final de sílaba

Complete a cruzadinha de nomes com **EZA** para formar novos nomes.

1. O que é grande tem **grandeza**.
2. O que é pobre tem **◆**.
3. O que é limpo tem **◆**.
4. O que é belo tem **◆**.
5. O que é duro tem **◆**.
6. O que é triste tem **◆**.
7. O que é rico tem **◆**.
8. O que é puro tem **◆**.
9. O que é delicado tem **◆**.
10. O que é gentil tem **◆**.
11. O que é frio tem **◆**.
12. O que é lindo tem **◆**.
13. O que é magro tem **◆**.
14. O que é lerdo tem **◆**.
15. O que é certo tem **◆**.



## Letra **S** em final de sílaba

1 Leia os versos.

Um gato era assim:  
Bonito e **list**rado,  
**As list**ras deitadas  
Do focinho pro rabo.



Silvia Orthof. **A história engatada.**  
Rio de Janeiro: Rio Gráfica, 1986.

Divida em sílabas as palavras que têm a letra **S** pintada.

2 Acrescente a letra **S** no final da primeira sílaba e forme outra palavra. Veja o exemplo.

GATO → GASTO

a) CATA → \_\_\_\_\_

d) PITA → \_\_\_\_\_

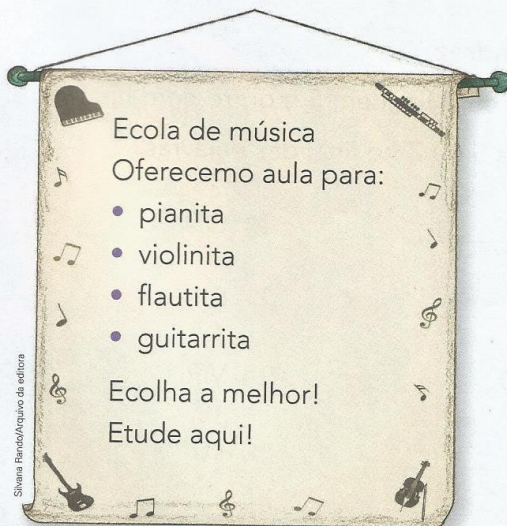
b) PATA → \_\_\_\_\_

e) DICA → \_\_\_\_\_

c) COTA → \_\_\_\_\_

f) PECA → \_\_\_\_\_

3 Esqueceram as letras de algumas palavras do cartaz. Reescreva-o corretamente.



\_\_\_\_\_ de música

\_\_\_\_\_ aula para:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a melhor!

\_\_\_\_\_ aqui!

07/05  
Sexta-feira

Atividade 1 -

**Dia das Mães**

Costumamos comemorar o Dia das Mães no **segundo domingo de maio**.

1. Numa folha à parte, faça um desenho e escreva um bilhete para a sua mãe. Diga quais são as coisas que ela faz que deixam você feliz.

2. Pergunte à sua mãe o que ela acha do Dia das Mães.

Atividade 2 -

Embora a Terra tenha a forma arredondada, tudo que há sobre sua superfície fica preso a ela. Isso ocorre porque há uma força que nos atrai para o centro da Terra.

1. Troque cada número pela letra correspondente e forme o nome da força que nos atrai para o centro da Terra.

1	2	3	4	5	6	7
A	D	E	G	I	R	V

4	6	1	7	5	2	1	2	3

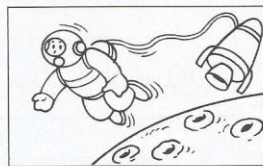


2. Observe a cena ao lado.

a) Por que, no espaço, o astronauta flutua?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



b) Por conta dessa força, quanto mais um corpo se afasta da Terra:

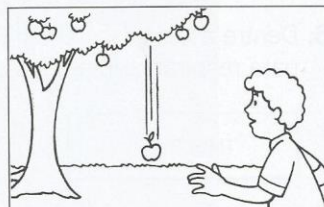
mais pesado ele fica       mais leve ele fica

3. Explique por que essa fruta madura caiu e não flutuou como o astronauta no espaço.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

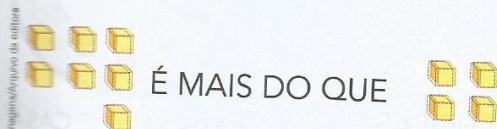
\_\_\_\_\_



Atividade 1 -

# ORDEM DOS NÚMEROS

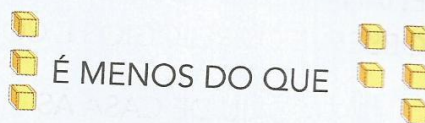
VEJA A COMPARAÇÃO DAS QUANTIDADES COM O MATERIAL DOURADO.



É MAIS DO QUE

PODEMOS ESCREVER:

7 É MAIOR DO QUE 4.

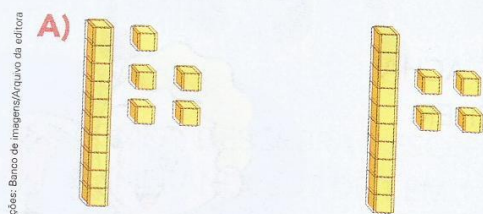


É MENOS DO QUE

PODEMOS ESCREVER:

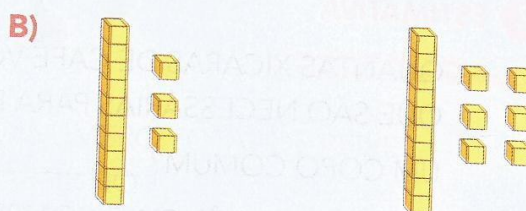
3 É MENOR DO QUE 5.

**1** CONTE, COMPARE AS QUANTIDADES E COMPLETE.



\_\_\_\_\_ É MAIOR DO QUE \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ É MENOR DO QUE \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ É \_\_\_\_\_ DO QUE \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ É \_\_\_\_\_ DO QUE \_\_\_\_\_.

**2** PINTE, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, A QUANTIDADE DE QUADRINHOS CORRESPONDENTE A CADA NÚMERO INDICADO. DEPOIS, FAÇA AS COMPARAÇÕES.

11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• 11 É \_\_\_\_\_ DO QUE 9.

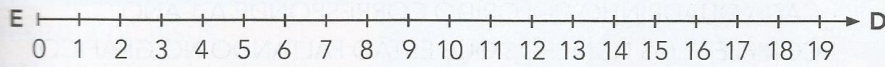
• 11 É \_\_\_\_\_ DO QUE 17.

• 9 É \_\_\_\_\_ DO QUE 17.

• 17 É \_\_\_\_\_ DO QUE 9.

**Atividade 2 -**

**3** A COMPARAÇÃO ENTRE NÚMEROS TAMBÉM PODE SER FEITA OBSERVANDO A **RETA NUMERADA**. ELA MOSTRA OS NÚMEROS EM ORDEM, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO MENOR PARA O MAIOR.



Banco de Imagens/Arquivo da Editora

POR EXEMPLO, 11 É MENOR DO QUE 14 PORQUE 11 VEM ANTES DE 14 OU PORQUE 11 FICA À ESQUERDA DE 14 NA RETA NUMERADA.

**A)** OBSERVE A RETA NUMERADA ACIMA E COMPLETE OS ITENS COM **MAIOR DO QUE, MENOR DO QUE** OU **IGUAL A**.

- 11 É \_\_\_\_\_ 18.
- 15 É \_\_\_\_\_ 15.
- 19 É \_\_\_\_\_ 10.
- 19 É \_\_\_\_\_ 15.

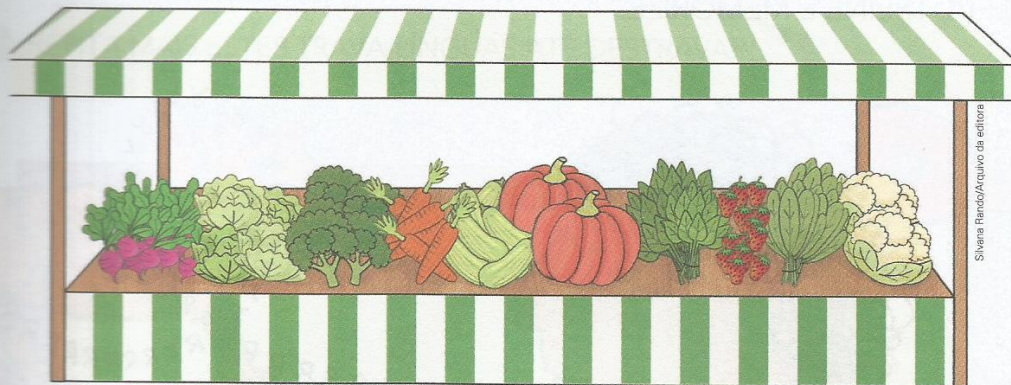
**B)** AGORA, COMPLETE COM NÚMEROS.

- \_\_\_\_\_ É MENOR DO QUE \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ É MAIOR DO QUE \_\_\_\_\_.

**4** CONTE E ESCREVA QUANTAS LARANJAS VOCÊ VÊ EM CADA SACO. DEPOIS, TRACE O CAMINHO QUE LEVA O MENINO AO SACO QUE CONTÉM O MAIOR NÚMERO DE LARANJAS.

Atividade 1 -

**T** HÁ VÁRIOS ALIMENTOS NESTA BARRACA DE FEIRA.  
OBSERVE.



ACRESCENTE A LETRA **R** E ESCREVA O NOME DE CADA UM DESSES ALIMENTOS.

**A)** BÓCOLIS → \_\_\_\_\_

**B)** CENOUA → \_\_\_\_\_

**C)** ABANETE → \_\_\_\_\_

**D)** EPOLHO → \_\_\_\_\_

**E)** COUVE-FLO → \_\_\_\_\_

**F)** ÚCULA → \_\_\_\_\_

**G)** ESPINAFE → \_\_\_\_\_

**H)** MOANGO → \_\_\_\_\_

**I)** ABÓBOA → \_\_\_\_\_

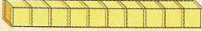
**J)** ABOBINHA → \_\_\_\_\_



## Atividade 2 -

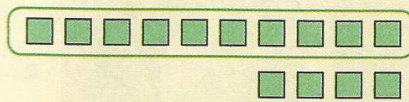
RETOMAMOS O CONCEITO DE DEZENA E OS NÚMEROS DE 0 A 19.

  
1 UNIDADE.

  
1 DEZENA OU  
10 UNIDADES.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

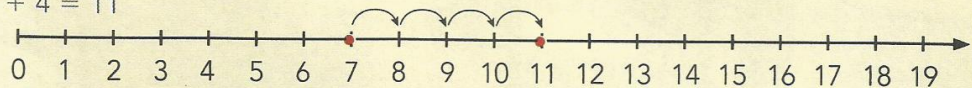
CONSTATAMOS QUE, PARA FACILITAR A CONTAGEM DE OBJETOS, PESSOAS, ANIMAIS, ETC., PODEMOS AGRUPÁ-LOS DE 10 EM 10.



1 GRUPO DE 10 E MAIS 4 UNIDADES  
1 DEZENA + 4 UNIDADES  
 $10 + 4 \rightarrow 14$

FIZEMOS COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO E EFETUAMOS AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO ENVOLVENDO NÚMEROS ATÉ 19.

- 7 É MAIOR DO QUE 3.
- 12 É MENOR DO QUE 16.
- 3, 7, 12 E 16 ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR).
- $7 + 4 = 11$



Banco de Imagens/  
Arquivo da editora

VERIFICAMOS SITUAÇÕES COM OS NÚMEROS ORDINAIS QUANDO OS NÚMEROS INDICAM POSIÇÕES EM UMA ORDEM.



Johari Ilustrações/Arquivo da editora



**A BARATA DIZ QUE TEM**

A BARATA DIZ QUE TEM  
SETE SAIAS DE FILÓ.  
É MENTIRA DA BARATA,  
ELA TEM É UMA SÓ!

*HA HA HA HO HO HO  
ELA TEM É UMA SÓ!*

A BARATA DIZ QUE TEM  
UM ANEL DE FORMATURA  
É MENTIRA DA BARATA,  
ELA TEM É CASCA DURA!

*HA HA HA HO HO HO  
ELA TEM É CASCA DURA!*

A BARATA DIZ QUE TEM  
UM TAPETE DE CETIM  
É MENTIRA DA BARATA,  
ELA DORME É NO CAPIM!

*HA HA HA HO HO HO  
ELA DORME É NO CAPIM!*

A BARATA DIZ QUE TEM  
UM SAPATO DE FIVELA  
É MENTIRA DA BARATA,  
O SAPATO É DA MÃE DELA!

*HA HA HA HO HO HO  
O SAPATO É DA MÃE DELA!*

A BARATA DIZ QUE TEM  
UM CHINELO DE VELUDO.  
É MENTIRA DA BARATA,  
ELA TEM É PÉ PELUDO!

*HA HA HA HO HO HO  
ELA TEM É PÉ PELUDO!*

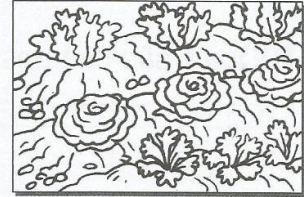
DOMÍNIO PÚBLICO.



Atividade 2 -

## TIPOS DE SOLO

O melhor solo para cultivo de vegetais tem quantidades equilibradas de areia, argila, cálcio e humo.



1. Os solos húmiferos são conhecidos como:

areia branca

terra vermelha

terra roxa

terra preta

2. Solos arenosos não retêm água. Quais destes vegetais se desenvolvem bem em solos arenosos?

alface e feijoeiro

feijoeiro e cactos

cactos e coqueiros

coqueiro e alface

3. A argila também é conhecida como:

terra preta

areia

barro

4. Após uma chuva forte, qual solo seca mais rapidamente: o arenoso ou o argiloso? Por quê?

---

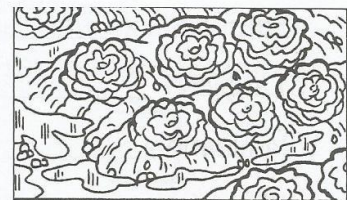
---



5. Após uma chuva forte, qual solo fica mais encharcado: o arenoso ou o argiloso? Por quê?

---

---



Atividade 3 -

## TIPOS DE SOLO

1. Quais são os tipos de solo existentes?

---

---

2. Quais destes solos são menos propícios para o plantio?

arenoso e húmífero

argiloso e calcário

calcário e húmífero

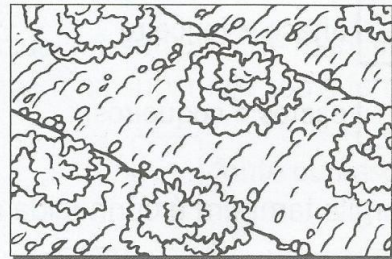
arenoso e argiloso

3. O solo que possui importante nutriente para as plantas e que não acumula água é:

o solo arenoso

o solo argiloso

o solo húmífero



4. O solo calcário contém muito cálcio. O cálcio é bom ou ruim para as plantas? Explique.

---

---

5. Anote se o solo é **permeável** ou **impermeável**.

a) arenoso \_\_\_\_\_

b) argiloso \_\_\_\_\_

c) calcário \_\_\_\_\_

d) húmífero \_\_\_\_\_



**OBS: Procure no dicionário as palavras acima:**

**Libertação dos escravos****13 de maio**

Os portugueses trouxeram muitos negros da África para trabalhar como escravos no Brasil.

Eles eram vendidos como mercadorias aos donos de fazendas.

Os escravos trabalhavam muito e eram castigados.

Muitos fugiram e passaram a viver em quilombos (povoados no meio da mata), onde eram livres. O mais famoso foi o Quilombo dos Palmares, que era liderado por Zumbi e ficava no atual Estado de Alagoas.

Alguns brasileiros iniciaram uma campanha para que os escravos fossem libertados. Eram chamados de abolicionistas.

No dia **13 de maio** de 1888, a princesa Isabel, filha do imperador D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que acabou com a escravidão no Brasil.

1. De onde vieram os escravos?

2. Como eles eram tratados?

3. Quem assinou a Lei Áurea? Por quê?

4. Em que data a Lei Áurea foi assinada?

5. O que eram quilombos? Qual foi o mais famoso e onde ficava?

6. Quem foi Zumbi?

### Atividade 3 -

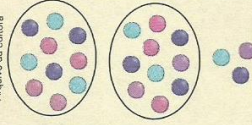
VIMOS AS DEZENAS INTEIRAS OU EXATAS 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 E 90 E EFETUAMOS OPERAÇÕES COM ELAS.

$$20 + 40 = 60$$

$$50 - 30 = 20$$

VERIFICAMOS QUE FAZER AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10 AUXILIA NA CONTAGEM.

Johari Ilustrações/  
Arquivo da editora



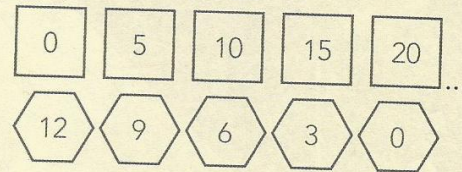
2 GRUPOS DE 10 MAIS 3.

$$\begin{array}{r} 20 + 3 \\ \hline 23 \end{array}$$

ESTUDAMOS COMO ORDENAR NÚMEROS ATÉ 99 OBSERVANDO O QUADRO DOS NÚMEROS.

- 19 É MAIOR DO QUE 15.
- OS NÚMEROS 7, 12, 20 E 33 ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

COMPLETAMOS E CRIAMOS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS SEGUINDO PADRÕES.



FIZEMOS COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 99 EM DEZENAS INTEIRAS E UNIDADES.

- $30 + 7 = 37$  É COMPOSIÇÃO DO 37.
- $91 = 90 + 1$  É DECOMPOSIÇÃO DO 91.

SEPARAMOS OS NÚMEROS EM PARES (QUE TERMINAM EM 0, 2, 4, 6 OU 8) E ÍMPARES (QUE TERMINAM EM 1, 3, 5, 7 OU 9).

- 8, 30 E 64 SÃO NÚMEROS PARES.
- 5, 41 E 49 SÃO NÚMEROS ÍMPARES.

VIMOS O SIGNIFICADO DE DÚZIA E DE MEIA DÚZIA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



1 DÚZIA DE OVOS.  
12 OVOS.



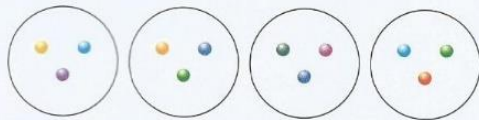
MEIA DÚZIA DE QUIUÍS.  
6 QUIUÍS.

Atividade 1 – Copie e responda:

1 A professora pediu aos alunos que efetuassem a divisão.

$$12 \div 4$$

Leia e complete tudo que falta.  
Marta repartiu igualmente  
12 bolinhas em 4 grupos.



Complete:

- \_\_\_\_\_ bolinhas
- \_\_\_\_\_ grupos
- \_\_\_\_\_ bolinhas em cada grupo

Logo,  $12 \div 4 =$  \_\_\_\_\_.

Rafael verificou quantos grupos de  
4 podemos formar com 12 bolinhas.



Ilustrações: Banco de Imagens /  
Arquivo da Editora

Complete:

- \_\_\_\_\_ bolinhas
- \_\_\_\_\_ bolinhas em cada grupo
- \_\_\_\_\_ grupos

2 Faça o mesmo com a divisão  $15 \div 3$ .

- \_\_\_\_\_ bolinhas
- \_\_\_\_\_ grupos
- \_\_\_\_\_ bolinhas em cada grupo

Logo, \_\_\_\_\_  $\div$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_ bolinhas
- \_\_\_\_\_ bolinhas em cada grupo
- \_\_\_\_\_ grupos

3 Estas você efetua como quiser.

a)  $8 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $10 \div 5 =$  \_\_\_\_\_



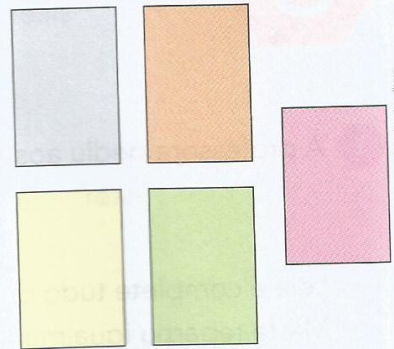
**Atividade 2 – Copie e responda:**

**4 PROBLEMAS**

Continue fazendo desenhos para efetuar a divisão.

- a) Paula tem 20 fotos e vai distribuí-las igualmente em 5 páginas de um álbum. Quantas fotos ficarão em cada página do álbum? \_\_\_\_\_  
Desenhe-as e complete a divisão.

\_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



- b) Para uma atividade na aula de Educação Física, 18 alunos serão divididos em grupos de 3 alunos.

Quantos grupos serão formados? \_\_\_\_\_

Indique a divisão correspondente: \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- c) Daniela tinha R\$ 21,00 e repartiu essa quantia igualmente entre seus 3 sobrinhos. Quanto recebeu cada um?

\_\_\_\_\_



Divisão correspondente: \_\_\_\_\_

- d) Paulo tem estas notas:

Quantas caixas de giz de cera ele pode comprar?

\_\_\_\_\_



As imagens não estão representadas em proporção.



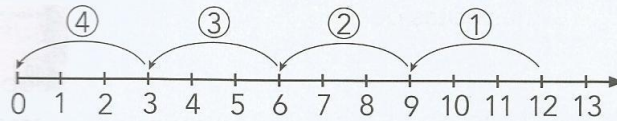
R\$ 6,00

Divisão correspondente: \_\_\_\_\_

**Atividade 3 – Copie, leia com atenção e responda:**

**5 DIVISÃO NA RETA NUMERADA**

$12 \div 3$  Basta verificar quantas vezes o 3 "cabe" no 12.



O 3 "cabe" 4 vezes no 12. Logo,  $12 \div 3 = 4$ .

Efetue mais estas divisões usando a reta numerada.

a)  $6 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $14 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

**6 DIVISÃO USANDO A MULTIPLICAÇÃO**

Nas divisões que efetuou com desenhos ou com a reta numerada, Regina verificou um fato interessante. Veja os exemplos:

$12 \div 4 = 3$   $\left\{ \begin{array}{l} 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 3 = 12 \end{array} \right.$

$15 \div 3 = 5$   $\left\{ \begin{array}{l} 5 \times 3 = 15 \\ 3 \times 5 = 15 \end{array} \right.$

Verifique se acontece o mesmo em mais estas divisões já efetuadas.

$10 \div 5 = 2$   $\left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right.$

$6 \div 2 = 3$   $\left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right.$

Podemos, então, efetuar a divisão usando a multiplicação. Veja os exemplos e efetue as demais.

a)  $14 \div 7 = 2$ , pois  $2 \times 7 = 14$ .

b)  $30 \div 5 = 6$ , pois  $5 \times 6 = 30$ .

c)  $9 \div 3 =$  \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.

d)  $18 \div 9 =$  \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.

e)  $28 \div 4 =$  \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.