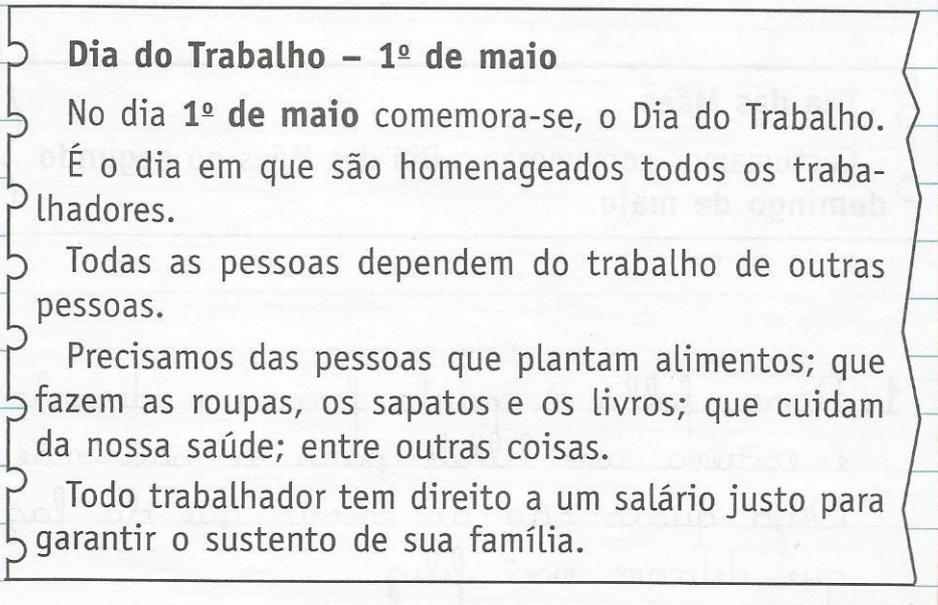
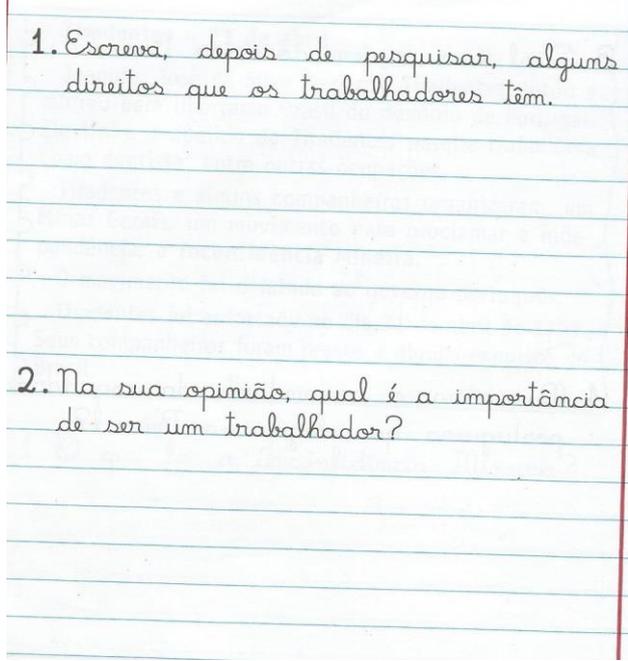


CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 5

TURMA: 42

PROFESSOR (A): Gilsa Maria Spolaor

PERÍODO DE DURAÇÃO: 03/05 a 14/05

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
03/05 Segunda-feira	<p>Leia com atenção e copie no caderno:</p>  <p>Dia do Trabalho – 1º de maio</p> <p>No dia 1º de maio comemora-se, o Dia do Trabalho. É o dia em que são homenageados todos os trabalhadores.</p> <p>Todas as pessoas dependem do trabalho de outras pessoas.</p> <p>Precisamos das pessoas que plantam alimentos; que fazem as roupas, os sapatos e os livros; que cuidam da nossa saúde; entre outras coisas.</p> <p>Todo trabalhador tem direito a um salário justo para garantir o sustento de sua família.</p>  <p>1. Escreva, depois de pesquisar, alguns direitos que os trabalhadores têm.</p> <p>2. Na sua opinião, qual é a importância de ser um trabalhador?</p>

Mesma letra, outro som: **CE** e **CI**

Complete com as letras que faltam nos nomes.

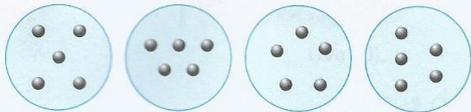
Dica: todos têm a letra **C** acompanhada por **E** ou por **I**.

1. De dia, é mais bonito quando está todo azul.
2. Objeto trançado feito de vime ou palha.
3. Lugar onde há picadeiro, malabarismos e palhaçadas.
4. O que costumamos desejar a todos no dia do aniversário.
5. O lugar que é a casa do rei e da rainha.
6. Acessório usado para proteger a cabeça.
7. Aquele que é o chefe de uma tribo indígena.
8. Lugar aonde se vai para assistir a filmes.
9. Seguimos quando queremos fazer uma comida sem errar.

1.				U					
2.				S					
3.				O					
4.				D					
5.				O					
6.				C					
7.				E					
8.				C					
9.				I					

1 Marisa fez desenhos para descobrir os resultados de algumas multiplicações. Observe os desenhos e indique a multiplicação.

Banco de imagens/Arquivo da editora

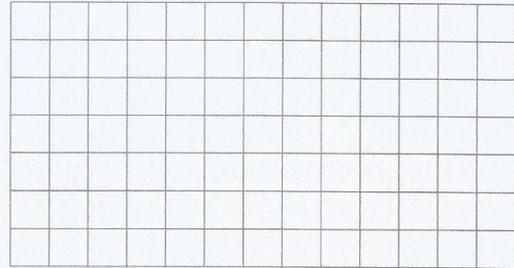
a)  _____ × _____ = _____ ou × _____

b)  _____ × _____ = _____ ou _____ × _____ = _____ ou × _____ ou × _____

2 Agora você desenha e indica a multiplicação correspondente.

a) 6 grupos de 2 →
_____ × _____ = _____

b) Uma região retangular de 8 colunas e 3 linhas.
_____ × _____ = _____
ou
_____ × _____ = _____



As imagens não estão representadas em proporção.

3 Qual é a quantia total que obtemos com todas estas notas? _____



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministerio da Fazenda

Indique a multiplicação correspondente:

_____ × _____ = _____ ou × _____

DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS.

DICA: SÓ VALEM COMO RESPOSTA AS PALAVRAS COM A LETRA **R** INTROMETIDA.

A) DO QUE MUITA GENTE GOSTA E VEM EM CIMA DO BOLO?

C _____

B) QUE OBJETO MUITA GENTE USA PARA FRITAR OVOS?

_____ D E I R A

C) O QUE DEIXA MUITA GENTE ASSUSTADA NOS DIAS DE CHUVA FORTE?

_____ V Ã O

D) O QUE TODOS GOSTAM DE VER NO CÉU À NOITE?

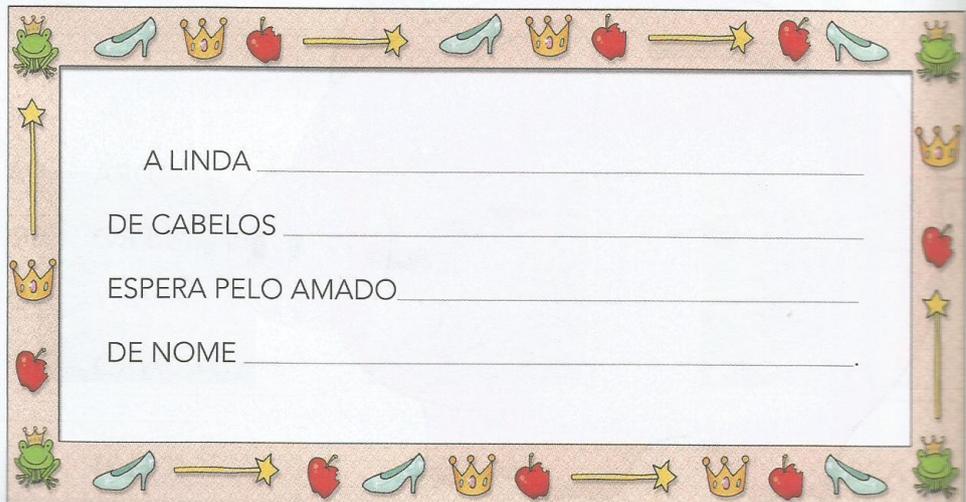
E S _____

E) O QUE TODOS SENTEM QUANDO ESTÃO FELIZES?

A _____ E _____

9 COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE DÃO SENTIDO AO TEXTO.
USE AS PALAVRAS DO QUADRO.

NEGROS PRÍNCIPE PRINCESA CRISTIANO



A LINDA _____

DE CABELOS _____

ESPERA PELO AMADO _____

DE NOME _____

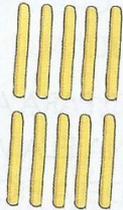
▶ A DEZENA

QUANTOS DEDOS VOCÊ TEM NAS 2 MÃOS?
10 (DEZ) DEDOS OU 1 DEZENA DE DEDOS.
VEJA AGORA OS PALITOS.



1 DEZENA DE DEDOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...



10 (DEZ) PALITOS.



1 GRUPO DE DEZ!

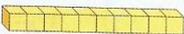
10 UNIDADES!

1 DEZENA!



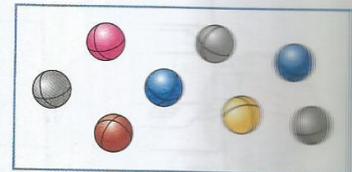
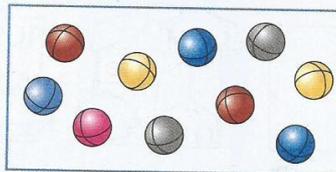
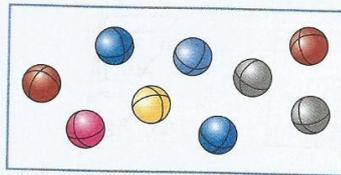
1 DEZENA DE PALITOS.

- 1 UTILIZE O MATERIAL DOURADO E CONSTRUA 1 BARRINHA USANDO CUBINHOS. DEPOIS, COMPLETE A FRASE ABAIXO.

DEZENA:  _____ DEZENA TEM _____ UNIDADES.

UNIDADE: 

- 2 ASSINALE O QUADRO QUE TEM 1 DEZENA DE BOLAS.



- 3 DESENHE 1 DEZENA DE FIGURAS TRIANGULARES.



- 4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO VOCÊ JÁ PENSOU DE ONDE VEM A PALAVRA **DEZENA**? CONVERSE COM OS COLEGAS.

PARA RESPONDER A ATIVIDADE 4, CONVERSE COM SUA FAMÍLIA.

ESTRUTURA DA TERRA

1. A superfície terrestre é a parte:

interna de nosso planeta

externa de nosso planeta

2. A parte da Terra que oferece condições para o desenvolvimento dos seres vivos é:

a parte interna do planeta

a superfície do planeta

3. Quais são as condições necessárias à vida de vegetais e animais nas diferentes regiões da Terra?

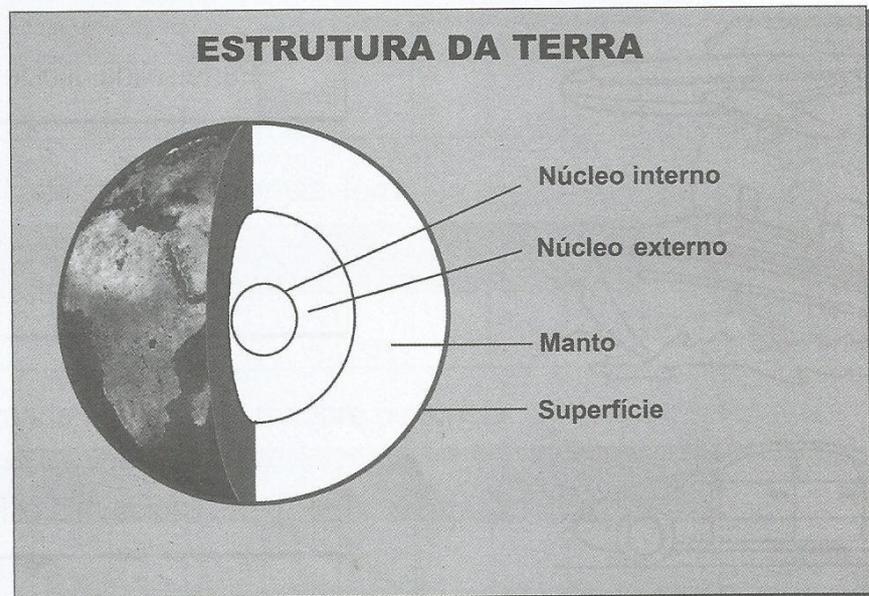
calor e água apenas

luz e calor apenas

ar e luz apenas

luz, calor, água e ar

4. Pinte esta imagem da estrutura da Terra, usando cores diferentes para cada parte.



a) Qual parte da Terra é muito quente?

a parte interna

a parte externa

b) Quando um vulcão entra em erupção, o material quente por ele derramado vem:

da superfície da Terra

do interior da Terra

5. A superfície da Terra é formada por três partes. Associe o nome de cada parte aos elementos que as compõem.

A LITOSFERA

Parte líquida: formada por toda água existente no planeta: oceanos, mares, rios, lagos, lagoas, águas subterrâneas etc.

B HIDROSFERA

Parte gasosa: camada de ar que envolve a Terra, composta de gases, vapor de água e impurezas.

C ATMOSFERA

Parte sólida: crosta terrestre, formada de rochas e solo cobertos ou descobertos pela água.

6. Dentre estes gases encontrados na atmosfera, qual deles usamos para respirar? Pinte o quadrinho correto.

nitrogênio

gás carbônico

oxigênio

12 Efetue as multiplicações como quiser e registre os resultados.

a) $3 \times 5 =$ _____

b) $3 \times 8 =$ _____

13 Vamos recordar a tabuada do 3. Escreva os resultados.

↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
3×0	3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10	

14 Você já viu: triplo significa três vezes.

O triplo de 5 é 15, pois $5 + 5 + 5 = 15$ ou $3 \times 5 = 15$.

Calcule e registre.

a) O triplo de 2 é _____.

b) O triplo de 7 é _____.

c) O triplo de 10 é _____.

d) Atenção: o triplo de 32 é _____.

15 Registre as quantias das 3 crianças.

Pedro:  _____ reais

Rosângela:  _____ reais

Mário:  _____ reais

Agora complete.

a) _____ tem o dobro de _____.

b) _____ tem o triplo de _____.

23 Registre a quantia que cada criança tem.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Lucas :   → _____ reais

Paula : o dobro de Lucas → _____ reais

Solange : 20 reais a menos do que Paula → _____ reais

Renato : o triplo de Solange → _____ reais

a) Complete os valores que faltam no eixo horizontal (reais). Depois, construa as barras do gráfico de acordo com as cores e as quantias.

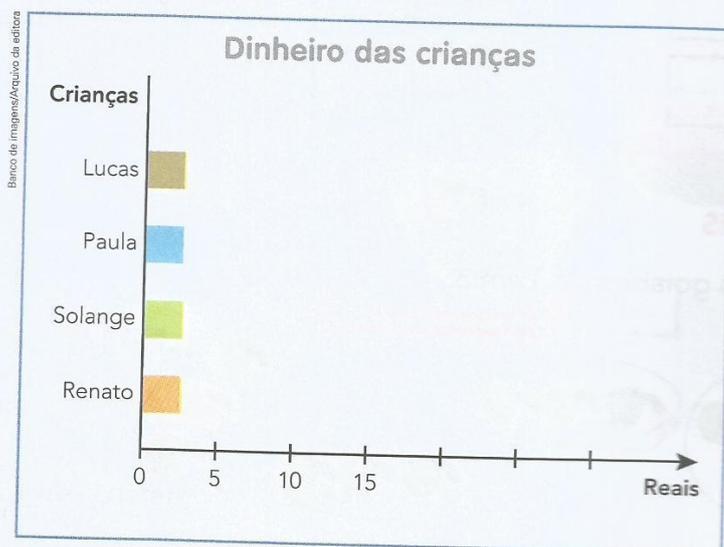


Gráfico elaborado para fins didáticos.

b) Responda às questões a partir dos dados obtidos.

- Quem tem a menor quantia? _____
- Quem tem quantias iguais? _____
- A quantia de Renato é o dobro da quantia de quem?

- A quantia de Renato é o triplo da quantia de quem?

- Qual é a quantia das quatro crianças juntas? _____

Letra S em final de sílaba

1 Leia os versos.

Um gato era assim:
Bonito e listrado,
As listras deitadas
Do focinho pro rabo.



Silvia Orthof. **A história engatada.**
Rio de Janeiro: Rio Gráfica, 1986.

Divida em sílabas as palavras que têm a letra S pintada.

2 Acrescente a letra S no final da primeira sílaba e forme outra palavra. Veja o exemplo.

GATO → GASTO

a) CATA → _____

d) PITA → _____

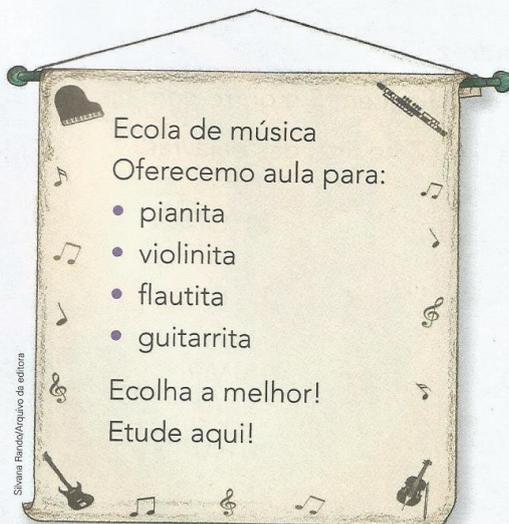
b) PATA → _____

e) DICA → _____

c) COTA → _____

f) PECA → _____

3 Esqueceram as letras de algumas palavras do cartaz. Reescreva-o corretamente.



_____ de música

_____ aula para:

- _____
- _____
- _____
- _____

_____ a melhor!

_____ aqui!

07/05
Sexta-feira

Atividade 1 -

Dia das Mães

Costumamos comemorar o Dia das Mães no **segundo domingo de maio**.

1. Numa folha à parte, faça um desenho e escreva um bilhete para a sua mãe. Diga quais são as coisas que ela faz que deixam você feliz.

2. Pergunte à sua mãe o que ela acha do Dia das Mães.

Atividade 2 -

Embora a Terra tenha a forma arredondada, tudo que há sobre sua superfície fica preso a ela. Isso ocorre porque há uma força que nos atrai para o centro da Terra.

1. Troque cada número pela letra correspondente e forme o nome da força que nos atrai para o centro da Terra.

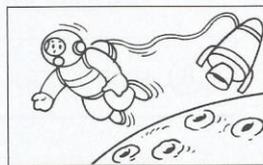
1	2	3	4	5	6	7
A	D	E	G	I	R	V

4	6	1	7	5	2	1	2	3



2. Observe a cena ao lado.

a) Por que, no espaço, o astronauta flutua?

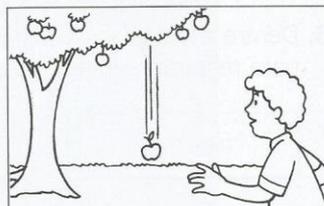


b) Por conta dessa força, quanto mais um corpo se afasta da Terra:

mais pesado ele fica

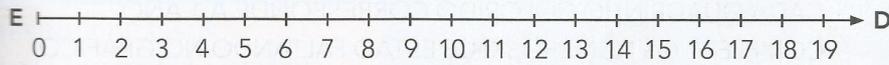
mais leve ele fica

3. Explique por que essa fruta madura caiu e não flutuou como o astronauta no espaço.



Atividade 2 -

3 A COMPARAÇÃO ENTRE NÚMEROS TAMBÉM PODE SER FEITA OBSERVANDO A **RETA NUMERADA**. ELA MOSTRA OS NÚMEROS EM ORDEM, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO MENOR PARA O MAIOR.



Banco de Imagens/Arquivo da Editora

POR EXEMPLO, 11 É MENOR DO QUE 14 PORQUE 11 VEM ANTES DE 14 OU PORQUE 11 FICA À ESQUERDA DE 14 NA RETA NUMERADA.

A) OBSERVE A RETA NUMERADA ACIMA E COMPLETE OS ITENS COM **MAIOR DO QUE, MENOR DO QUE OU IGUAL A.**

- 11 É _____ 18.
- 15 É _____ 15.
- 19 É _____ 10.
- 19 É _____ 15.

B) AGORA, COMPLETE COM NÚMEROS.

- _____ É MENOR DO QUE _____.
- _____ É MAIOR DO QUE _____.

4 CONTE E ESCREVA QUANTAS LARANJAS VOCÊ VÊ EM CADA SACO. DEPOIS, TRACE O CAMINHO QUE LEVA O MENINO AO SACO QUE CONTÉM O MAIOR NÚMERO DE LARANJAS.

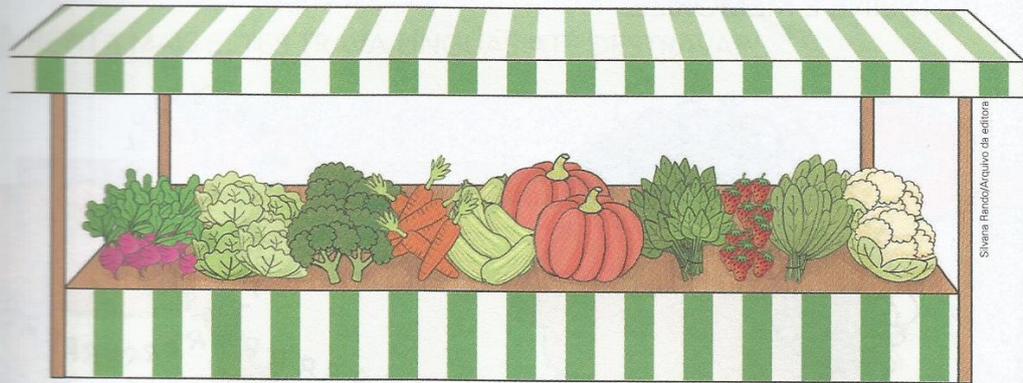
_____ LARANJAS.

_____ LARANJAS.

_____ LARANJAS.

Atividade 1 -

T HÁ VÁRIOS ALIMENTOS NESTA BARRACA DE FEIRA.
OBSERVE.



ACRESCENTE A LETRA **R** E ESCREVA O NOME DE CADA UM DESSES ALIMENTOS.

A) BÓCOLIS → _____

B) CENOUA → _____

C) ABANETE → _____

D) EPOLHO → _____

E) COUVE-FLO → _____

F) ÚCULA → _____

G) ESPINAFE → _____

H) MOANGO → _____

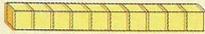
I) ABÓBOA → _____

J) ABOBINHA → _____

Atividade 2 -

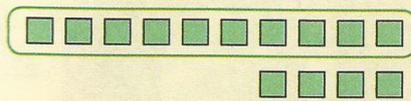
RETOMAMOS O CONCEITO DE DEZENA E OS NÚMEROS DE 0 A 19.


1 UNIDADE.


1 DEZENA OU
10 UNIDADES.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

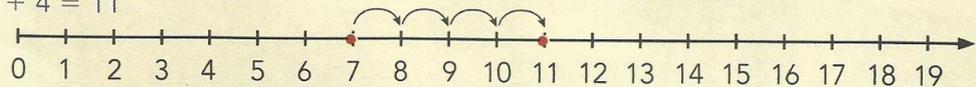
CONSTATAMOS QUE, PARA FACILITAR A CONTAGEM DE OBJETOS, PESSOAS, ANIMAIS, ETC., PODEMOS AGRUPÁ-LOS DE 10 EM 10.



1 GRUPO DE 10 E MAIS 4 UNIDADES
1 DEZENA + 4 UNIDADES
 $10 + 4 \rightarrow 14$

FIZEMOS COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO E EFETUAMOS AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO ENVOLVENDO NÚMEROS ATÉ 19.

- 7 É MAIOR DO QUE 3.
- 12 É MENOR DO QUE 16.
- 3, 7, 12 E 16 ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR).
- $7 + 4 = 11$



Banco de Imagens/
Arquivo da editora

VERIFICAMOS SITUAÇÕES COM OS NÚMEROS ORDINAIS QUANDO OS NÚMEROS INDICAM POSIÇÕES EM UMA ORDEM.



Johari Ilustrações/Arquivo da editora

A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É UMA SÓ!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É UMA SÓ!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM ANEL DE FORMATURA
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É CASCA DURA!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É CASCA DURA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM TAPETE DE CETIM
É MENTIRA DA BARATA,
ELA DORME É NO CAPIM!

*HA HA HA HO HO HO
ELA DORME É NO CAPIM!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM SAPATO DE FIVELA
É MENTIRA DA BARATA,
O SAPATO É DA MÃE DELA!

*HA HA HA HO HO HO
O SAPATO É DA MÃE DELA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM CHINELO DE VELUDO.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É PÉ PELUDO!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É PÉ PELUDO!*

DOMÍNIO PÚBLICO.



Atividade 2 -

TIPOS DE SOLO

O melhor solo para cultivo de vegetais tem quantidades equilibradas de areia, argila, cálcio e humo.



1. Os solos húmiferos são conhecidos como:

areia branca

terra vermelha

terra roxa

terra preta

2. Solos arenosos não retêm água. Quais destes vegetais se desenvolvem bem em solos arenosos?

alface e feijoeiro

feijoeiro e cactos

cactos e coqueiros

coqueiro e alface

3. A argila também é conhecida como:

terra preta

areia

barro

4. Após uma chuva forte, qual solo seca mais rapidamente: o arenoso ou o argiloso? Por quê?



5. Após uma chuva forte, qual solo fica mais encharcado: o arenoso ou o argiloso? Por quê?



Atividade 3 -

TIPOS DE SOLO

1. Quais são os tipos de solo existentes?

2. Quais destes solos são menos propícios para o plantio?

arenoso e húmífero

argiloso e calcário

calcário e húmífero

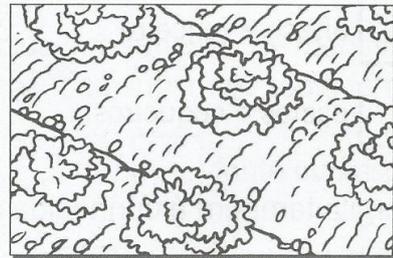
arenoso e argiloso

3. O solo que possui importante nutriente para as plantas e que não acumula água é:

o solo arenoso

o solo argiloso

o solo húmífero



4. O solo calcário contém muito cálcio. O cálcio é bom ou ruim para as plantas? Explique.

5. Anote se o solo é **permeável** ou **impermeável**.

a) arenoso _____

b) argiloso _____

c) calcário _____

d) húmífero _____



OBS: Procure no dicionário as palavras acima:

Libertação dos escravos**13 de maio**

Os portugueses trouxeram muitos negros da África para trabalhar como escravos no Brasil.

Eles eram vendidos como mercadorias aos donos de fazendas.

Os escravos trabalhavam muito e eram castigados.

Muitos fugiram e passaram a viver em quilombos (povoados no meio da mata), onde eram livres. O mais famoso foi o Quilombo dos Palmares, que era liderado por Zumbi e ficava no atual Estado de Alagoas.

Alguns brasileiros iniciaram uma campanha para que os escravos fossem libertados. Eram chamados de abolicionistas.

No dia **13 de maio** de 1888, a princesa Isabel, filha do imperador D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que acabou com a escravidão no Brasil.

1. De onde vieram os escravos?

2. Como eles eram tratados?

3. Quem assinou a Lei Áurea? Por quê?

4. Em que data a Lei Áurea foi assinada?

5. O que eram quilombos? Qual foi o mais famoso e onde ficava?

6. Quem foi Zumbi?

Atividade 3 -

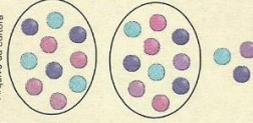
VIMOS AS DEZENAS INTEIRAS OU EXATAS 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 E 90 E EFETUAMOS OPERAÇÕES COM ELAS.

$$20 + 40 = 60$$

$$50 - 30 = 20$$

VERIFICAMOS QUE FAZER AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10 AUXILIA NA CONTAGEM.

Johari Illustrações/
Arquivo da editora



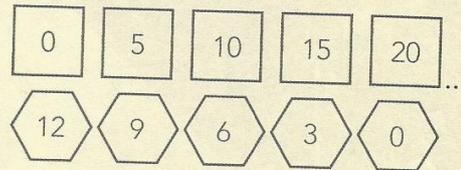
2 GRUPOS DE 10 MAIS 3.

$$\begin{array}{r} 20 + 3 \\ \hline 23 \end{array}$$

ESTUDAMOS COMO ORDENAR NÚMEROS ATÉ 99 OBSERVANDO O QUADRO DOS NÚMEROS.

- 19 É MAIOR DO QUE 15.
- OS NÚMEROS 7, 12, 20 E 33 ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

COMPLETAMOS E CRIAMOS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS SEGUINDO PADRÕES.



FIZEMOS COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 99 EM DEZENAS INTEIRAS E UNIDADES.

- $30 + 7 = 37$ É COMPOSIÇÃO DO 37.
- $91 = 90 + 1$ É DECOMPOSIÇÃO DO 91.

SEPARAMOS OS NÚMEROS EM PARES (QUE TERMINAM EM 0, 2, 4, 6 OU 8) E ÍMPARES (QUE TERMINAM EM 1, 3, 5, 7 OU 9).

- 8, 30 E 64 SÃO NÚMEROS PARES.
- 5, 41 E 49 SÃO NÚMEROS ÍMPARES.

VIMOS O SIGNIFICADO DE DÚZIA E DE MEIA DÚZIA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



1 DÚZIA DE OVOS.
12 OVOS.



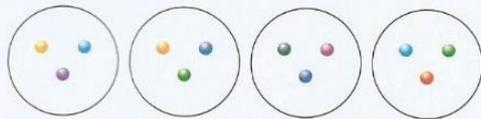
MEIA DÚZIA DE QUIUÍS.
6 QUIUÍS.

Atividade 1 – Copie e responda:

1 A professora pediu aos alunos que efetuassem a divisão.

$$12 \div 4$$

Leia e complete tudo que falta.
Marta repartiu igualmente
12 bolinhas em 4 grupos.

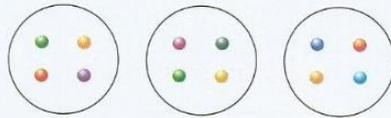


Complete:

- _____ bolinhas
- _____ grupos
- _____ bolinhas em cada grupo

Logo, $12 \div 4 =$ _____.

Rafael verificou quantos grupos de
4 podemos formar com 12 bolinhas.



Ilustrações: Banco de Imagens do
Arquivo da Editora

Complete:

- _____ bolinhas
- _____ bolinhas em cada grupo
- _____ grupos

2 Faça o mesmo com a divisão $15 \div 3$.

- _____ bolinhas
- _____ grupos
- _____ bolinhas em cada grupo

Logo, _____ \div _____ = _____.

- _____ bolinhas
- _____ bolinhas em cada grupo
- _____ grupos

3 Estas você efetua como quiser.

a) $8 \div 2 =$ _____

b) $10 \div 5 =$ _____

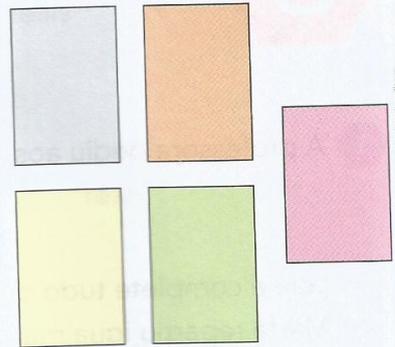
Atividade 2 – Copie e responda:

4 PROBLEMAS

Continue fazendo desenhos para efetuar a divisão.

- a) Paula tem 20 fotos e vai distribuí-las igualmente em 5 páginas de um álbum. Quantas fotos ficarão em cada página do álbum? _____
Desenhe-as e complete a divisão.

_____ ÷ _____ = _____



- b) Para uma atividade na aula de Educação Física, 18 alunos serão divididos em grupos de 3 alunos.

Quantos grupos serão formados? _____

Indique a divisão correspondente: _____ ÷ _____ = _____

- c) Daniela tinha R\$ 21,00 e repartiu essa quantia igualmente entre seus 3 sobrinhos. Quanto recebeu cada um?



Divisão correspondente: _____

- d) Paulo tem estas notas:

Quantas caixas de giz de cera ele pode comprar?



As imagens não estão representadas em proporção.



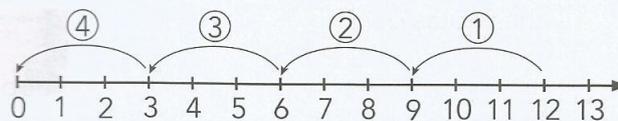
R\$ 6,00

Divisão correspondente: _____

Atividade 3 – Copie, leia com atenção e responda:

5 DIVISÃO NA RETA NUMERADA

$12 \div 3$ Basta verificar quantas vezes o 3 "cabe" no 12.



O 3 "cabe" 4 vezes no 12. Logo, $12 \div 3 = 4$.

Efetue mais estas divisões usando a reta numerada.

a) $6 \div 2 =$ _____

b) $14 \div 7 =$ _____

6 DIVISÃO USANDO A MULTIPLICAÇÃO

Nas divisões que efetuou com desenhos ou com a reta numerada, Regina verificou um fato interessante. Veja os exemplos:

$$12 \div 4 = 3 \begin{cases} 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 3 = 12 \end{cases}$$

$$15 \div 3 = 5 \begin{cases} 5 \times 3 = 15 \\ 3 \times 5 = 15 \end{cases}$$

Verifique se acontece o mesmo em mais estas divisões já efetuadas.

$$10 \div 5 = 2 \begin{cases} \text{_____} \\ \text{_____} \end{cases}$$

$$6 \div 2 = 3 \begin{cases} \text{_____} \\ \text{_____} \end{cases}$$

Podemos, então, efetuar a divisão usando a multiplicação. Veja os exemplos e efetue as demais.

a) $14 \div 7 = 2$, pois $2 \times 7 = 14$.

b) $30 \div 5 = 6$, pois $5 \times 6 = 30$.

c) $9 \div 3 =$ _____, pois _____.

d) $18 \div 9 =$ _____, pois _____.

e) $28 \div 4 =$ _____, pois _____.

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.