

4º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA/2021

PERÍODO DE: 01.06.30.06.21

ANO: 6º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, LÍNGUA INGLESA.

PROFESSOR(ES): Liane Mello Pasetto, Helene Tatsch, Jivago Furlan Machado, Maria Catarina Mello, Cynara Cardoso, Miriam Becker, Arnaldo Savian, Valmor Mortari e Lorena Brondani.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

✓ Este é o QUARTO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de **01.06.21 a 30.06.21**.

✓ Você deverá realizar as atividades propostas de **TODOS** os componentes curriculares **SEMANALMENTE**, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde e a disciplina correspondente.

✓ Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, se você tem acesso ao MOODLE, deverá enviar por foto **APENAS a resposta do exercício SUBLINHADO de cada disciplina semanalmente e até o dia 30.06.21 que é o ÚLTIMO PRAZO DE ENTREGA TOTAL DO BLOCO**. Não será aceito imagens por facebook ou whatsapp.

✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, **as atividades sublinhadas devem ser realizadas (respostas) em uma folha separada, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, para cada disciplina até o dia 29.06.21**. A escola estará recebendo atividades nas terças, quartas e quinta-feiras, no horário das 8h às 12h, caso esteja na contingência que permita o atendimento.

INSTRUÇÕES PARA O ACESSO AO ENSINO REMOTO.

✓ *Os blocos de atividades serão disponibilizados no facebook da escola, na seção de notícias do site da escola (<https://emperpetuosocorro.com.br/noticias-escola/>), e nos grupos de whatsapp da coordenação da escola, com a PROFª Silvana Ferraz e no email institucional de cada aluno. Solicite seu email institucional e senha caso não o tenha ainda e ative ele no gmail adicionando nova conta.*

✓ **As aulas online obedecerão um horário, de segunda a quinta-feira. Cada professor terá seu momento de aula durante a semana de acordo com o horário disponibilizado abaixo. Este encontro deverá ser utilizado para aula expositiva e tira-dúvidas. Caso não tenha acesso online, ou whatsapp mande suas dúvidas na entrega do material impresso escrito ao lado da questão.**

✓ Para o acesso a sala de aula virtual é necessário a utilização dos navegadores CHROME ou FIREFOX.

✓ A entrega das tarefas através do aplicativo MOODLE é para os anos finais dos 6º ao 9º ano.

✓ Para o acesso ao MOODLE, siga as seguintes instruções:

ASSISTA:

<https://youtu.be/NG4GAIVSwMQ>

BAIXE O APLICATIVO:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.moodlemobile&fbclid=IwAR3k95ckfUmytP3qWzTTpB4y9ZeMK_Sd3GjGuYvz14N7qVKP3i20wlufAH8

INSIRA A URL DO MOODLE DA ESCOLA:

<https://moodle.emperpetuosocorro.com.br/>

USUÁRIO:

Nome completo tudo em minúsculo, sem acento e sem espaço.

SENHA:

aluno

- ✓ Para acesso às salas de aula virtuais, o aluno deverá acessar o site da escola: <https://emperpetuosocorro.com.br> e ir até a aba “A ESCOLA”, nesta aba, há as fotos dos professores e suas disciplinas. O aluno deverá acessar a sala de aula virtual no horário determinado usando seu **NOME COMPLETO E TURMA**, a senha: aluno, escrito em letra minúscula.

HORÁRIO REMOTO 6º ANOS 2021				
HORÁRIO	2ª	3ª	4ª	5ª
8h - 8h50min	Geo (Profª Cynara)	Inglês (Profª Lorena)	Hist (Prof. Jivago)	Ciê (Profª Helene)
9h - 9h50min	Ens. Rel. (Profª Helene)	Mat (Profº Arnaldo e Valmor)	Ed. Art. (Profª Maria Catarina)	Ed. Fís. (Profª Miriam)
10h - 10h50min	X	X	X	Port (Profª Liane)

**TEMA NORTEADOR: Ciência e tecnologia do plástico: saberes escolares em integração!
Plástico e Esporte: saberes escolares em integração!**

A partir das imagens abaixo, procure construir importantes saberes em torno do tema norteador.



PARA REALIZAR AS ATIVIDADES, LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO:

O PLÁSTICO NOS ESPORTES

O plástico está presente nos esportes desde a construção e infraestrutura de espaços esportivos, até as próteses dos atletas nas Para olimpíadas.

A história do plástico caminha junto com a dos esportes desde o início de sua produção. Em 1870, quando o americano John Wesley Hyatt aperfeiçoou o celulóide, dando mais rigidez ao material, o propósito inicial era substituir o marfim até então usado nas bolas de bilhar. O material vinha se tornando escasso pela popularidade do esporte e, conseqüentemente, ameaçando os elefantes. Mas a grande tacada foi do químico belga Leo Baekeland que, em 1909, criou o baquelite. Foi o primeiro plástico sintético e pode, finalmente, substituir materiais de origem animal como marfim, casco de tartaruga, chifres, corais e madrepérola.

Da mesa de bilhar o plástico conquistou diversas modalidades de esportes e jogos, substituindo os materiais pesados, para proporcionar leveza, segurança e acessibilidade, com baixo custo de produção. Hoje, o plástico está presente desde a construção e infraestrutura de espaços esportivos, ginásios, quadras, piscinas, equipamentos e acessórios de segurança, até nas próteses, tornando possível a alta performance dos atletas nas Paralimpíadas.

Conheça algumas inovações do plástico nos esportes:

Bola + plástico

No futebol, o plástico deixou o esporte mais rápido e mais técnico. A moderna produção da bola que utiliza uma camada sólida e espessa de Poliuretano sobre uma superfície colada e sem costura, oferece como resultado uma excelente sensibilidade de resposta, proporcionando trajetória previsível, absorção de água substancialmente reduzida e máxima resistência.

Calçados + plástico

Os tênis de corrida modernos pesam apenas alguns gramas e ainda fornecem a resistência e a flexibilidade que os atletas demandam. O plástico desempenha um importante papel no design de calçados esportivos para todas as finalidades: correr, saltar ou caminhar. As botas podem ser fabricadas a partir de tecido de poliéster entrelaçado, que repele a água e permite que a umidade evapore rapidamente, mantendo os pés do caminhante frescos no calor e secos mesmo em terrenos molhados. Para o conforto, a sola intermediária pode ser feita com EVA, que proporciona amortecimento leve. Já os plásticos na forma de espuma oferecem maior conforto às palmilhas.

Água + plástico

A flexibilidade das resinas plásticas permite a criação de cascos de barcos mais dinâmicos, elegantes, leves e resistentes. Veleiros têm cascos, convés e até mesmo mastros feitos de materiais plásticos. Barcos de corrida são feitos com compostos de fibra de carbono que substituem grande parte dos materiais tradicionais, proporcionando maior flexibilidade e desempenho superior na competição.

Tênis + plástico

O plástico deixou as raquetes de tênis leves, resistentes e com excelente sistema de absorção de impacto. Os jogadores têm agora maior potência e facilidade de manobra. Em alguns modelos de raquete, a trama das cordas é conduzida para um núcleo especialmente desenvolvido em plástico que reduz a vibração em 45% quando a bola bate na raquete.

Proteção + plástico

De capacetes às bóias para flutuação, o plástico se tornou indispensável para a proteção de crianças, adultos e atletas profissionais na prática de esportes. Os capacetes de diferentes modalidades são geralmente feitos com plástico, que mesmo leves para não sobrecarregarem o pescoço e a cabeça, ajudam a absorver o impacto e

oferecem resistência e proteção. A parte externa do capacete pode ser feita de compostos plásticos reforçados com fibra de carbono ou de vidro, ou ainda de ABS (acrilonitrila-butadieno-estireno).

Internamente, os capacetes são revestidos com espumas plásticas, como o poliestireno ou o polipropileno, e podem receber componentes de plástico adicionais, adequados às demandas de cada esporte.

Próteses + Acessibilidade

O plástico trouxe infinitas possibilidades de acessibilidade ao ser aplicado em próteses para substituir metais como aço, alumínio e titânio. Hoje, o plástico é predominante nos diversos tipos de próteses por suas inúmeras vantagens: muito resistente, mais leve, biocompatível (não sofre rejeição em contato com o corpo), não sofre corrosão e não interfere em exames de saúde que operam com campos magnéticos, como os de ressonância magnética nuclear.

As resinas plásticas têm sido usadas em três diferentes tipos de próteses: fixações ósseas internas - localizadas nos quadris ou articulações, como joelhos e cotovelos; fixadores de ossos externos - visíveis quando instaladas nos pacientes e muito usados para corrigir fraturas nas pernas e braços; e substituta de membros perdidos em acidentados ou doenças, como pés e mãos.

As peças são feitas por encomenda para cada paciente e uma das formulações mais indicadas é a da resina epóxi enriquecida com fibras de carbono, compósito muito usado na indústria aeroespacial e também em peças presentes nos carros da Fórmula 1.

Paralimpíadas + Plástico

Os jogos Paralímpicos existem desde 1960. As modalidades em que o Brasil mais se destaca são: natação, atletismo, futebol de 5, bocha e goalball (jogo praticado por atletas com deficiência visual).

Para desenvolver os protótipos das próteses, é utilizado um scanner 3D, capaz de criar modelos dos corpos dos atletas e aparelhos que realizam a captura dos seus movimentos. Próteses ou suportes anatômicos em plástico podem ser especialmente projetados para o peso e deficiência de cada atleta, melhorando seu desempenho.

Desde a primeira participação nos jogos, o Brasil já conquistou 230 medalhas e há expectativa de aumentar esse número em 2016, no Rio de Janeiro.

Que tal conhecer agora outras inovações do plástico para a sua vida?

1. LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Após a leitura do texto, vamos fazer algumas reflexões. Para isso, responda às seguintes questões:

1. Pesquise no dicionário o significado das palavras abaixo, após numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--------------------|---|
| (1) Performance | () Substituição de um órgão ou parte dele por uma peça artificial. |
| (2) Paralímpicos | () Plástico derivado de nitrocelulose que possui múltiplas aplicações. |
| (3) Acessibilidade | () Facilidade na aproximação, no trato ou na obtenção . |
| (4) Protótipos | () Atuação, desempenho. |
| (5) Próteses | () Relativo aos Jogos Paraolímpicos. |
| (6) Celulóide | () Primeiro tipo ou exemplar; modelo. |

2. Responda às questões abaixo:

a. Quais as principais vantagens descritas no texto de usar o plástico em substituição a outros materiais nas modalidades de esportes e jogos?

b. E na bola para o esporte?

3. Faça a associação do benefício do plástico com o produto transformado:

a) No futebol o plástico deixou o esporte mais rápido e mais técnico.	() capacetes e boias;
b) Pesam apenas alguns gramas e ainda fornecem a resistência e a flexibilidade que os atletas demandam.	() raquetes de tênis;
c) A flexibilidade das resinas plásticas permite a criação de produtos mais dinâmicos, elegantes, leves e resistentes.	() próteses;
d) O plástico deixou esses materiais leves, resistentes e com excelente sistema de absorção de impacto. Os jogadores têm agora maior potência e facilidade de manobra.	() cascos de barcos, veleiros;
e) O plástico se tornou indispensável para a proteção de crianças, adultos e atletas profissionais na prática de esportes. São geralmente feitos com plástico, que mesmo leves para não sobrecarregarem o pescoço e a cabeça, ajudam a absorver o impacto e oferecem resistência e proteção.	() bola;
f) O plástico trouxe infinitas possibilidades de acessibilidade ao ser aplicado para substituir metais como aço, duralumínio e titânio.	() tênis de corrida;

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

1. Analise as seguintes imagens e descreva com suas palavras o que você observa em cada uma delas:

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



2. Passa as frases abaixo para o plural fazendo as alterações necessárias.

- a) O material vinha se tornando escasso pela popularidade do esporte.
- b) O atleta paralímpico usa prótese.
- c) O atleta paralímpico brasileiro ganhou a medalha de ouro.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

1. Complete as palavras com s, ss, c ou ç.

- a) O atleta come ___alada no almo___ .
- b) A po___e do atleta impre___ionou a Comi___ão Julgadora.
- c) O mar está cheio de re___íduos plásticos.
- d) As ___acolas usadas nos mercados contribuem para a polui___ão ambiental.

Observe a figura e leia o texto.



<http://deptoinfantojuveniladparque.wordpress.com>

No quadro acima apresenta o tempo de decomposição de alguns materiais, sendo dois orgânicos, papel e pano e dois inorgânicos, a lata e a garrafa de plástico. Podemos observar que os materiais orgânicos se decompõem mais rápidos que os orgânicos, mas não podem ser descartados na natureza, devem ser reciclados.

Responda:

2. Após ler o texto e observar a figura, podemos afirmar que: Marque apenas uma alternativa.
- a) a lata de metal se decompõe mais rápido que o pano.
 - b) apesar de decompor rápido, o pano e o papel devem ser reciclados.
 - c) o papel demora mais tempo para decompor que a garrafa de plástico.
 - d) não é preciso reciclar os materiais orgânicos, pois se decompõem rápido.

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

Observe a tirinha para responder as questões que seguem.



1. Quem são os personagens da tirinha?
2. Por que nessa tirinha aparecem vários pontos de exclamação?
3. No terceiro quadrinho, o que a Carol fez ao descobrir o saco plástico?
4. Por que a Carol chegou à conclusão que fosse poluição?
5. Observe a seguinte frase: O saco plástico foi jogado por banhistas.
6. O diminutivo da palavra saco é:

a)() sacolão b)() saquinho c)() sacola

7. “Carol é uma menina muito medrosa”, o adjetivo desta frase é:

a)() Medrosa b)() menina c)() muito

8. Observe a seguinte frase: Carol correu para um lugar distante.
O sinônimo da palavra destacada é:

a)() perto b)() longe

9. Reescreva apenas os adjetivos das frases nas linhas abaixo.

a) Uma água-viva é linda.

b) A Carol é muito medrosa.

c) Corajoso é o Menino Maluquinho.

10. Retire da tirinha:

a) Uma palavra paroxítona acentuada:

b) Uma palavra oxítona:

c) Uma palavra monossílabo:

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

Produção textual: A partir das palavras-chave abaixo, construa um texto publicitário (Propaganda) sobre o Consumo de produtos que utilizem embalagens plásticas, seguindo às orientações:

CONSUMISMO
USO DO PLÁSTICO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL
PLÁSTICO NO COTIDIANO
IMPORTÂNCIA DO PLÁSTICO
RECICLAGEM DO PLÁSTICO
PROBLEMA DO PLÁSTICO
PLÁSTICO E ESPORTE
MEIO AMBIENTE
TECNOLOGIA

A partir das sugestões abaixo faça o que se pede:

- a) Pense e elabore um texto publicitário, com o objetivo de sensibilizar a sociedade, para reduzir o consumo de plástico em estádios esportivos.
- b) Imagine-se vivendo sem plástico e descreva como você viveria.

2. HISTÓRIA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Hoje em dia o uso de materiais **plásticos** é algo bastante comum em nossas vidas. **Sacolinhas de mercado, brinquedos, copos** e mesmo **materiais escolares** são exemplos de utensílios de plástico utilizados por nós. Entretanto, nem sempre esse tipo de material existiu e foi utilizado pelos seres humanos.

Você já imaginou se não existissem objetos de plástico, o que usaríamos para substituí-los? Essa é uma pergunta bem importante, pois ela demonstra a importância de tal material em nossas

vidas, além de nos fazer pensar a respeito de como era antigamente, na época em que seu uso não era tão disseminado quanto hoje.

Para pensarmos um pouco mais a respeito disso, **converse com alguém de sua família** que seja mais velho do que vocês, de preferência uma pessoa idosa.

Quem você entrevistou?

Pergunte a ela as seguintes questões e registre suas respostas:

1) Qual sua idade?

2) Quais objetos que hoje são de plástico e na época de sua infância eram feitos de outro material? Qual material?

Por mais que o uso do plástico possa facilitar nossos afazeres, ele também pode trazer consequências ruins. Observe a imagem abaixo:



Disponível em: <https://suburbanodigital.blogspot.com/2019/07/charge-do-adnael-animais-marinhos-confundem-plastico-com-comida.html>

3) O que você entendeu a respeito da imagem acima? Explique

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

Como vimos no último bloco de atividades de história, os seres humanos modernos (chamados cientificamente de *homo sapiens*) surgiram no mundo há mais ou menos 200.000 anos atrás (duzentos mil). De lá para cá, muita coisa mudou. Assim como outros animais, para sobreviver, os seres humanos tiveram que adaptar-se à natureza. Entretanto, para além disso, nossos ancestrais muitas vezes acabaram **modificando-a** para melhorar suas condições de vida. Um bom exemplo disso é o uso da **água dos rios** entre as primeiras civilizações.

Como vimos nas últimas atividades de história, os primeiros seres humanos viviam sempre próximos aos rios. Mesmo a **agricultura**, maior invenção da história humana, foi desenvolvida em regiões **próximas aos rios**. Isso se deve ao fato de que, nesses locais, a terra era **mais fértil**, ou seja, melhor para o **plantio**. Talvez um dos principais exemplos que temos a respeito de tal fenômeno seja a formação do **antigo Egito**.

A **civilização egípcia** começou a desenvolver-se há aproximadamente **oito mil anos atrás** (6.000 a. C.) às margens do **rio Nilo**, no norte da **África**.



Mapa indicando a localização do Egito (país). Disponível em: <https://pt.maps-egypt.com/egito-localiza%C3%A7%C3%A3o-no-mapa>

Para entendermos um pouco melhor como ocorreu a formação do antigo **Egito**, é importante observarmos o **clima** da região. Com exceção das regiões **litorâneas** (que fazem divisa com o mar), o **deserto do Saara** cobre boa parte do norte do continente **africano**. Uma região **desértica**, com um clima extremamente **árido**, onde é muito difícil de sobreviver. Mesmo assim, lá surgiu uma das mais exuberantes civilizações da humanidade.

Como isso foi possível?

Para respondermos a essa questão, é necessário observarmos uma característica fundamental para a sociedade egípcia antiga e também atual: as águas do **rio Nilo**. Segundo **Heródoto**, um famoso historiador grego antigo que viveu no século V a. C. e viajou pela região, o Egito seria uma “**dádiva do Nilo**”, ou seja, um presente do **Nilo**. Isso se deve ao fato de que, graças às águas do rio, foi possível que a sociedade egípcia se desenvolvesse em uma região tão árida. As águas do **Nilo** eram utilizadas para todo o tipo de atividade, desde o abastecimento direto (para beber), até a irrigação das plantações.

Os primeiros grupos humanos se estabeleceram na região justamente por conta de suas terras férteis graças às águas do rio Nilo. Inicialmente organizando-se em pequenas aldeias, chamadas de **nomos**, lideradas por um **nomarca** (como um chefe tribal), com o passar dos anos e aumento populacional - graças, entre outras coisas, ao aumento da quantidade de alimentos devido às boas colheitas possibilitadas pela fertilidade do solo - os diversos **nomos** foram se unificando, formando reinos e, posteriormente, um império unificado, governado por um **faraó**, rei considerado uma **divindade** entre os egípcios.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

Pelo que lemos acima, sabemos que a civilização egípcia formou-se graças às águas do rio **Nilo**. Entretanto, é necessário sabermos **como** suas águas eram utilizadas.

Observe a imagem abaixo:

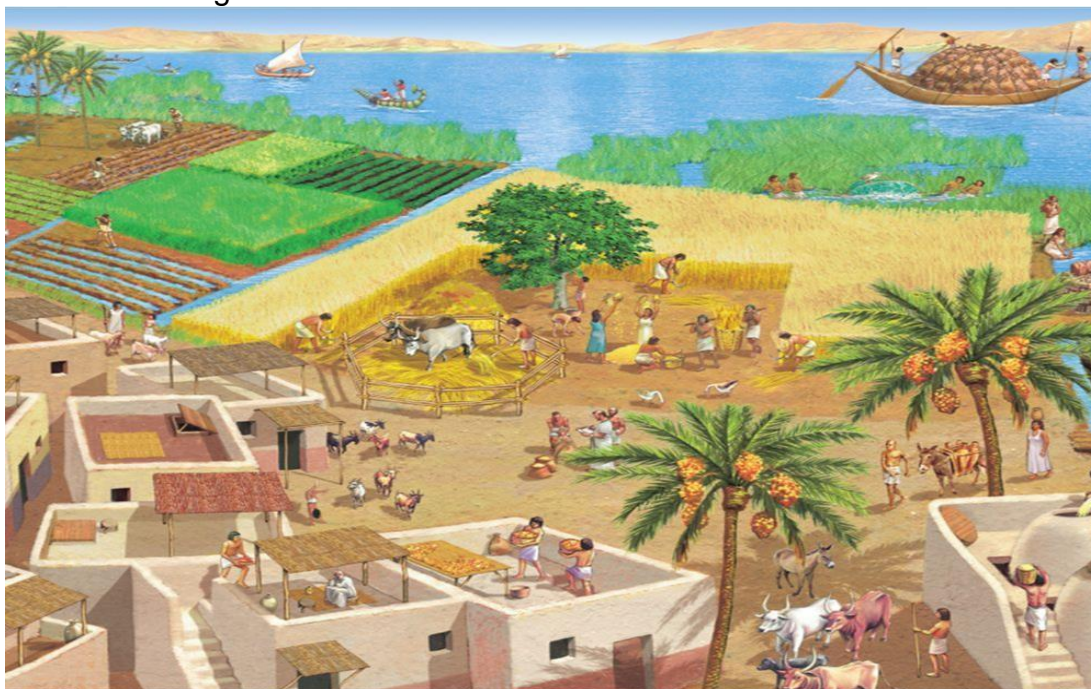


Imagem representando o uso da água do rio Nilo pelos egípcios antigos. Disponível em:

<https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/almanaque/nilometro-invencao-egipcia-usada-para-prever-enchentes-e-determinar-impostos.phtml>

Como podemos ver na imagem acima, o uso da água do rio ia muito além de suas margens. Para aproveitá-la melhor, os egípcios desenvolveram obras e técnicas para **aproveitar seu excesso** nos períodos de **cheias**. Ocasionalmente ocorriam **enchentes** que faziam o rio **transbordar**. Para aproveitar o excedente dessas épocas, eles construíam **valas** para o **escoamento** da água do rio que transbordava para reservatórios próximos, os **diques** (quase como os **açudes** que temos hoje em dia). Assim, nos períodos de **seca**, quando precisassem, eles poderiam contar com essas reservas. Além disso, essas valas também levavam a água do rio para a **irrigação** direta das lavouras próximas, o que ampliava a **área para o cultivo** de alimentos.

Nesse sentido, responda às questões abaixo:

4) Em que continente se localiza o Egito?

5) O Egito antigo pode ser considerado uma “dádiva” do rio Nilo. Explique com suas palavras como os egípcios utilizavam as águas do rio Nilo.

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

A civilização egípcia antiga perdurou por séculos, servindo de modelo, de **matriz cultural** para diversos outros povos da antiguidade, como os **gregos** e os **romanos**, que estudaremos mais adiante. Para entendermos um pouco mais a respeito dessa tão complexa civilização, é indispensável conhecermos minimamente sua organização **política e econômica**.

Quando falamos em **organização política**, estamos nos referindo ao modo como o **poder** é distribuído em uma determinada sociedade, quem manda mais, quem tem privilégios e quem não os tem, quais são as leis que regem as possibilidades de ação nessa comunidade. No caso do **Egito antigo**, podemos afirmar que o topo do poder político era representado pelo **faraó**, chefe principal, seguido de seus familiares e também dos altos **sacerdotes** (chefes religiosos). A maior parte da população era composta por camponeses pobres, que trabalhavam nas terras dos **sacerdotes** e do **faraó** e seus familiares. Eles não recebiam salários como hoje em dia, mas utilizavam parte da produção para sobreviver. Os camponeses eram os responsáveis por produzir os alimentos consumidos por toda a sociedade, mesmo que ficassem apenas com uma pequena parte da produção para seu **consumo próprio**.

Do ponto de vista **econômico**, assim como a maior parte das civilizações antigas, sua principal atividade era a **agricultura**. O cultivo de gêneros alimentícios como o **trigo** e a **cevada**, bem como de frutas como **melões** e **melancias** era algo bastante comum, bem como a criação de animais para o consumo, como **bois** e **cordeiros**. Além das atividades agrícolas, também a construção de **pirâmides** e **templos** eram trabalhos que ocupavam bastante a vida dos antigos **egípcios**.

Observe a imagem abaixo:

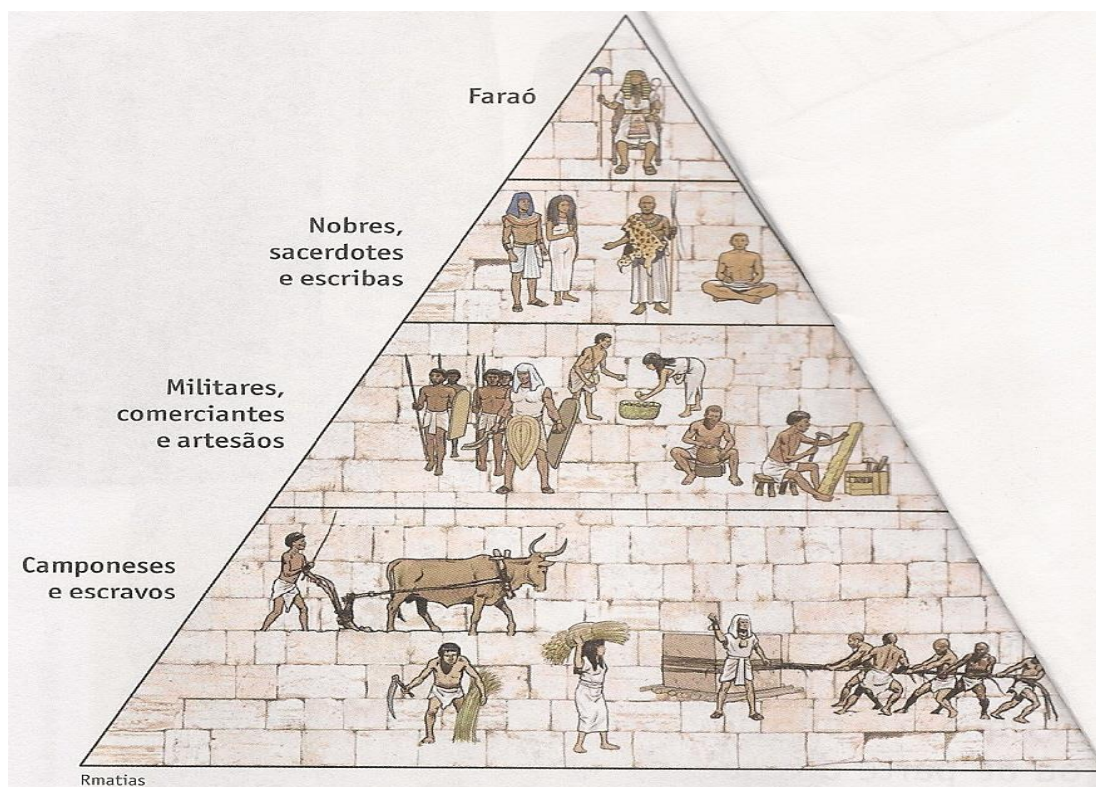


Ilustração representando a pirâmide social no Egito antigo. Disponível em: <http://rosangelal.blogspot.com/2017/06/>

Ainda hoje o **rio Nilo** é de extrema importância para a sociedade egípcia. Atualmente, uma boa parte da população egípcia vive da agricultura, cultivando especialmente **arroz, algodão, milho, tomate, laranja, uva e cana-de-açúcar**, culturas para as quais a **irrigação** com as águas do **Nilo** é fundamental. Além da agricultura, também o **turismo** é uma grande fonte de renda para os egípcios, tendo em vista os diversos **monumentos** históricos presentes no país, como as pirâmides, por exemplo.

Nesse sentido, responda às questões abaixo:

6) Qual era a principal atividade econômica dos egípcios antigos?

7) Qual grupo realizava a maior parte dos trabalhos, especialmente as atividades agrícolas, no Egito antigo?

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

Quando falamos do **Egito** antigo, certamente nos lembramos de ao menos dois elementos de sua cultura: as **múmias** e as **pirâmides**.

Para compreendermos esses dois símbolos, é necessário estudarmos um pouco a respeito das **práticas religiosas** dos egípcios antigos. Por mais que seja muito difícil traçarmos um perfil exato de como era sua religião, pois ela varia de acordo com cada época e contexto, podemos dizer que durante a maior parte de sua história, os antigos egípcios eram **politeístas**, ou seja, acreditavam em **vários deuses**. Em geral, os deuses egípcios eram **zoomórficos**, sendo representados em forma de animais ou mesmo **parte humana e parte animal**. Alguns exemplos conhecidos são **Anúbis** (deus dos mortos e do submundo, muitas vezes retratado com cabeça de cachorro ou chacal) e **Rá** (deus sol, retratado como um falcão ou como o próprio sol). Também

alguns deuses eram relacionados com fenômenos da natureza, como o caso da deusa Ísis, da fertilidade.



Imagem representando os deuses **Rá** (a) e **Anúbis** (b). Disponível em: https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-a-Ra-o-deus-Sol-e-b-Anubis-dois-dos-varios-deuses-cultuados-pelos_fig2_333772664

Uma característica bastante marcante da religiosidade egípcia é sua **crença na vida após a morte**. Ainda que hoje isso pareça trivial, pois nossa cultura é bastante influenciada pela noção de imortalidade da alma, típica do **Cristianismo**, entre outras culturas da época não era assim. Esse é justamente o fator que nos permite entender o processo de **mumificação**. As **múmias** eram cadáveres de pessoas ricas e consideradas importantes, que eram submetidas a um processo de **conservação**. Realizava-se um ritual em que se retiravam alguns órgãos internos dos corpos e, após um longo processo de preparação, **enfaixava-se** os corpos para que eles não pudessem com o passar do tempo, já que, pela crença deles, se o corpo fosse conservado, também a alma do defunto estaria conservada. A **morte** era uma questão central para a sociedade egípcia, não só pelo processo de **mumificação**, mas também pelas grandes **tumbas** e **sarcófagos** construídos por eles para depositar os corpos mumificados das pessoas ilustres da época. As **pirâmides** foram construídas justamente para servirem ritualmente como locais onde ficariam os corpos mumificados dos **faraós** egípcios.

É importante observar que as práticas religiosas no **Egito** hoje em dia não são as mesmas da época antiga. Atualmente, a grande maioria dos **egípcios** segue a religião **islâmica**.

Nesse sentido, responda às questões abaixo:

8) O que eram as **múmias**?

9) O que significa dizer que os egípcios acreditavam na vida após a morte?

3. GEOGRAFIA .

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Leia os textos abaixo:

Texto 1. O PETRÓLEO

O **Petróleo** é formado pelo **processo de decomposição** de matéria orgânica, restos vegetais, algas, alguns tipos de plâncton e restos de animais marinhos – ocorrido durante centenas de milhões de anos da história geológica da Terra. A maioria dos compostos identificados no **petróleo** são de **origem orgânica**, mas até que a matéria chegue ao estado de petróleo são necessárias condições especiais. O **ambiente marinho** reúne tais condições. No ambiente marinho é a plataforma continental a região que mais produz matéria orgânica. Os mares rasos também podem receber um grande aporte de matéria orgânica. O Petróleo ocorre normalmente em **rochas sedimentares** depositadas sob condições marinhas.

(Fonte:<https://www.portalsaofrancisco.com.br/meio-ambiente/petroleo>).

→ Após a leitura do texto acima, escreva o significado das palavras abaixo:

- a) Decomposição -
- b) Matéria orgânica-
- c) Plâncton-
- d) Ambiente Marinho-
- e) Rochas sedimentares

Texto 2. O PETRÓLEO E SEUS DERIVADOS

O petróleo é atualmente uma das fontes de energia mais utilizadas no mundo. O **combustível fóssil** é capaz de gerar diversos subprodutos bastante utilizados pela sociedade. O petróleo, fonte de energia essencial para manutenção **da sociedade, é utilizado também como matéria-prima para a fabricação de plásticos, borrachas sintéticas, tintas, solventes, produtos cosméticos, entre outros**. Os derivados do petróleo são obtidos a partir do que chamam de refino. O petróleo não sai dos reservatórios prontos para serem comercializados, precisando, então, passar por um processo de melhoramento a fim de atender às especificações do mercado. O refino é feito por meio de processos químicos.

Podem ser obtidos a partir do petróleo:

- **Gás de petróleo:** usado para aquecimento e na indústria
- **Gás liquefeito de petróleo:** usado na cozinha
- **Nafta:** matéria-prima para a indústria petroquímica e também transformado em gasolina
- **Gasolina:** utilizada como combustível
- **Querosene:** usado como combustível para turbinas a jato
- **Óleo diesel:** usado especialmente em transporte rodoviário, aquaviário e também nas termoelétricas
- **Óleo combustível:** utilizado como fonte de calor na indústria
- **Resíduos:** são produtos utilizados como material para fabricar outros produtos (coque, asfalto, ceras)
- - > Após a leitura, responda:
- a) Pesquise e escreva o significado de combustíveis fósseis.
- b) O petróleo é fonte de matéria prima para quais produtos usados pela sociedade?

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

Leia o texto com atenção:

PLÁSTICO E MEIO AMBIENTE

“Segundo um estudo realizado pela **ONU Meio Ambiente**, o plástico é o maior desafio ambiental do XXI, pois se estima que todos os anos 13 milhões de toneladas de lixo plástico são depositados na natureza. Outro problema mostra que 40% de todo o plástico produzido nos últimos 150 anos foi utilizado uma única vez antes de ser descartado”. O plástico quando não descartado de forma certa vai parar em ruas, bueiros, rios, lixões, aterros sanitários, florestas e oceanos. À medida que se decompõem no meio ambiente, os plásticos liberam gases do efeito estufa, contribuindo dessa maneira com as mudanças climáticas e o aquecimento do planeta. São inúmeros os impactos causados pelo plástico no meio ambiente. Anualmente, são descartadas 8 milhões de toneladas de plástico nos oceanos, desequilibrando o ecossistema e prejudicando a vida dos animais marinhos. Um estudo da **World Wide Fund for Nature (WWF)**, mostra que até 2050 haverá mais plástico nos oceanos do que peixes, se o problema não for solucionado nos próximos anos. A poluição plástica ainda afeta a qualidade do ar, do solo e sistemas de fornecimento de água, uma vez que o descarte incorreto na natureza, polui aquíferos e reservatórios. (<https://blog.larplasticos.com.br/impacto-do-plastico-no-meio-ambiente>)

- Após a leitura do texto acima escreva os aspectos positivos e negativos do plástico sobre o meio ambiente.
- Para onde vai o plástico descartado de forma incorreta no espaço geográfico?
- Pesquise o que é Efeito Estufa.
- Qual o significado da palavra aquífero?

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

Leia o texto abaixo:

RECICLAGEM DO PLÁSTICO

O plástico é um dos produtos mais utilizados na sociedade atual. Ao ser descartado por pessoas e empresas, pode passar por um processo de **reciclagem** que garante seu reaproveitamento na produção do plástico reciclado. A reciclagem do plástico é de extrema importância para o meio ambiente. Quando reciclamos o plástico ou compramos plástico reciclado estamos contribuindo com o meio ambiente, pois este material deixa de ir para os **aterros sanitários** ou para a natureza, poluindo rios, lagos, solo e matas. Não podemos esquecer também, que a reciclagem de plástico gera renda para milhares de pessoas no Brasil que atuam, principalmente, em empresas e cooperativas de catadores e recicladores de materiais reciclados.

Uma das etapas mais importantes no processo de reciclagem de plástico é a separação e coleta seletiva do Plástico. Nas empresas, condomínios e outros locais existem espaços destinados ao descarte de plástico. Esta é uma atitude extremamente positiva e ecologicamente correta.

(<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/reciclagem/reciclagem7.php>)

- Após a leitura responda:
- a) Qual a importância do plástico reciclado para a sociedade e para o meio ambiente?
- b) Pesquise o significado dos termos : - aterro sanitário
- _____ - reciclagem
- _____ - coleta seletiva
- c) Na sua casa, vocês tem o hábito de separar o plástico (garrafas pet, tampinhas) do lixo comum e orgânico?

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

→ Observe a figura abaixo:



- Cite 10 produtos que encontramos na nossa casa que são feitos com plásticos

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

→ **A partir dos textos trabalhados, neste bloco, escreva em 10 - 15 linhas um texto sobre a importância da reciclagem do plástico para preservação do meio ambiente,(ressaltando pontos positivos ou negativos do processo de reciclagem).**

4. CIÊNCIAS

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

ATIVIDADE 1

Realize uma leitura atenta do texto: Fenômenos químicos e físicos e copie-o em seu caderno.

Um aspecto importante da Química é identificar as transformações sofridas pelas substâncias. Tais transformações da matéria são chamadas de fenômenos. Trata-se de qualquer mudança que ocorra com a matéria.

Fenômenos físicos: é toda alteração na estrutura física da matéria, tais como forma, tamanho, aparência e estado físico, mas que não gere alteração em sua natureza, isto é, na sua composição. Exemplos: Amassar papel, congelamento da água, produção de jóias, dissolução de açúcar em água entre outros.

Fenômenos químicos ocorrem quando há alteração da natureza da matéria, isto é, da sua composição. Dizemos que ocorreu uma reação química, pois novas substâncias foram originadas. Exemplos: Queima de papel, alimento decompondo-se no lixo, queima do carvão, produção de queijo a partir do leite, Queima de combustíveis no motor dos automóveis entre outros.

Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/fenomenos-fisicos-quimicos.htm>

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

ATIVIDADE 2

A transformação de petróleo em plástico é considerada um fenômeno químico, pois altera a natureza da matéria. Vamos conhecer um pouco mais sobre o PLÁSTICO?

Sua História: O primeiro plástico sintético foi desenvolvido no início do século XX, e registrou um desenvolvimento acelerado a partir de 1920. Este material, relativamente novo se comparado a outros como o vidro e o papel, passou a estar presente em grande parte dos nossos utensílios.

Composição: O plástico vem das resinas derivadas do petróleo e pertence ao grupo dos polímeros (moléculas muito grandes, com características especiais e variadas). A palavra plástico tem origem grega e significa aquilo que pode ser moldado. Além disso, uma importante característica do plástico é manter a sua forma após a moldagem.

Tipos de Plásticos: Existem muitos tipos de plásticos. Os mais rígidos, os fininhos e fáceis de amassar, os transparentes, etc...Eles são divididos em dois grupos de acordo com as suas características de fusão ou derretimento: termoplásticos e termorrígidos. Os termoplásticos são aqueles que amolecem ao serem aquecidos, podendo ser moldados, e quando resfriados ficam sólidos e tomam uma nova forma. Esse processo pode ser repetido várias vezes. Correspondem a 80% dos plásticos consumidos. Ex: polipropileno, polietileno. Os termorrígidos ou termofixos são aqueles que não derretem quando aquecidos, o que impossibilita a sua reutilização através dos processos convencionais de reciclagem. Ex: poliuretano rígido.

PET: No Brasil, o uso das embalagens PET (politereftalato de etileno) está crescendo e substituindo embalagens como: latas de flandres, vidros, multilaminados (tipo “longa vida” ou “caixinha”) e até de outros plásticos. Hoje é comum observar o PET em garrafas de suco, refrigerantes, óleos vegetais e água mineral.

A matéria-prima do plástico: Os plásticos são polímeros produzidos a partir de processos petroquímicos. O PET é um deles, e foi desenvolvido em 1941 pelos químicos ingleses Whinfield e Dickson. Por ser um material inerte, leve, resistente e transparente, passou a ser utilizado na fabricação de embalagens de bebidas e alimentos no início da década de 1980. Em 1985 cerca de 500 mil toneladas de vasilhames já haviam sido produzidos, somente nos Estados Unidos.

Processo de reciclagem do PET: Depois de coletadas por um sistema seletivo, as embalagens PET passam por uma triagem para separá-las por cor. Para viabilizar o transporte para as fábricas recicladoras é necessário, em muitos casos, o enfardamento, utilizando prensas hidráulicas ou manuais. O processo de reciclagem do PET se dá através de moagem e lavagem das embalagens, daí os polímeros são novamente transformados em grânulos, os chamados *grãos* ou *pellets*.

Fonte: <http://www.recicloteca.org.br/material-reciclavel/plastico/>

Após a leitura do texto, preencha a ficha abaixo.

Procure diferentes utensílios de plástico em sua residência. Organize os utensílios, para iniciar a classificação, com a seguinte ficha técnica:

Nome do Utensílio	Descrição e uso pela população	Origem e efeitos na natureza, em caso de liberação em locais inadequados	Tipo do Plástico*	Descartável ou reutilizável	Tempo de duração e tempo de absorção pela natureza e forma de descarte adequado.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

ATIVIDADE 3

REALIZE UMA LEITURA DO TEXTO QUE INICIA O BLOCO PEDAGÓGICO “PLÁSTICOS NOS ESPORTES” E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

- 1- Cite aspectos positivos e negativos do uso de plástico nos esportes.
- 2- Você considera necessária a produção de materiais esportivos com o plástico? Por que?
- 3- Existem materiais alternativos que podem ser utilizados na fabricação de produtos esportivos? Quais?

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

ATIVIDADE 4

**ENTREGAR ESTA TAREFA VIA MOODLE
Não é necessário copiar toda questão.**

Procure reconhecer, nas situações cotidianas citadas a seguir, quais envolvem fenômenos físicos (F) e quais envolvem fenômenos químicos (Q):

- a. () Água fervendo para fazer café.
- b. () Combustão de gasolina no motor de um automóvel.
- c. () Funcionamento do motor elétrico de um liquidificador.
- d. () Gordura sendo removida com detergente.
- e. () Prato caindo no chão e se quebrando.

f) () Resfriamento de alimentos na geladeira.

g) () fabricação da glicose pela planta.

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

ATIVIDADE 5

ENTREGAR ESTA TAREFA VIA MOODLE

Reconhecer os diferentes tipos de plástico de acordo com as instruções:

Reconhecer e listar no mínimo 5 diferentes tipos de plásticos na própria casa, tentar identificar o tipo de plástico usando uma tabela de classificação para consulta .Preencha abaixo tabela de acordo com o exemplo:

OBJETO	TIPO DE PLÁSTICO	APLICAÇÃO	CARACTERÍSTICA	DURABILIDADE
Garrafa coca-cola (exemplo)	PET (exemplo)	Garrafas plásticas, bandejas para microondas. (exemplo)	leve, impermeável, transparente. (exemplo)	descartável. (exemplo)

TABELA PARA CONSULTA

TABELA – PRINCIPAIS TIPOS DE PLÁSTICOS

Resina	Aplicação	Característica
PET	frascos e garrafas para uso alimentício, hospitalar e cosmético, bandejas para microondas, filmes para áudio e vídeo, fibras têxteis e telhas	transparência total, inquebrável, impermeável, bastante leve
PEAD	embalagens para detergentes e óleos automotivos, sacolas de supermercados, tampas, tambores para tintas, potes e utilidades domésticas	inquebrável, resistente a baixas temperaturas, leve, rígido, impermeável, resistência química
PVC	embalagens para água mineral, óleos comestíveis, maioneses e sucos, perfis para janelas, tubulações de água e esgotos, mangueiras, embalagens para remédios, brinquedos, bolsas de sangue e material hospitalar	rígido, transparente, impermeável, resistente à temperatura e inquebrável
PEBD e PELBD	sacolas para supermercados e boutiques, filmes para embalar leite e outros alimentos, sacaria industrial, filmes para fraldas descartáveis, bolsa para soro medicinal, sacos de lixo	flexíveis, leves, transparentes e impermeáveis
PP	filmes para embalagens e alimentos, embalagens industriais, cordas, tubos para água quente, fios e cabos, frascos, caixas de bebidas, fibras para tapetes, potes, fraldas e seringas descartáveis	conserva o aroma, é inquebrável, transparente, brilhante, rígido e resistente a mudanças de temperatura
PE	potes para iogurtes, sorvetes, doces, frascos, parte interna da porta de geladeiras, pratos, tampas, brinquedos e aparelhos de barbear descartáveis	rígido e resistente a mudanças de temperatura

www.moldeinjecaoplasticos.com.br

5. ENSINO RELIGIOSO

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO:

Mídia, infância e compulsão.

O Instituto Brasileiro de Opinião Pública e Estatística (Ibope) apresenta valores de R\$ 210 milhões para a propaganda dirigida ao público infantil em outubro deste ano. A pergunta é: que tipo de criança precisa de dez pares de sapato, três bolsas e maquiagem cara para ser feliz? É interessante – e assustador – perceber que os pais perderam seu senso de autoridade, e que as regras da casa passaram a ser impostas pela televisão.

No contexto atual do consumismo no Brasil, os meios de comunicação social podem ser apontados como os principais propulsores da compulsão de crianças e adolescentes por produtos mais novos, mais caros e mais bonitos. Não é de hoje que a publicidade interfere na formação dos mais jovens: estamos todos imersos em imagens e sons que invadem nossas casas sem pedir permissão. Hoje, o desejo toma conta da necessidade.

<http://ofocaibes.blogspot.com.br/2011/11/consumismo-no-brasil-primeiro-lugar-no.html>

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

ATIVIDADE 2

CAÇA PALAVRAS.

Encontre 7 palavras que estão relacionadas ao consumo e à sustentabilidade.



3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

ATIVIDADE 3

RESPONDA: Sobre o consumo de objetos de plástico, você acredita que ele pode ser diminuído? De que forma?

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

ATIVIDADE 4

RESPONDA: Para você, de que maneira o consumismo impacta na natureza?

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

ATIVIDADE 5

ENTREGAR FOTO VIA MOODLE

**PRODUZA UM OBJETO REUTILIZANDO MATERIAL PLÁSTICO.SEJA ARTESANATO
UTENSÍLIOS, BRINQUEDOS OU OBJETOS USADOS NO ESPORTE.USE SUA
CRIATIVIDADE.**

6. LÍNGUA INGLESA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Hello lovely people!!

How are you?

1. Após a leitura do texto de abertura do bloco sobre o plástico, vamos conhecer algumas palavras relacionadas ao environment (meio ambiente) em inglês. Sua tarefa será encontrar no caça-palavras, as palavras abaixo, traduzi-las para o português. Após a definição das mesmas, deverá ser construído um glossário em inglês/português.

CONTAINER- PLASTIC- PET- ENVIRONMENT- BIODEGRADABLE- CLEAN ENERGY- CONTAMINATION- OIL- SUSTAINABLE- THE EARTH- RECYCLE.

P	S	B	I	O	D	E	G	R	A	D	A	B	L	E
E	R	Y	H	I	B	V	N	M	I	L	W	E	P	N
T	X	S	L	L	T	O	U	M	B	G	O	Ç	L	V
B	E	G	H	K	H	K	L	G		D	N	H	A	I
C	L	E	A	N	E	N	E	R	G	Y	H	R	S	R
O	C	L	K	J	E	W	H	T	R	B	L	T	T	O
N	Y	D	L	L	A	K	F	H	J	D	O	G	I	N
V	C	F	P	K	R	U	G	H	P	U	R	D	C	M
C	E	E	I	T	T	G	F	L	E	L	U	S	T	E
X	R	T	U	U	H	J	C	B	M	K	Y	H	F	N

Z	C	V	B	R	E	N	I	A	T	N	O	C	V	T
C	O	N	T	A	M	I	N	A	T	I	O	N	Y	I
S	U	S	T	A	I	N	A	B	L	E	Y	O	W	Y

SEE YOU NEXT CLASS!!

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

Hi lovely students!!

In this class, we will use the verb to be and the simple present of the verb to live to introduce ourselves and to say where we live. (Nesta aula nós usaremos o verbo to be (ser, estar) e o presente simples do verbo live (morar, viver) para nos apresentarmos e dizer onde vivemos.

Take a look at this picture!! Dê uma olhada nessa imagem: After, answer the questions below. Depois, responda às perguntas abaixo.



a) What can you see in this picture? (O que você pode ver na imagem?)

b) What is they doing? (O que eles estão fazendo?)

c) What is his/her name? (Qual é o nome dele?) E o dela?

d) How old is he ? (Quantos anos ele tem?)

e)How old is she?(Quantos anos ela tem?)

f)Where is he from?(De onde ele é?)

g)Where is she from?(De onde ela é?)

h)Where does he live?(Onde ele mora?)

i)Where does she live?(Onde ela mora?)

<https://www.youtube.com/watch?v=KCZAtgacc7I>- nesse link você pode visualizar exemplos de crianças se apresentando de diversos países do mundo. Anote pelo menos três informações sobre cada criança, como:

Name:

Age:

Origin:

Where he/she lives:

Now, write about yourself. Follow the pattern. (Agora escreva sobre você. Siga o modelo.

I am Roberta. I'm 15 years old. I am from Porto Alegre but I live in Santa Maria.

That's all for today!!

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

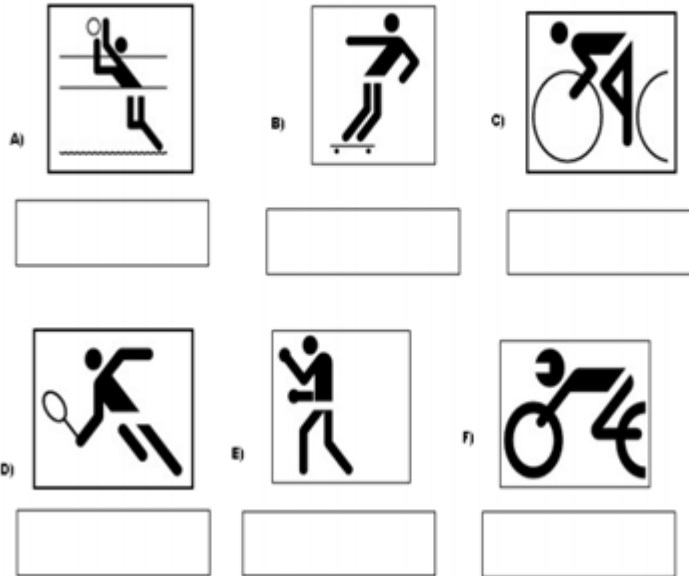
Hello there!!

How are you doing?

Today we 'll learn about sports and the simple presente of the verb like .(Hoje aprenderemos sobre esportes e o presente simples dos verbos like(gostar) e play(jogar).

Observe a imagem, em seguida, escreva o nome do esporte representado por ela em inglês.Você não precisará desenhar as imagens no seu caderno, apenas traduzi-las.

CYCLING- TENNIS- SKATEBOARDING – BEACH VOLLEYBALL – BOXING –
 MOTORBIKE SPORTS



Observe these pictures:



In the first Picture: She likes to ride a bike.(Na primeira imagem:Ela gosta de andar de bicicleta.)

In the second: He likes to play soccer.(Na segunda:Ele gosta de jogar futebol.)

In the third : They like to play volleyball.(Na terceira :Eles gostam de jogar vôlei.)

Você percebeu que o verbo LIKE indica GOSTAR e quando está na 3ª pessoa do singular, acrescentamos um S (she likeS) e o verbo PLAY indica JOGAR? Agora, elabore uma frase usando esses verbos e o seu esporte favorito.

SEE YOU NEXT CLASS!!

4ª Semana 21/06/2021-25/06/2021

Hi everyone!!

Vamos continuar aprendendo sobre esportes? Então vamos responder a um quiz em inglês? Após, organize suas respostas no glossário inglês/português criado por você.

1. Como se diz 'futebol' em inglês?

a)rugby _____ b)soccer _____ c)netball _____

2. Como se diz 'salto com vara' em inglês?

a)fencing _____ b)pole vault _____ c)long jump _____

3. Como se diz 'hipismo' em inglês?

a)equestrianism _____ b)horse Racing _____ c)fencing _____

4. Como se diz 'salto em distância' em inglês?

a)pole vault _____ b)long jump _____ c)climbing _____

5. Como se diz 'natação' em inglês?

a)swimming _____ b)swim _____ c)swimmer _____

6. . Como se diz 'remo' em inglês?

a)wakeboarding _____ b)rowing _____ c)kayakin _____

7. Como se diz 'vôlei' em inglês?

a)volleyball _____ b)ballvolley _____ c)climbing _____

Ok, that's all for today!!!

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

Hi everyone!!

Vimos neste bloco de atividades como podemos nos apresentar a alguém, dizer o nosso nome, idade, de onde somos, onde moramos e também conhecemos os verbos like, live e play no presente simples.



Sua tarefa será :

Write a paragraph introducing yourself.(Escreva um parágrafo se apresentando a alguém).

Your name(seu nome), your age(sua idade), where you are from(de onde você é), Where you live(onde você mora),what is your favorite sport(qual é o seu esporte favorito).

Obs. O parágrafo deverá ser escrito em inglês, observe os exemplos de frases no bloco.

SEE YOU NEXT CLASS!!

7. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Ler e refletir sobre o texto: “O plástico nos Esportes”.

A presença deste elemento nos esportes é de grande valia. Vem desde a construção e infraestrutura de espaços esportivos, equipamentos e acessórios de segurança e até nas próteses de atletas nas Para olimpíadas. Sabemos o quanto este material é importante, ele facilita a nossa vida fazendo parte do nosso cotidiano. Mas em contrapartida o consumo exagerado e o descarte errado trazem consequências ruins ao nosso meio ambiente. Para que isso não ocorra é necessário o descarte consciente e a reutilização inteligente.

Sugestão de vídeos: <https://youtu.be/TWdUmQkScRY> Etapas do plástico – Reciclagem

https://youtu.be/0YIC_xtSC1E Aplicação do Plástico

<https://youtu.be/AXrIWrlJL0bw> Sacolas plásticas descartáveis

Atividade 1: Processo criativo: Use sua criatividade e confeccione um objeto(tridimensional) de decoração, a partir de resíduos de plásticos. Após a produção, tire uma foto e poste no moodle. Alunos que não tem acesso a internet entrega o trabalho na escola.

- Escreva sobre seu processo criativo.

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

Você sabia que a Arte já fez parte de Olimpíadas?

Leia o texto com atenção:

As competições artísticas fizeram parte dos modernos Jogos Olímpicos durante seus primeiros anos, **de 1912 a 1948**. O fundador da Olimpíada Moderna (1896), Pierre de Fredy, o **barão de Coubertin** se inspirou nas Olimpíadas da Grécia Antiga. Motivado pelo ideal da educação através do esporte, Coubertin queria propagar o esporte como um instrumento de aproximação entre os povos, em benefício da paz. A célebre frase "o importante é competir" é atribuída a ele.

Medalhas foram atribuídas a obras de arte inspiradas pelo esporte, divididos em cinco categorias: **arquitetura**, **literatura**, **música**, **pintura** e **escultura**. As competições de artes foram abandonadas em **1954** porque os artistas eram considerados profissionais, isso feria o princípio olímpico, que na época era de ter apenas amadores competindo.

Nos jogos originais da Era Moderna, em 1896, os esportes em disputa foram os seguintes: Atletismo, Ciclismo, Esgrima, Ginástica, Halterofilismo, Lutas, Natação, Tênis e Tiro.



Americano Walter Winans- 1912- medalha de ouro – escultura.

Sugestão: <https://www.nsctotal.com.br/noticias/quando-a-arte-ia-para-as-olimpiadas>

Hoje as modalidades das Olimpíadas de Tóquio 2021 são: tiro, atletismo, halterofilismo (levantamento de peso), ginástica artística, ginástica rítmica, ginástica de trampolim, nado artístico, polo aquático, canoagem, remo, vela, natação, ciclismo, saltos ornamentais, hipismo, esgrima, futebol, golfe, basquete, vôlei, vôlei de praia, baseball, handebol, hóquei, luta (livre), boxe, judô, Karatê, taekwondo, maratona aquática, Pentatlo moderno(hipismo, esgrima, natação e tiro), skate (estréia), escalada (idem), surfe (idem), tênis, tênis de mesa, triatlo (natação, ciclismo e maratona), e outras.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

Sugestão: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702010000100003&lng=pt&nrm=iso

Atividade 2: Escreva sobre a relação entre Arte e Esporte a partir da produção do artista norte-americano Thomas Eakins.

Leia o texto e aprecie as obras do artista.

Thomas Eakins (1844-1916, Filadélfia, Pensilvânia, EUA). Pintor realista americano, fotógrafo e educador de Artes Plásticas. Entre os artistas norte-americanos do século XIX, Thomas merece atenção especial, pela importância de sua obra e pela natureza da representação do esporte em sua produção, tema pelo qual demonstrou grande afeição. Suas obras mostram como os esportes estavam presentes na sociedade da época (XIX e XX). Na virada do século XIX, o esporte era usado para ensinar a crianças imigrantes os tradicionais valores americanos e promover orgulho nacional entre os mais populares.

Thomas foi um admirador da fotografia e usava para estudar movimentos e poses. A sua produção mescla elementos da arte acadêmica e da arte moderna. A influência acadêmica é a utilização de regras (visão de proporcionalidade, realismo), e da arte moderna é a preocupação com a luminosidade e o fato de retratar um tema comum, do cotidiano, sendo que nessa época a preferência eram as figuras históricas e heróicas.



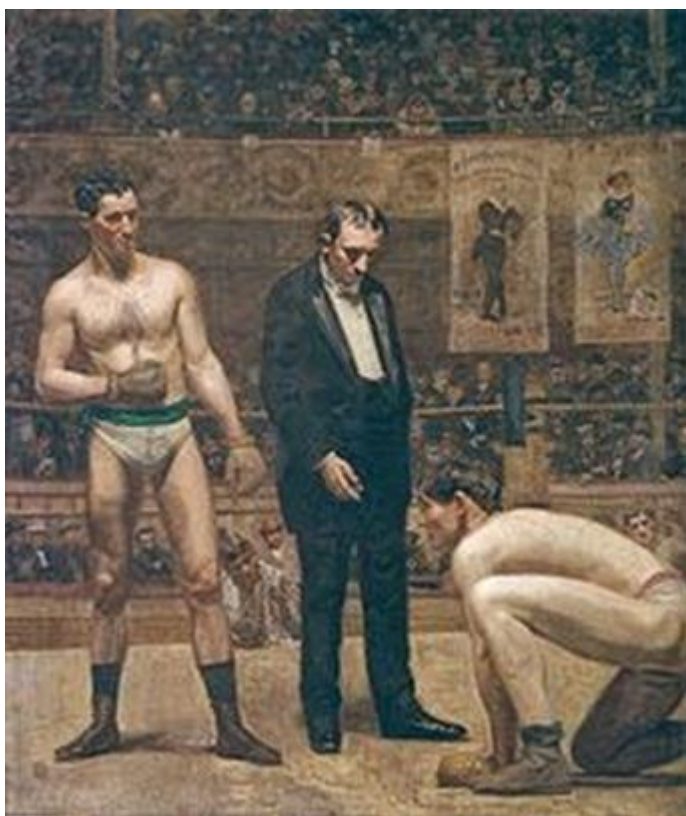
Max Schmitt, 1871 – campeão de remo.



1872- O par de remos de concha



1875, Baseball Players



Taking the Count, 1888

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

Atividade 3: Inspirado nas pinturas de Thomas Eakins. Faça uma obra nos moldes das Olimpíadas antiga. Leia e pesquise as modalidades das Olimpíadas de Tóquio 2021 e crie sua obra reutilizando o plástico.

- Discutir a questão do valor do plástico reutilizável.

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06/2021

A arte e os jogos mundiais indígenas.

Nascido de uma iniciativa dos povos indígenas, os Jogos foram criados em 1996, com o objetivo de cultivar os esportes praticados pelas diversas etnias brasileiras. As edições brasileiras fomentaram a vontade de criar um evento esportivo mundial, que reunisse as etnias indígenas ao redor do mundo.

Em 2015 realizou-se a primeira edição dos Jogos Mundiais dos povos Indígenas, reunindo delegações de 23 países diferentes, de 24 etnias, num total de 1,8 mil atletas disputando provas de arco e flecha, arremesso de arco, corrida de tora, cabo de guerra, lutas, futebol, entre outras.

Semelhanças entre os Jogos Olímpicos e os Jogos Mundiais dos Povos Indígenas

Ambos os eventos dividem as características distintivas principais: a motivação para os jogos, a configuração das cerimônias, as modalidades e a premiação. A primeira semelhança foi a cerimônia do fogo sagrado. Depois a cerimônia de abertura. Com a presença de autoridades e a entrada das delegações e apresentações de suas danças e cantos. O canto do Hino Nacional em duas línguas e fogos de artifícios. Outra semelhança é o fator comercial, determinante para a realização de um evento de tal porte. Tal como acontece em uma escala maior nos Jogos Olímpicos, a comercialização dos jogos também se faz presente pela feira de artesanato indígena e outros espaços de consumo, mas nada comparado ao apelo comercial dos Jogos Olímpicos de hoje.

Praxes dos Jogos Olímpicos ausente entre os indígenas é sem corrida no quadro de medalhas, sem hino e sem hasteamento de bandeiras durante a premiação. As medalhas são entregues aos campeões das modalidades na cerimônia de encerramento. Mas enquanto as medalhas olímpicas são de metais nobres, as medalhas indígenas foram feitas de madeira com o centro de cores distintas, seguindo as cores dos metais nobres tradicionais: ouro, prata e bronze. Com elementos significativos aos índios.







CORRIDA DE TORA

Diferentes povos no Brasil mantêm a tradição de corridas de tora. Cada uma delas tem elementos particulares, que são representados pelas características das toras – o seu modo de escolha e de preparo –, bem como pelos rituais associados a todo esse processo. Conhecimentos tradicionais, crenças e rituais formam a base imaterial para que esta modalidade seja realizada. A competição é dirigida e observada por, pelo menos, cinco juízes. Cada nação indígena forma uma equipe com dez atletas e três reservas. Os competidores devem completar duas voltas na pista, dentro da arena. A largada ocorre sempre entre duas equipes, definidas previamente por sorteio. O sistema é de eliminatórias simples em todas as fases, até se chegar ao vencedor.



CABO DE FORÇA

Cada delegação é composta por duas equipes, uma feminina e uma masculina, contando com dez atletas. O sistema é de eliminatórias simples em todas as fases, até se chegar a uma equipe vencedora.



CANOAGEM

Cada povo participa com uma canoa, cada uma delas com dois remadores. A dupla vencedora é identificada pela arbitragem a partir da passagem da ponta da proa da canoa pela linha demarcatória.



NATAÇÃO/TRAVESSIA

Cada delegação inscreve, no máximo, duas equipes, uma feminina e uma masculina, cada uma composta por dois atletas. A modalidade, porém, é disputada individualmente.



Atividade 4: Observar e escrever as diferenças e semelhanças entre os jogos mundiais indígenas e os jogos atuais. Perceber a presença da arte e identificar a diferença nos materiais usados tanto para expressão artística quanto para jogos.

8. EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Atividade 1: Os alunos devem construir **objetos e/ou equipamentos para atividade física, a partir de resíduos de plástico, como pesos, sinalizadores, sacos de areia, obstáculos. Após a produção destes equipamentos, serão produzidas descrições de exercícios, que poderão utilizar estes equipamentos, e serem utilizados em atividades físicas em domicílio.**

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021

Atividade 2:

Os **esportes de precisão** são aqueles cujo **objetivo** é tentar aproximar um **objeto** o máximo possível de um alvo, ou atingi-lo. A pontaria é a capacidade mais importante nesses **esportes**. Exemplos: bocha, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo...

Abordaremos a modalidade golfe para tratar de esportes de precisão. Cada jogador usa um taco de ferro ou de madeira para arremessar uma pequena bola em um percurso formado por 18 buracos, o qual pode variar. As partidas são realizadas em terreno gramado com alguns obstáculos, como lagos,

bancos de areia, árvores e locais onde a grama é mais alta. O objetivo dos jogadores é colocar uma bola em uma série de buracos no campo, identificados por um mastro e uma bandeira. Vence a disputa quem acertar os 18 buracos com o menor número de tacadas. As partidas podem ser disputadas entre dois jogadores ou entre cada jogador (ou dupla) e os outros participantes (ou demais duplas) competindo em um torneio.

Golfe no Brasil

No final do século XIX, muitos engenheiros ingleses e escoceses vieram ao Brasil para trabalhar em estradas de Ferro.

Dessa forma, os que trabalhavam na Estrada de Ferro Santos-Jundiaí (São Paulo Railway), passavam o dia perto de um grande terreno que fazia parte de um Mosteiro de São Bento. A região, atualmente fica entre a Estação da Luz e o rio Tietê. Logo, eles conseguiram convencer os monges beneditinos a dar uma parte do terreno do Mosteiro. Como resultado, o primeiro campo de golfe do Brasil começou a ser construído. As dificuldades de praticar o golfe em nosso país, inclui a pouca divulgação do esporte, o reduzido número de campo (espaço físico) e os equipamentos que são caros, contudo na escola podemos conhecer e vivenciar esta modalidade de forma adaptada.

Atleta brasileiro de destaque: Adilson da Silva

O golfista de 46 anos nasceu em Santa Cruz do Sul (RS), e vive na África do Sul há mais de 20 anos. Adilson é um dos **jogadores brasileiros** que integra o top 500 **jogadores** mundiais. Ele representou o Brasil nos Jogos Pan-Americanos de Toronto em 2015 e nos Jogos Olímpicos Rio 2016

1. Copiar o conteúdo e realizar a atividade 1 e 2 proposta acima: fazer os materiais e enviar fotos.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021.

Discutir o papel da tecnologia no esporte olímpico e paralímpico

A evolução dos trajes de natação sempre foi motivo de muita polêmica no mundo da natação. Se, por um lado, as modalidades esportivas têm que obrigatoriamente acompanhar o desenvolvimento tecnológico e melhor a qualidade do esporte, por outro, acaba 'elitizando' a natação. Antes da FINA regularizar as questões dos trajes, quem ganhava a prova era o que tinha condição de comprar (ou contar com um patrocinador que doasse) o melhor maiô. Hoje, além de se preocupar com técnica de estilo e fundamentos da prova, todo atleta de natação deve se preocupar com o seu material para competir. Uma touca que permite menos atrito com a água, a escolha do óculos ideal e a qualidade do maiô interferem muito no resultado final. Com a tecnologia inserida no esporte, não é apenas o talento e raça que conta no fim de cada prova. Dito isso, jogo a reflexão: até que ponto, a tecnologia cada vez mais crescente nos esportes,

pode excluir quem é talentoso em determinada modalidade, mas desfavorecido financeiramente? Um dos pilares do esporte não é a inclusão?

Fonte:

<https://medium.com/@talithaadde/a-evolu%C3%A7%C3%A3o-dos-trajes-de-nata%C3%A7%C3%A3o-7f85024efb9>

História dos Jogos de Bola:

1) **Pesquisar e copiar sobre algum tipo de jogo de bola (que não seja os esportes que estamos estudando).**

Origem: O jogo de bola mesoamericano é pelo menos tão antigo como a civilização **olmeca**. De fato, o nome que os **astecas** davam aos olmecas, *olmeca*, significa *povo borracha* (do nauatle *ulli*, "borracha"), pois atribuíam a origem do jogo de bola a este povo antigo. Uma dúzia de bolas de borracha, com diâmetros entre 10 e 20 cm, foram encontradas em **El Manatí**, um local sacrificial olmeca. As bolas mais antigas, que são também as menores, datam de **1600 a.C.**^[1] Estas bolas de borracha foram encontradas juntamente com outras oferendas rituais, indicando que mesmo em tempos tão remotos, o jogo já tinha conotações religiosas e rituais. O campo de jogo de bola mais antigo que se conhece, em **Paso de la Amada**, data de aproximadamente **1400 a.C.** Com aproximadamente 80 m de comprimento e 8 metros de largura, está situado entre dois montículos paralelos com bancadas de 2,50 m de profundidade e 30 cm de altura, dispostas segundo o comprimento dos montículos.^[2]

Fonte:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogo_de_bola_mesoamericano#:~:text=Bolas%20de%20borracha%20solidificada%20eram,ao%20sangue%20e%20ao%20s%C3%A9men.

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

Os esportes de invasão: compreendem as modalidades que se caracterizam por levar uma bola a uma meta ou um setor da quadra ou campo defendido pelos adversários. Todas as modalidades esportivas de invasão são jogadas coletivamente e possuem duas fases marcantes, a ofensiva e a defensiva, determinadas pela posse ou não de bola.

Fase ofensiva: conservar coletivamente a posse de bola, progredir com ela para o campo adversário e finalizar no alvo.

Fase defensiva: recuperar a posse de bola, impedir a progressão da equipe adversária em direção à sua meta e proteger sua meta.

Duração da Partida: O jogo dura oficialmente 90 minutos, com dois tempos de 45 minutos e um intervalo de 15 minutos. São 11 jogadores em campo, sendo 10 na linha e 1 no gol. A lateral é cobrada com as mãos e com os dois pés em cima da linha.

Futsal: realizado em quadra com 40m X 20m de largura, são 5 jogadores em quadra, sendo 1 no gol e 4 na linha. A lateral é cobrada com os pés e a saída de bola é sempre para frente no campo adversário.

1. Copiar o conteúdo:

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

1. Quais as equipes (times) que tem em nossa cidade de futebol de campo e o futsal:

2. Qual o nome oficial das equipes:

9. MATEMÁTICA

1ª Semana: 01/06/2021 – 04/06/2021.

Atividade 1: Os alunos deverão acompanhar o descarte e seleção do lixo doméstico plástico, durante 20 dias, após **quantificar peso, unidades, valores**. Também, deverão realizar a soma de toda a **quantificação do lixo plástico**, de toda a turma e realizar um somatório total.

2ª Semana: 07/06/2021 – 11/06/2021.

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O QUE É MEDIR?

Veja algumas perguntas que fazem parte do nosso dia-a-dia:

1 Qual a sua altura?

2 Qual o comprimento da sua carteira escolar?

Para respondermos a essas perguntas, precisamos efetuar uma **medição**.

Medir significa comparar.

Medir uma grandeza é compará-la a outra de mesma espécie, chamada **unidade-padrão**.

Entre as unidades-padrão mais conhecidas, podemos destacar:

- o metro
- o litro
- o metro cúbico
- o metro quadrado

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Para medirmos comprimento, usamos como unidade o **metro**. Representamos o metro pelo símbolo **m** (lê-se: metro).

Medidas **maiores** que o metro:

1 000 m = 1 km (quilômetro).

100 m = 1 hm (hectômetro).

10 m = 1 dam (decâmetro).

Medidas **menores** que o metro:

1 m = 10 dm (decímetro).

1 m = 100 cm (centímetro).

1 m = 1 000 mm (milímetro).

Observe que o nome dos múltiplos e submúltiplos da unidade indica claramente o seu valor.

Veja:

quilo → significa mil vezes.

hecto → significa cem vezes.

deca → significa dez vezes.

deci → significa a décima parte.

centi → significa a centésima parte.

mili → significa a milésima parte.

Vamos abreviar corretamente?

Observe que os símbolos são escritos com **letras minúsculas, sem ponto e sem s** para indicar o plural.



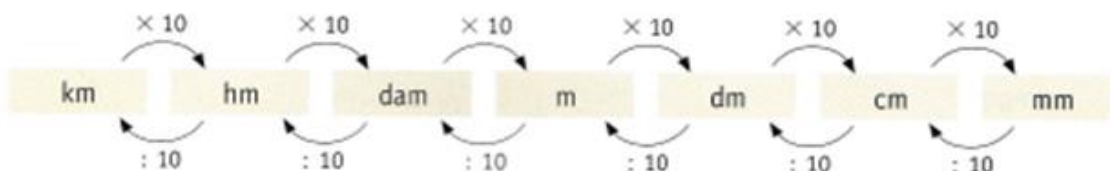
MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

Para multiplicarmos números decimais por 10, 100 ou 1000 basta **deslocar a vírgula para direita** tantas casas decimais quanto forem o número de zeros.

Para dividirmos números decimais por 10, 100 ou 1000 basta **deslocar a vírgula para esquerda** tantas casas decimais quanto forem o número de zeros.

MUDANÇAS DE UNIDADE

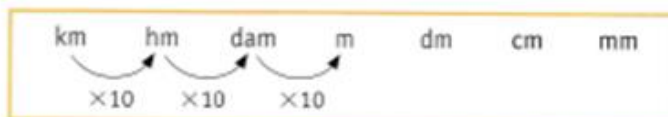
Veja a representação abaixo. Cada unidade de comprimento é 10 vezes maior que a unidade à direita e 10 vezes menor que a unidade à esquerda.



Assim, a mudança de unidade se faz com o deslocamento da vírgula à direita ou à esquerda.

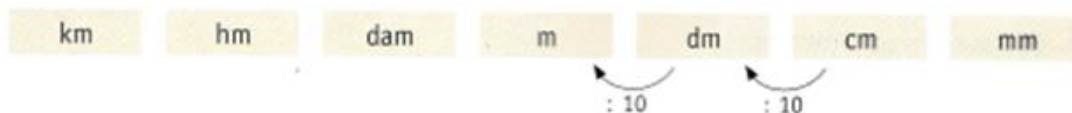
Veja os exemplos:

A Transformar 9,574 km em metros:



$9,574 \text{ km} = 95,74 \text{ hm} = 957,4 \text{ dam} = 9574 \text{ m}$
Na prática, deslocamos a vírgula três casas à direita.

B Transformar 40 cm em metros:



$40 \text{ cm} = 4,0 \text{ dm} = 0,40 \text{ m}$
Na prática, deslocamos a vírgula duas casas à esquerda.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Qual é a unidade de medida utilizada para demarcar as estradas de rodagem? Km

2. Escreva as medidas abaixo em metros:

a) 3 metros e 52 centímetros: m

b) 8 metros e 6 decímetros: m

c) 13 metros e 4 centímetros: m

d) 9 quilômetros e 325 metros: m

e) 6 quilômetros e 20 metros: m



3. Complete:

a) 4 m = dm = cm = mm

b) 15 m = dam = hm = km

c) 10,7 cm = 107 = 1,07 = 0,107

d) 9,02 hm = m = 90,2 = 90 200



4. Complete:

a) Um homem de 175 centímetros mede metros.

b) Um adesivo de 6,5 centímetros mede milímetros.

c) 500 centímetros de corda são metros.

d) 900 milímetros de arame são centímetros.

5. No quadro estão as alturas de quatro crianças:

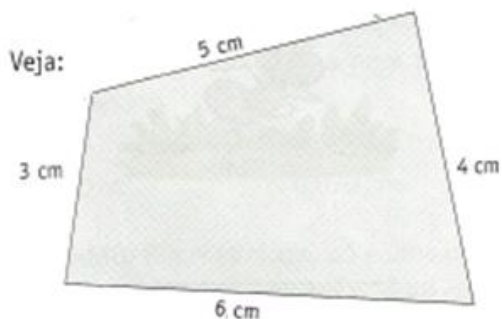
Nome	Altura
Marcos	1,28 m
Carla	126 cm
Ana	13,8 dm
Túlio	1049 mm

Escreva o nome de cada criança de acordo com a sua altura.



PERÍMETRO DE UM POLÍGONO

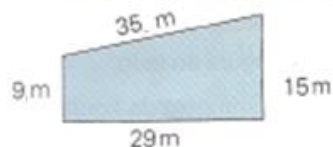
Perímetro de um polígono é a soma da medida de seus lados.



O perímetro do quadrilátero acima é:
 $P = 6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$
 $P = 18 \text{ cm}$

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

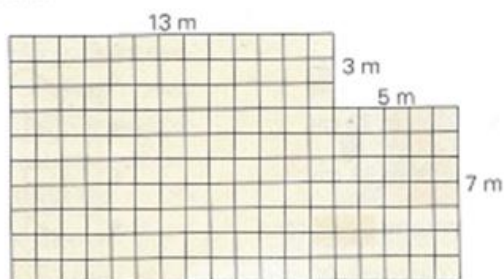
10. Qual é o perímetro do terreno ao lado?



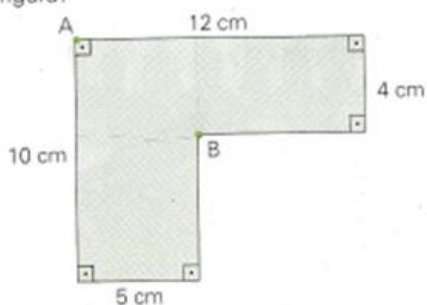
11. Uma sala retangular tem 7 m de comprimento e 3, m de largura. A porta tem 90 cm de largura. Quantos metros de rodapé foram colocados na sala?



12. Qual o perímetro do terreno?



13. Qual o menor trajeto que uma formiga deve fazer para ir de **A** até **B**, usando o contorno da figura?



14. Quantos metros de arame são necessários para construir a grade desenhada ao lado?

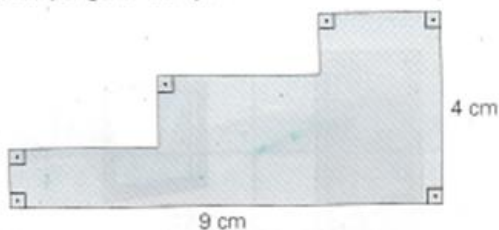


15. (UFRJ) De um retângulo de 18 cm de largura e 48 cm de comprimento foram retirados dois quadrados de lados iguais a 7 cm, como mostra a figura ao lado:



Qual é o perímetro da figura resultante?

16. Qual é o perímetro do polígono da figura?



ATIVIDADES PARA ENTREGAR: 3, 4, 13 e 14.

3ª Semana: 14/06/2021 – 18/06/2021

- 1) Após ler o texto de geografia sobre Petróleo, descreva os componentes que podem ser extraídos do petróleo. **(ENTREGAR JUNTO COM AS TAREFAS)**

MEDIDAS DE SUPERFÍCIE

O QUE SIGNIFICA MEDIR A ÁREA DE UMA SUPERFÍCIE?

A medida de uma superfície é o resultado da comparação dessa superfície com outra, escolhida como unidade de medida.



Na figura “cabem” 15 quadradinhos. Dizemos que é a **área da superfície**.

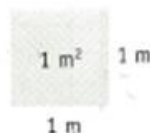
Área é a medida de uma superfície numa certa unidade.

UNIDADES DE MEDIDA DE SUPERFÍCIE

A unidade fundamental usada para medir uma superfície é o **metro quadrado** (símbolo: m^2).



Metro quadrado é a área de um quadrado de 1 m de lado.



O metro quadrado possui múltiplos e submúltiplos.

Múltiplos

$$1000000 \text{ m}^2 = 1 \text{ km}^2 \text{ (quilômetro quadrado)}$$

$$10000 \text{ m}^2 = 1 \text{ hm}^2 \text{ (hectômetro quadrado)}$$

$$100 \text{ m}^2 = 1 \text{ dam}^2 \text{ (decâmetro quadrado)}$$

Submúltiplos

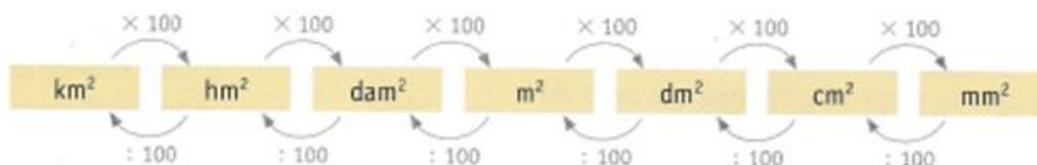
$$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 \text{ (decímetro quadrado)}$$

$$1 \text{ m}^2 = 10000 \text{ cm}^2 \text{ (centímetro quadrado)}$$

$$1 \text{ m}^2 = 1000000 \text{ mm}^2 \text{ (milímetro quadrado)}$$

MUDANÇAS DE UNIDADE

Observe a representação abaixo. Cada unidade de superfície é 100 vezes maior que a unidade imediatamente inferior.



A mudança de unidade se faz com o deslocamento da vírgula à **direita** ou à **esquerda**.

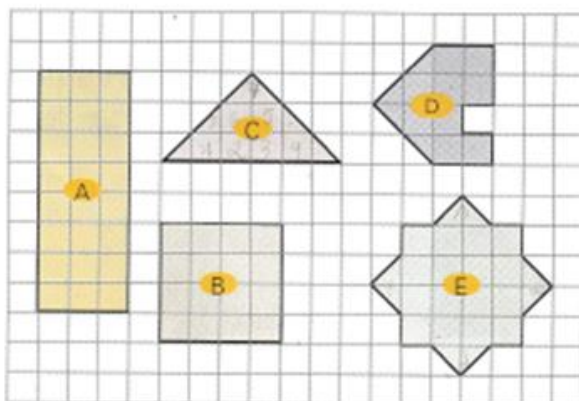
Exemplos:

A Transformar $3,57 km^2$ em metros quadrados:
 $3,57 km^2 = 357 hm^2 = 35\ 700 dam^2 = 3\ 570\ 000 m^2$
 Na prática, deslocamos a vírgula seis casas à direita.

B Transformar $1864 cm^2$ em metros quadrados:
 $1864 cm^2 = 18,64 dm^2 = 0,1864 m^2$
 Na prática, deslocamos a vírgula quatro casas à esquerda.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Se a área de um quadradinho é $1 cm^2$, calcule:



- a) a área de A;
 b) a área de B;
 c) a área de C;
 d) a área de D;
 e) a área de E.

2. Utilize cartolina e recorte 12 quadradinhos iguais. Quantos retângulos diferentes você pode formar com os 12 quadradinhos? Eles têm áreas iguais? Eles têm perímetros iguais?

3. Complete:

a) $12 m^2 = \text{ } dm^2 = \text{ } cm^2$

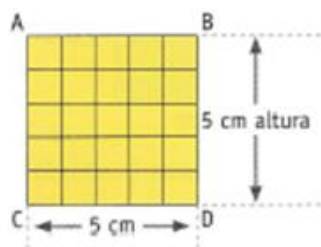
c) $647,3 dm^2 = \text{ } m^2$

b) $4\ 396 cm^2 = \text{ } dm^2 = \text{ } m^2$

d) $0,9284 km^2 = \text{ } hm^2 = \text{ } dam^2 = \text{ } m^2$

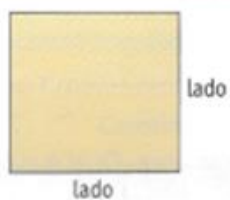
ÁREA DO QUADRADO

- A área do quadrado abaixo é 25 cm^2 .
- Note que $25 \text{ cm}^2 = \underbrace{5 \text{ cm}}_{\text{lado}} \cdot \underbrace{5 \text{ cm}}_{\text{lado}}$



Então:

Área do quadrado = medida do lado · medida do lado

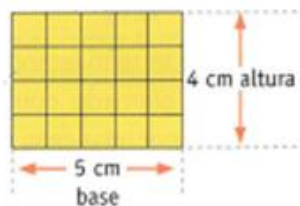


$$A = l \cdot l = l^2$$

Sendo: $l \rightarrow$ lado

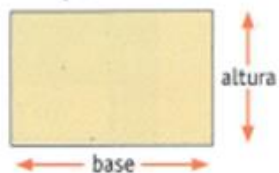
ÁREA DO RETÂNGULO

- A área do retângulo ao lado é 20 cm^2 .
- Note que $20 \text{ cm}^2 = \underbrace{5 \text{ cm}}_{\text{base}} \cdot \underbrace{4 \text{ cm}}_{\text{altura}}$



Então:

Área do retângulo = medida da base · medida da altura



$$A = b \cdot h$$

Sendo:

$b \rightarrow$ base

$h \rightarrow$ altura

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

4. Calcule a área do:

a) quadrado;

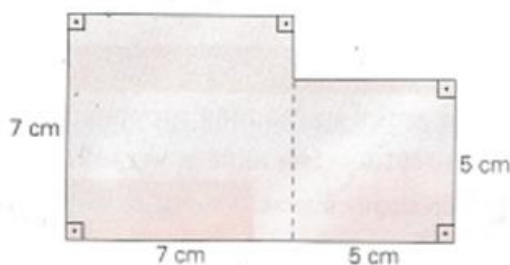


b) retângulo.



5. O perímetro de um quadrado mede 40 cm. Calcule a área desse quadrado.

6. Calcule a área da figura a seguir:



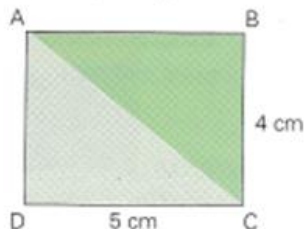
7. O quadrado e o retângulo da figura abaixo têm a mesma área. Qual é o comprimento x do retângulo?



8. A figura mostra um terreno retangular de 15 m por 30 m que está gramado, com exceção de uma área ocupada por uma casa com 221 m^2 . Qual é a área gramada?



9. Qual é a área do triângulo ABC, sabendo que ele é metade do retângulo ABCD?



ATIVIDADES PARA ENTREGAR: 3, 4, 5, 6 e 9

4ª Semana: 21/06/2021 - 25/06/2021

A lupa na lata de lixo do Brasil

Não é só nas festas de fim de ano que o desperdício de comida e a montanha de embalagens são gigantes. Cada brasileiro descarta 170 quilos de matéria orgânica por ano. E na lata de lixo do Brasil tem cada vez mais plástico. Os dados estão na última edição do Panorama dos Resíduos Sólidos, levantamento feito pela Abrelpe (Associação Brasileiras das Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais), um dos raros estudos com atualização periódica sobre o setor. Nos últimos dez anos, aumentou o descarte de recicláveis; agora são 35%. Esse número se divide entre plásticos (16,8%), papel e papelão (10,4%), vidros (2,7%), metais (2,3%) e embalagens multicamadas (1,4%). Os rejeitos, que são a parte não passível de reciclagem no momento (por falta de tecnologia, logística ou investimento ou tudo isso ao mesmo tempo) correspondem a 14,1% do total, e são compostos principalmente de materiais sanitários. Resíduos têxteis, couros e borrachas somam 5,6%, e outros resíduos não discriminados são 1,4%. Apesar de ter aumentado o número de cidades com iniciativa de coleta seletiva (eram 56,6% dos municípios em 2010 e agora são 73% das cidades que têm algum tipo de ação), há um apagão de dados sobre a reciclagem dos materiais. Segundo a Abrelpe, as informações vêm das entidades industriais de cada setor e não vêm sendo atualizadas. O tamanho da lata de lixo do país também aumentou. O Brasil está produzindo 19% mais resíduos que em 2010, passando 67 milhões de toneladas por ano para 79,6 milhões toneladas/ano em uma década. Desse total, os plásticos somam 13 milhões de toneladas anuais. O problema não está apenas no aumento da geração. O estudo aponta aumento da quantidade de resíduos enviados a lixões e locais que não apresentam todos os controles ambientais necessários. O total passou de 25 milhões de toneladas por ano em 2010 para mais 29 milhões de toneladas por ano após uma década. Esse volume de lixo em locais inadequados afeta as populações de seus entornos, poluindo ar, água e solo, além, evidentemente, de causar danos à saúde aos que trabalham diretamente na catação ali. A Abrelpe estima que haja impacto na saúde de 77,65 milhões de pessoas, com custo ambiental e para tratamento de saúde de cerca de US \$1 bilhão por ano.

Fonte: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/mara-gama/2020/12/24/um-lupa-na-lata-de-lixo-do-brasil.htm#:~:text=Segundo%20a%20Abrelpe%2C%20as%20informa%C3%A7%C3%B5es,toneladas%2Fano%20em%20um a%20d%C3%A9cada>

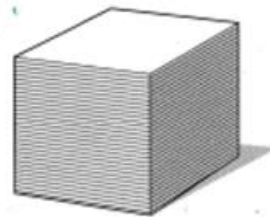
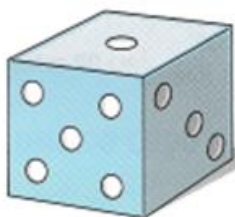
- 1) Segundo a matéria, qual o tipo de lixo que aumentou e em qual proporção?
- 2) Nos últimos 10 anos aumentou o descarte de recicláveis. Escreva em porcentagem, a quantidade de pelo menos cinco desses materiais.
- 3) Segundo a matéria, qual a diferença de lixo produzido em uma década?
- 4) Para guardarmos as máquinas de reciclagem na escola, temos uma sala de 590 cm de comprimento por 240 cm de largura.
 - a) Determine o perímetro dessa sala.
 - b) Determine a área dessa sala.
- 5) A partir da quantificação do lixo plástico da Atividade 1 (semana 01/06 a 04/06) calcule o espaço necessário, em volume, para armazenar esse lixo. Suponha que cada turma recicle a mesma quantidade.

MEDIDAS DE VOLUME

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Você já conhece alguns dos principais sólidos geométricos. Agora veja:

A Exemplos de objetos cujo aspecto lembra um **cu**bo:



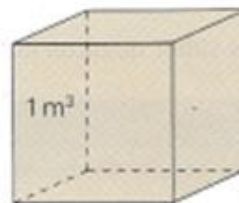
B Exemplos de objetos cujo aspecto lembra um **paralelepípedo retângulo**:



MEDIDAS DE VOLUME

A unidade para se medir volume é o **metro cúbico** (m^3).

$1 m^3$ é o volume ocupado por um cubo de 1 m de aresta.
O metro cúbico possui múltiplos e submúltiplos.



Múltiplos

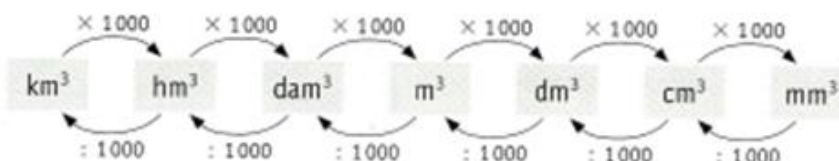
quilômetro cúbico – km^3
hectômetro cúbico – hm^3
decâmetro cúbico – dam^3

Submúltiplos

decímetro cúbico – dm^3
centímetro cúbico – cm^3
milímetro cúbico – mm^3

MUDANÇAS DE UNIDADE

Cada unidade de volume é 1000 vezes maior ou menor que a unidade ao lado.



A mudança de unidade se faz com o deslocamento da vírgula à **direita** ou à **esquerda**.

Exemplos:

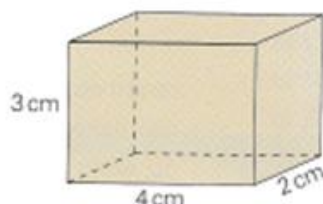
- A** Transforme $4,856 dm^3$ em centímetros cúbicos.
 $4,856 dm^3 = (4,856 \times 1\,000) cm^3 = 4\,856 cm^3$
Na prática, deslocamos a vírgula três casas à direita.
- B** Transforme $759 dm^3$ em metros cúbicos.
 $759 dm^3 = (759 : 1\,000) m^3 = 0,759 m^3$
Na prática deslocamos três casas à esquerda.

VOLUME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

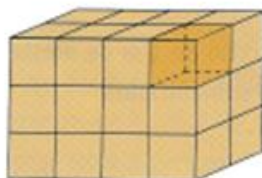
Chamamos de **volume** de um sólido a medida do espaço que ele ocupa.

Exemplo:

Seja o paralelepípedo:



Vamos saber quantos cubos de $1 cm^3$ cabem neste sólido?



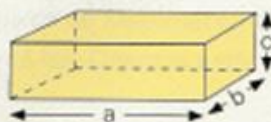
$$\text{Total de cubos: } 4 \times 2 \times 3 = 24$$

Se o volume é de $24 cm^3$. Então, o volume é obtido multiplicando:

$$\text{comprimento} \times \text{largura} \times \text{altura}$$

VOLUME DO PARALELEPÍPEDO RETÂNGULO

Paralelepípedo



Volume = comprimento · largura · altura

$$V = a \cdot b \cdot c$$

Exemplo:

Qual é o volume de um paralelepípedo retângulo cujas dimensões são 6 cm, 5 cm e 3 cm?

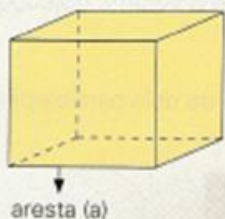
Veja a solução: $V = 6 \times 5 \times 3$

$$V = 90$$

Resposta: 90 cm³.

VOLUME DO CUBO

Cubo



Volume = aresta · aresta · aresta

$$V = a \cdot a \cdot a \text{ ou } a^3$$

Exemplo:

Qual é o volume de um cubo que tem 5 cm de aresta?

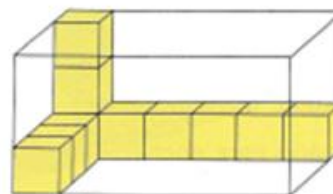
Veja a solução: $V = 5 \cdot 5 \cdot 5$

$$V = 125$$

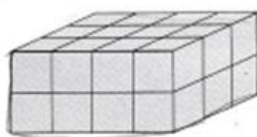
Resposta: 125 cm³.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Quando a caixa estiver cheia, quantos cubinhos, todos do mesmo tamanho, caberão em cada camada? E no total?

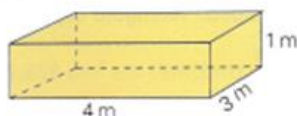


2. Com alguns cubinhos, todos com volume de 4 cm^3 , montou-se um paralelepípedo retangular. Qual é o volume desse sólido?

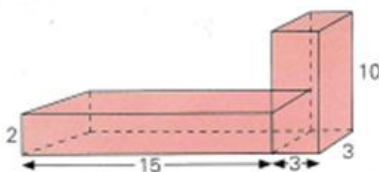


3. As dimensões de um paralelepípedo são 7 cm, 6 cm e 4 cm. Qual é o seu volume?

4. Calcular o volume do paralelepípedo abaixo:



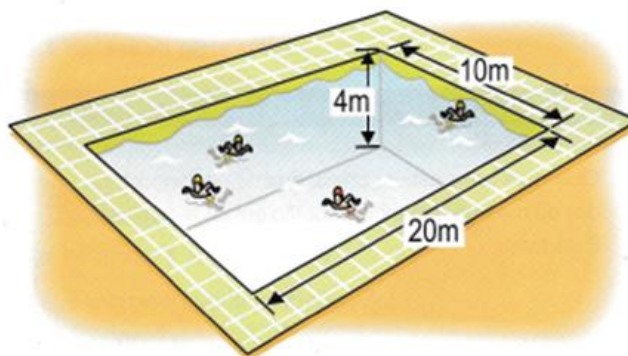
5. Qual é o volume de um cubo que tem 5 m de aresta?
6. Qual é o volume ocupado por 10 caixas, em forma de cubo, com 2 cm de aresta?
7. A soma de todas as arestas de um cubo é 48 m. Calcule o volume do cubo (lembre-se que o cubo tem 12 arestas).
8. Calcule o volume do sólido, sabendo que ele é formado de dois paralelepípedos retângulos (medidas em metros):



9. Um quarto tem 3 m por 2, m e altura de 3 m. Quantas pessoas devem dormir neste quarto, sabendo que o volume de ar aconselhável para uma pessoa é de 11 m^3 ?

10. A piscina de um clube tem 20 m de comprimento por 10 m de largura e 4 m de profundidade.

- a) Qual é o volume da piscina?
- b) Qual é o volume de água, em m^3 , necessário para encher $\frac{3}{5}$ da piscina?



ATIVIDADES PARA ENTREGAR: Questões sobre a lupa na lata de lixo mais as questões 4, 5, 8.

5ª Semana: 28/06/2021 - 30/06.2021

Atividade 2 : Vamos fazer um móbile com Cube Crafts dos esportes (volumes iguais) cheios com os diferentes plásticos. Os modelos serão fornecidos pela UFN. Vamos estabelecer a partir dos móveis relações entre as densidades dos diferentes tipos de plásticos.



A partir dos móveis vamos montar tabelas de densidade dos plásticos para fazer o cálculo da massa de objetos feitos dos diferentes plásticos.

MEDIDAS DE CAPACIDADE

UNIDADES DE CAPACIDADE

Para medirmos o volume de líquidos e gases que ocupam totalmente determinados recipientes, usamos as **unidades de capacidade**, cuja a unidade padrão é o **litro (L)**.

A capacidade de 1 litro é equivalente a 1dm^3

$$1\text{ L} \approx 1\text{ dm}^3$$



- As unidades múltiplas do litro são: **quilolitro**, **hectolitro** e **decalitro**.
- As unidades submúltiplas do litro são: **decilitro**, **centilitro** e **mililitro**.

quilolitro	hectolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro
kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
1000 L	100 L	10 L	1 L	0,1 L	0,01 L	0,001 L

Cada unidade é 10 vezes maior que a unidade imediatamente inferior.

Vamos fazer duas transformações:

- A** Escrever 4,98 litros em mililitros.
 $4,98\text{ L} = 49,8\text{ dL} = 498\text{ cL} = 4980\text{ mL}$
 Na prática, deslocamos a vírgula três vezes para à direita.
- B** Escrever 16,5 mililitros em litros.
 $16,5\text{ mL} = 1,65\text{ cL} = 0,165\text{ dL} = 0,0165\text{ L}$
 Na prática, deslocamos três vezes a vírgula para à esquerda.



Exemplo: As dimensões internas de um reservatório de água com a forma de um paralelepípedo são: 1,2 m, 70 cm e 50 cm. Qual a quantidade de água, em litros, que cabe nesse reservatório?

Solução: Vamos transformar todas as dimensões em dm, pois $1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3$

- $1,2 \text{ m} = 12 \text{ dm}$ $V = 12 \cdot 7 \cdot 5$
- $70 \text{ cm} = 7 \text{ dm}$ $V = 420$
- $50 \text{ cm} = 5 \text{ dm}$

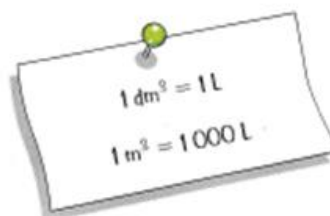
Cálculo da capacidade: $420 \text{ dm}^3 = 420 \text{ L}$

Resposta: 420 litros.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Exprese em litros:

a)	60 dm ³	12 dm ³	73,6 dm ³	1,54 dm ³
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b)	5 m ³	1,4 m ³	2,68 m ³	78 m ³
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



2. Complete o quadro:

Litro	1	3	<input type="text"/>	3,72	<input type="text"/>	0,5	<input type="text"/>
Mililitro	1000	<input type="text"/>	4500	<input type="text"/>	16000	<input type="text"/>	250

3. Em uma garrafa de refrigerante cabem 600 mL.

- a) Quem toma duas garrafas de refrigerante toma mais do que um litro?
- b) Oito crianças tomaram 5 garrafas desse refrigerante. Quantos litros elas tomaram?
- c) Para uma festa de aniversário, foram compradas 20 garrafas de refrigerante de 600 mL. Quantos litros foram comprados?

4. Uma fábrica engarrafa 10500 litros de refrigerante por dia. Em cada latinha cabem 350 mililitros de refrigerante. Quantas latinhas são usadas por dia?

5. O hidrômetro da minha casa registrou nesse mês o consumo de 42 m³ de água. Qual a quantidade consumida em litros?

6. Um litro de limonada é dividido igualmente em 5 copos. Quantos mililitros (mL) de limonada foram colocados em cada copo?

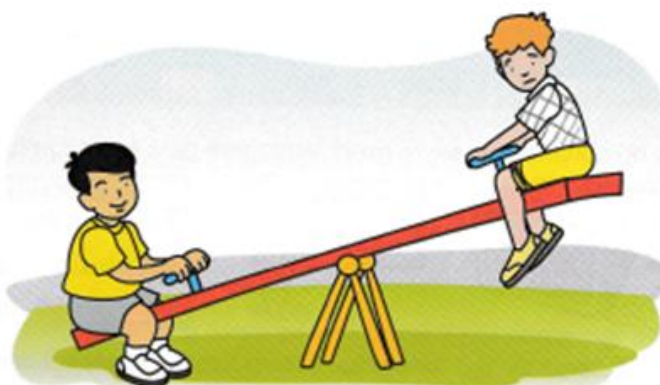
7. Uma caixa d'água tem 5 m de aresta. Qual a capacidade da caixa em litros?

8. Um reservatório de água tem as seguintes dimensões: 8 m, 5 m e 2 m. Qual a capacidade em litros?

MASSA

É comum ouvirmos frases como estas:

- O meu peso é 78 quilos.
- Um pacote de arroz pesa 5 quilos.



O que habitualmente chamamos **peso** de um corpo é, na verdade, a **massa**.

Massa de um corpo é sua quantidade de matéria.

O instrumento utilizado para determinar a massa de um corpo é a **balança**.

UNIDADES DE MASSA

A unidade fundamental de massa é o **quilograma (kg)**.

Na prática, no entanto, usamos como unidade principal o **grama (g)**.

quilograma	hectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1000 g	100 g	10 g	1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g

Podemos citar, ainda, três outras unidades:

- tonelada = 1 000 kg (símbolo t)
- arroba = 15 kg
- quilate = 0,2 g

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Copie e indique as representações corretas:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) cinco quilogramas = 5 kgs | d) um grama = 1 gr |
| b) sete quilogramas = 7 kg | e) duzentos gramas = 200 grs |
| c) nove quilogramas = 9 kg. | f) duzentos gramas = 200 g |

2. Complete o quadro:

Quilograma (kg)	9		0,820		34,2	
Gramas (g)		4000		5763		750

3. Complete o quadro:

Tonelada (t)	2			4,85	
Quilograma (kg)		5000	500		40

4. Qual das ofertas de sorvete apresenta maior vantagem para o consumidor?



5. Um caminhão tinha carga de 5,3 toneladas. Foram descarregadas 9 caixas de 82 kg cada uma. Quantos quilos de carga restaram no caminhão?
6. Um quilograma de um produto custa R\$ 36,00. Calcule o preço de:
- | | | |
|----------|-----------|-----------------|
| a) 500 g | d) 10 g | g) 0,5 kg |
| b) 100 g | e) 250 g | h) 1,4 kg |
| c) 200 g | f) 750 kg | i) 3 kg e 200 g |
7. Uma lata cheia de doce pesa 10 kg, e o doce contido nela pesa 8 kg. Qual o peso da lata vazia?
8. Qual o preço de 400 g de um determinado produto, sabendo que 6 kg do mesmo produto custam R\$ 15,00?
9. No supermercado Preçox, a manteiga é vendida em caixinhas de 200 gramas. Uma pessoa precisa comprar quantas caixinhas para levar para casa 8 kg de manteiga?
10. Leia o cartaz que foi encontrado num elevador e responda:
Qual o número máximo de caixas de 28 kg que podem ser levados numa só viagem?
- Capacidade máxima de carga

450 kg
11. Um paciente tomou 60 comprimidos. Cada comprimido pesa 25 mg. Quantos gramas de remédio ingeriu durante todo o tratamento?

Atividades para entregar:

Medidas de capacidade: 1, 3, 6 e 8.

Medidas de massa: 2, 5, 8 e 10.

BOM TRABALHO!!