

3º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA/2021

PERÍODO DE: 03.05.21 a 31.05.21

ANO: 7º

TEMA GERADOR: *Trabalho infantil.*

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, MATEMÁTICA, INGLÊS, CIÊNCIAS.

PROFESSOR(ES): Liane Mello Pesatto, Aldriana Favero, Maria Gorete , Jivago Furlan Machado, Helene Tatsch, Maria Catarina Mello, Cynara Cardoso, Miriam Becker, Arnaldo Savian, Valmor Mortari e Lorena Brondani.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

✓ Este é o TERCEIRO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de 03.05.21 a 31.05.21.

✓ Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, FAZER AS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA E registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.

✓ Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser fotografadas e enviadas via MOODLE, SEMANALMENTE E NO PRAZO MÁXIMO até o dia 31.05.21 Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.

✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, NO PRAZO MÁXIMO até o dia 01.06.21. A escola estará recebendo atividades nas terças-feiras e quintas-feiras. No horário das 8h às 12h.

INSTRUÇÕES PARA O ACESSO AO ENSINO REMOTO.

✓ Os blocos de atividades serão disponibilizados no facebook da escola, na seção de notícias do site da escola (<https://emperpetuosocorro.com.br/noticias-escola/>), e nos grupos de whatsapp da coordenação da escola, com a PROFª Silvana Ferraz.

✓ As aulas online obedecerão um horário, de segunda- feira a quinta-feira. Cada professor terá seu momento de aula durante a semana de acordo com o horário disponibilizado abaixo. Este encontro deverá ser utilizado para aula expositiva e tira-dúvidas. Caso não tenha acesso online, ou whatsapp mande suas dúvidas na entrega do material impresso escrito ao lado da questão.

HORÁRIO REMOTO 7º ANO - 2021				
HORÁRIO	2ª	3ª	4ª	5ª
8h - 8h50min	Ens. Rel. (Profª Maria Gorete)	Mat (Prof. Arnaldo e Prof. Valmor)	Ed. Art. (Profª Maria Catarina)	Ed. Fís. (Profª Miriam)
9h - 9h50min	Geo (ProfªCynara)	Inglês (Profª Lorena)	Hist (Prof. Jivago)	Ciênc (Profª Helene)
11h - 11h50min	X	X	X	PORT (Profª Liane)

✓ Para acesso às salas de aula virtuais, o aluno deverá acessar o site da escola <https://emperpetuosocorro.com.br> e ir até a aba “A ESCOLA”, nesta aba, há as fotos dos professores e suas disciplinas. O aluno deverá acessar a sala de aula virtual no horário determinado usando seu nome e a senha: “aluno”, escrito em letra minúscula.

✓ Para o acesso a sala de aula virtual é necessário a utilização dos navegadores CHROME ou FIREFOX.

✓ INFORMAMOS QUE CADA TURMA POSSUI UM GRUPO DE WHATS GERENCIADO PELA COORDENADORA SILVANA FERRAZ, NÃO EXISTEM OUTROS GRUPOS PARALELOS E NEM OUTRA SALA DE AULA VIRTUAL QUE NÃO SEJA DO SITE. PARA DÚVIDAS ACESSO À ESCOLA PELO 30255262, email emperpetuosocorro@yahoo.com.br e ou Whats anos finais: 981690767.

✓ Alunos ativem seus e mails institucional que foram enviados pelo whats e ou messenger via face.

✓ Para o acesso ao MOODLE, siga as seguintes instruções:

ASSISTA:

<https://youtu.be/NG4GAIVSwMQ>

BAIXE O APLICATIVO:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.moodlemobile&fbclid=IwAR3k95ckfUmytP3qWzTTpB4y9ZeMK_Sd3GjGuYvz14N7qVVKP3i20wlufAH

8

INSIRA A URL DO MOODLE DA ESCOLA:

<https://moodle.emperpetuosocorro.com.br/>

USUÁRIO:

Nome completo tudo em minúsculo, sem acento e sem espaço.

SENHA:

aluno

BONS ESTUDOS!

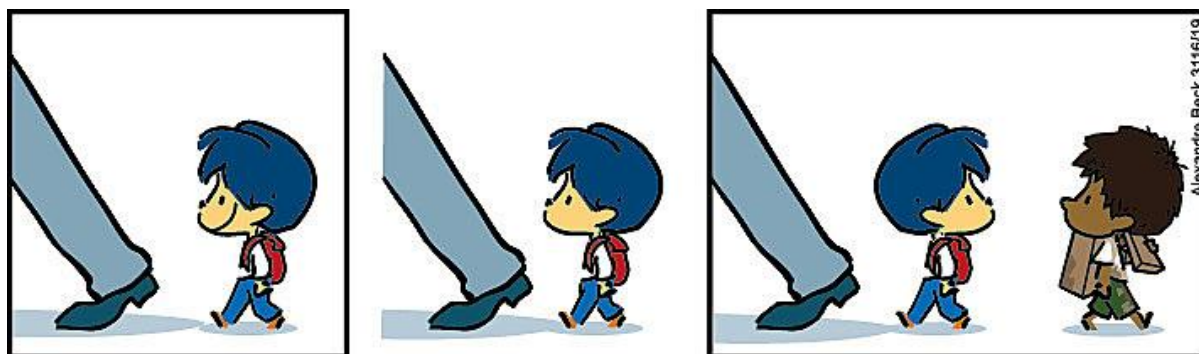
PARA REALIZAR AS ATIVIDADES, LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO:

“Lugar de criança é na escola!”

Jivago Furlan Machado

Hoje em dia, dificilmente alguém discordaria de tal frase. Entretanto, basta olharmos ao nosso redor para percebermos que o lugar ocupado pelas crianças e adolescentes vai muito **além da escola**.

Por **lei**, a educação básica é **obrigatória** e **gratuita** para todas as crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos (Artigo 208 da **Constituição Federal**). Entretanto, nem todos os jovens têm as mesmas condições de acesso ao ensino escolar. Para que a educação ocorra, não basta apenas ir até a escola e lá ficar por algumas horas (como ocorria antes da quarentena pela qual estamos passando), mas é necessário que os estudantes possuam **condições socioeconômicas** mínimas, como **alimentação** e **moradia** adequadas, para que consigam dedicar-se às atividades escolares. Como muitos jovens vêm de famílias bastante **pobres**, em que essas condições infelizmente não são alcançadas, muitos acabam tendo que trabalhar para ajudar no **sustento** de suas famílias, o que dificulta e às vezes até impossibilita que eles estudem e frequentem a escola como deveriam. Desse modo, os filhos e filhas dos trabalhadores mais pobres acabam sendo **prejudicados**, não conseguindo desenvolver-se tão bem quanto os filhos de famílias mais **ricas**, que podem se dedicar inteiramente aos estudos. Assim, a **desigualdade social** cresce cada vez mais.



Charge de Alexandre Beck publicada no jornal *Brasil de fato* em junho de 2019. Disponível em:
<https://www.brasildefatomg.com.br/2019/06/12/artigo-or-a-infancia-nao-pode-esperar-crianca-nao-trabalha>

O **trabalho infantil** é infelizmente algo bastante comum na história da humanidade. Desde a antiguidade, em geral, os filhos e filhas dos **trabalhadores pobres** não possuíam escolas para frequentar ou lei que os amparasse contra **maus-tratos** ou garantisse direito à educação. Ainda que isso variasse de acordo com cada cultura, podemos afirmar que **muito poucas pessoas conseguiam estudar**, a grande maioria tendo que trabalhar desde muito cedo para poder **sobreviver**.

A ideia de que a **educação** deve ser um **direito** garantido a todas as pessoas é algo bastante **novo historicamente**. Podemos dizer que, com o passar dos anos, conforme as sociedades se complexificavam, especialmente a partir dos séculos XVIII e XIX, com o crescimento das cidades e da produção **industrial**, as **escolas** tornaram-se instituições cada vez mais **importantes** para a vida em sociedade, servindo como **ambientes seguros e educativos** onde as crianças e adolescentes passam parte de seus dias, tendo acesso a **conhecimentos** que as preparam para a **cidadania**.

Existem **leis** referentes ao trabalho de **menores**, como a Lei 10.097 de 19 de dezembro de 2000, que **regula** o **trabalho** de adolescentes a partir dos 14 anos de idade na condição de **aprendiz**. Tal lei está de acordo com as normativas previstas no **Estatuto da Criança e do Adolescente** (Lei 8.069 de julho de 1990) onde constam **proibições** quanto ao tipo de atividade que pode ser exercida por menores de idade, como o **trabalho noturno, perigoso** ou realizado em **locais** e **horários** que **impeçam** o adolescente de **frequentar a escola**, por exemplo.

Entretanto, para além do que está previsto em lei, há uma grande quantidade de **crianças** em nosso país que encontra-se em situação de **trabalho infantil**, o que é **ilegal**, diferente do que está previsto pelas leis acima citadas. Segundo pesquisa do IBGE (referente ao ano de 2019), cerca de **um milhão e oitocentos mil** brasileiros (aproximadamente **seis vezes** a população do município de **Santa Maria**) encontram-se em situação de **trabalho infantil** em nosso país. Os dados ficam ainda mais alarmantes quando observamos que mais de **sessenta por cento**, das crianças e adolescente em trabalho infantil eram **pretos** ou **pardos***, o que demonstra que a **desigualdade socioeconômica** possui ainda um forte caráter **racial**, fato que acaba reforçando ainda mais o **racismo** em nossa sociedade.

O que podemos fazer?

* Pesquisa de 2019, publicada em dezembro de 2020 no site da Agência Brasil (agenciabrasil.ebc.com.br). Disponível em: [IBGE: Brasil tem 4,6% das crianças e adolescentes em trabalho infantil](#)

1. LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

ESTUDO DO TEXTO:

- Leia e copie em seu caderno o poema: MENINOS CARVOEIROS - MANUEL BANDEIRA

Meninos Carvoeiros

Os meninos carvoeiros
Passam a caminho da cidade.
-- Eh! carvoero!
E vão tocando os animais com um relho enorme.

Os burros são magrinhos e velhos.
Cada um leva seis sacos de carvão de lenha.
A aniagem é toda remendada.
Os carvões caem.

(Pela boca da noite vem uma velhinha que os recolhe, dobrando-se com um gemido.)

-- Eh! carvoero!
Só mesmo estas crianças raquíticas
Vão bem com estes burrinhos descadeirados.
A madrugada ingênua parece feita para eles...
Pequenina, ingênua miséria!
Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!

-- Eh! carvoero!
Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,
Encarapitados nas alimárias,
Apostando corrida,
Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados!

Petrópolis, 1921 (BANDEIRA, Manuel. O ritmo dissoluto. In: _____. Poesia completa e prosa. Rio de Janeiro Nova Aguilar, 1983. p. 192.)



- Sobre o autor: Manuel Carneiro de Sousa Bandeira Filho foi um poeta, crítico literário e de arte, professor de literatura e tradutor brasileiro. Nasceu a 19 abril 1886 na cidade de Recife, Pernambuco e morreu em 13 outubro 1968 na cidade do Rio de Janeiro, onde viveu durante muitos anos. Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Manuel_Bandeira, acesso em 18 de jun. de 2020
- **PROCURE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS ABAIXO E COPIE EM SEU CADERNO:**

Vocabulário:

Alimária:

Aniagem:

Cangalhas:

Encarapitado:

Relho:

Raquítica:

Descadeirados:

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

- **Marque a alternativa correta quanto ao estudo do poema “ Meninos Carvoeiros”:**
- **COPIE EM SEU CADERNO O ENUNCIADO E TODA A OPÇÃO QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA. NÃO PODE COLOCAR SOMENTE LETRA A, B, C, D, TEM QUE ESCREVER O QUE ESTÁ SENDO AFIRMADO NA ALTERNATIVA.**

★ **1) Pela leitura do texto, pode-se afirmar que:**

- a) os meninos carvoeiros levam o carvão para vender nas fazendas.
- b) os meninos não gostam de levar os sacos de carvão
- c) Os meninos divertem-se depois da entrega dos sacos de carvão.
- d) Trabalhar com sacos de carvão não permitiu aos meninos momentos de alegria.

★ **2) O autor diz que:**

- a) O trabalho contínuo foi a causa da magreza dos animais e das crianças.
- b) Só as crianças raquíticas andam em burrinhos descadeirados.
- c) A magreza das crianças combinava com os burrinhos.
- d) Os burrinhos eram descadeirados e velhos porque levam muitos sacos de carvão de uma só vez.

★ **3) Segundo o texto:**

- a) Os meninos são raquíticos porque só comem pão.
- b) Os meninos carvoeiros derrubam, de propósito, o carvão para que a velhinha recolha.
- c) Os "carvoeirinhos" levam muito a sério o serviço e por isso, não brincam enquanto estão levando o carvão.
- d) Quando os meninos voltam, eles vêm montados nos burrinhos.

★ **4) No texto a palavra " bomboleando" significa:**

- a) Comentando.
- b) Conversando.
- c) Balançando.
- d) Cantando.

★ **5) A expressão "pela boca da noite" significa:**

- a) Através da noite
- b) Durante a noite.
- c) No princípio da noite
- d) No final da noite

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

★ **6) Qual é o enredo do texto?**

- a) A vida na cidade.
- b) O trabalho dos burrinhos
- c) A venda de carvão
- d) A dura vida dos meninos carvoeiros

★ **7 – Entre o título “Meninos carvoeiros” e o verso “Eh, carvoero!”, verifica-se uma diferença que constitui um erro de grafia. Esse erro ocorre porque o autor:**

- (A) se enganou na grafia.
- (B) quis mostrar que essa palavra tem duas grafias corretas.
- (C) pretendeu representar a fala dos meninos.
- (D) desejou respeitar a linguagem padrão.

★ **8) Que mensagem é transmitida no poema “Meninos Carvoeiros” de Manuel Bandeira?**

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

★ **9 – “Vem uma velhinha que os recolhe, dobrando-se com um gemido.”:**

a) O diminutivo está indicando:

- () Só tamanho.
- () Tamanho e intensidade, isto é, idade avançada.

b) No mesmo verso, a quem se refere o pronome os?

★ **10) Complete o quadro com os substantivos e os adjetivos retirados dos seguintes fragmentos do poema:**

VERSOS DO POEMA	SUBSTANTIVO	ADJETIVO(S)
meninos carvoeiros		
Os burros são magrinhos e velhos.		
A aniagem é toda remendada.		
Só mesmo estas crianças raquíticas		
Vão bem com estes burrinhos descadeirados.		
Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,		
[...] como espantalhos desamparados.		

- ★ **11) Faça um desenho que represente o que você entendeu do poema de Manuel Bandeira.**

2. HISTÓRIA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Como vimos no texto que **introduz** o presente bloco de atividades, infelizmente no Brasil ainda existem **muitas crianças** em situação de **trabalho infantil**. Para entendermos tal realidade, é necessário pensarmos um pouco mais a respeito das **condições sociais** em que vivem as pessoas mais pobres de nosso país, pois são justamente os filhos e filhas das **famílias menos favorecidas** que acabam tendo que trabalhar desde **muito jovens**, para ajudar no sustento de seus familiares. As circunstâncias em que nossa população se encontra **hoje** é, em grande parte, reflexo de **nosso passado**, de nossa **formação histórica**.

Podemos dizer que, em sua origem, o Brasil se forma a partir de dois fenômenos principais: o **colonialismo** e a **escravidão**. Nosso país inicialmente formou-se como uma **colônia de Portugal**, ou seja, um território **dominado** pelos portugueses, de onde eles exploravam **nossas** riquezas para levar à metrópole (Portugal). A principal atividade econômica da **colônia portuguesa** (Brasil) foi por muitos anos a produção de **cana-de-açúcar**. A **mão-de-obra** para tal trabalho vinha, em geral, de **trabalhadores escravizados, africanos** trazidos contra sua vontade para trabalhar nas terras brasileiras como **escravos**. Esse tipo de organização da **economia** durou mais de **três séculos**, de modo que nossas **raízes culturais e simbólicas** formaram-se em uma sociedade **escravocrata**.

Por mais que a **escravidão** tenha oficialmente **acabado** em **1888**, podemos perceber que sua existência por tantos anos deixou profundas marcas em nossa sociedade

atual, como o **racismo**, ou mesmo o **desprezo** para com **trabalhadores pobres**, que muitas vezes exercem atividades **pouco remuneradas**, como, por exemplo, as **empregadas domésticas** - atividade que, nas famílias ricas na época da escravidão, em geral era exercida por **escravas**. Esse desprezo pelos mais pobres é considerado por alguns estudiosos - como é o caso do sociólogo Jessé Souza em seu livro *A elite do atraso* (2019) - como uma herança atual de nosso passado **escravista**.

Nesse sentido, responda às questões abaixo:

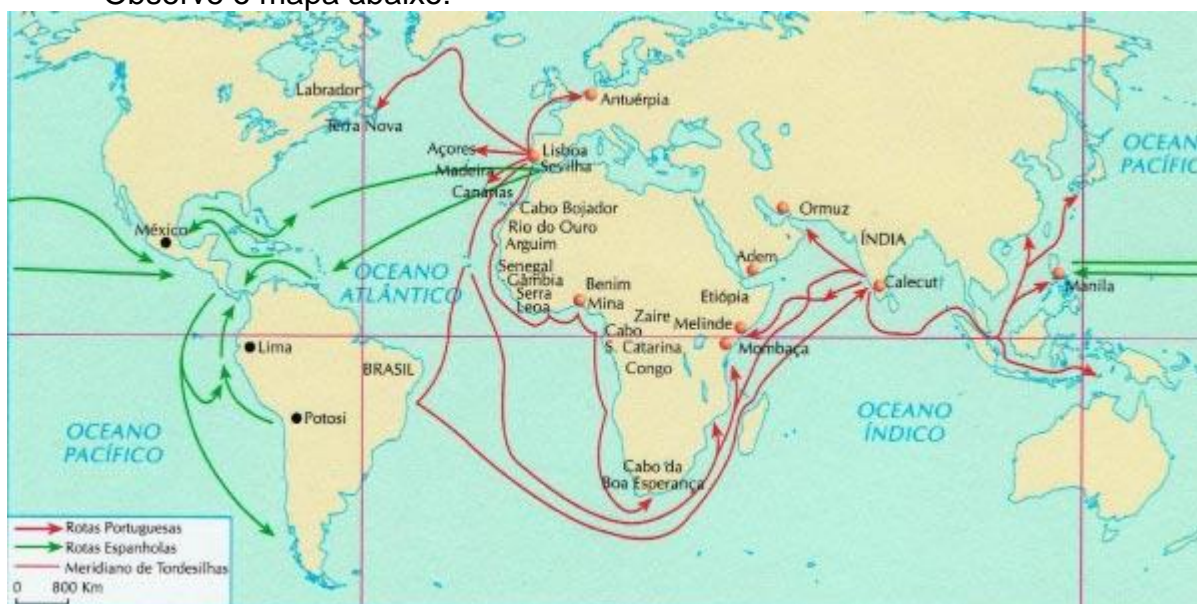
- 1) Por que o **trabalho infantil** ocorre geralmente entre as famílias mais pobres?
- 2) De acordo com o texto acima, quais são os **dois fenômenos** principais que marcaram a origem do Brasil?

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Entre os séculos XV e XVIII, podemos entender o **colonialismo** como sendo a prática de **domínio** exercida pelos países europeus sobre os povos e territórios americanos (americanos não apenas em referência aos E. U. A., mas a **todos os países** do continente americano, incluindo o **Brasil**). A partir do final do século XV e início do XVI, alguns países europeus lançaram-se na conquista de regiões em lugares distantes da Europa, buscando principalmente **explorar riquezas naturais e minerais**, mas também abrir novas **rotas comerciais**, principalmente entre a **Europa** e a **Ásia**. É nesse contexto que os **espanhóis** chegam na **América**, na busca por novas **vias de comércio** com as **Índias Orientais** (forma genérica utilizada pelos europeus da época para referir-se à Ásia).

É justamente por pensarem ter chegado às **Índias** que os espanhóis, liderados por **Cristóvão Colombo**, chamaram os habitantes nativos da **América** de **índios**, por pensarem que, ao chegarem às terras que correspondem onde hoje se localiza a **América Central**, teriam chegado na **Ásia**.

Observe o mapa abaixo:



Mapa ilustrando rotas portuguesas e espanholas durante as Grandes Navegações. Disponível em: <https://beduka.com/blog/materias/historia/o-que-foram-as-grandes-navegacoes/>

É interessante ressaltar que, ao chegar na **América** (que na época ainda não era chamada assim), **Colombo** pretendia, na realidade, chegar na **Ásia**, dando a **volta no globo terrestre**. Como desconheciam o continente americano, pensavam ser possível ir da Europa direto para a Ásia navegando em direção ao **oeste**. Antes, para chegar no oriente, os europeus tinham que dar a volta no **continente africano**, o que era bastante **trabalhoso**.

Nesse sentido, responda à questão abaixo:

3) De acordo com o texto, o que foi o **colonialismo**?

4) Por que os espanhóis, liderados por **Cristóvão Colombo**, chamaram os habitantes nativos do continente americano de **índios**?

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Observe a charge abaixo:



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/33705864>

A charge acima ilustra de forma satírica o processo de **colonização** exercido pelos europeus sobre os **povos indígenas**. O principal objetivo dos colonizadores foi a **busca por riquezas**, como **metais preciosos** e **especiarias** (plantas, temperos e essências típicas dos países **tropicais** que eram extremamente valiosas na Europa). Para isso, eles não mediram esforços para **combater**, **escravizar** e quase **exterminar** as populações locais, dominando assim os territórios que continham tais produtos.

Para termos uma ideia do tamanho do **genocídio** que os povos nativos sofreram com o longo processo de **colonização**, segundo pesquisa da **Funai***, estima-se que, só no território correspondente ao Brasil atual, em **1500**, com a chegada dos portugueses, viviam mais de **três milhões** (3.000.000) de indígenas, dos mais diversos grupos e culturas. Com o passar do tempo, a população foi diminuindo, chegando a cerca de **setenta mil** (70.000) pelo fim da década de 1950, quando voltou a crescer. Essa diminuição **não** se deu **por acaso**, mas devido à violência da dominação **colonial**.

É interessante que, para justificar seu domínio em nosso território, os europeus alegavam estar **civilizando** povos considerados por eles como **selvagens**. O principal argumento era **religioso**: naquela época, a religião era algo **extremamente** importante na vida das pessoas e a religião **cristã** era dominante na Europa, de modo que, uma pessoa que não fosse cristã era considerada como **infiel**, considerada quase como um **criminoso**. Como os indígenas não eram **cristãos**, possuindo outras religiosidades, os europeus acreditavam que o domínio dos povos seria algo bom para eles, para **salvar suas almas**, forçando-os a seguir a religião cristã e as ordens e costumes europeus. Assim, podemos dizer que a **colonização** não ocorreu apenas no âmbito **econômico**, mas também no aspecto **cultural**.

* Dados da Funai disponíveis em: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao#:~:text=Hoje%2C%20segundo%20dados%20do%20censo,ind%C3%ADgenas%2C%20representando%20305%20diferentes%20etnias>.

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Tendo em vista o que você entendeu do texto e da charge acima, responda às questões abaixo:

5) Como podemos explicar a enorme **diminuição** da população indígena no Brasil desde o início da colonização europeia até hoje?

6)

Além do domínio **econômico**, da busca por riquezas, qual outro fator foi **fortemente** presente durante o processo de **colonização** da América, sendo utilizado como justificativa para a dominação? **Explique**

3. GEOGRAFIA

Texto 1. Trabalho infantil no Brasil é considerado crime!

“O trabalho infantil se caracteriza como qualquer forma de ocupação realizada por crianças e adolescentes abaixo da idade mínima permitida pela legislação de cada país. No Brasil, qualquer ofício é totalmente proibido até os 14 anos de idade. No caso das contratações de tipo jovem aprendiz, é permitido para aqueles que já completaram 14 anos. Se for trabalho noturno, perigoso, insalubre ou atividades

presentes na lista TIP, a proibição se estende aos 18 anos incompletos. Todas as restrições tem como objetivo melhorar a qualidade de vida de crianças e adolescentes em todo o mundo, haja vista que tais ocupações, quando inseridas precocemente, são prejudiciais à formação intelectual, psicológica, social e/ou moral dos jovens, impedindo um desenvolvimento natural. É importante salientar que esse sistema de exploração infantil sempre pendeu apenas para o lado da população mais pobre, que não tinha condições de se sustentar apenas com o valor recebido pelos pais.

Agora que você já sabe o que é trabalho infantil, é importante denunciar qualquer tipo de exploração que uma criança e um adolescente possa estar sofrendo. Qualquer ação que distancie o jovem de seus direitos básicos à educação, à saúde e ao lazer, protegidos por lei, devem ser acusados.

Para isso, você pode fazer a notificação pelo Disque 100 de forma gratuita”.

(Fonte: portal Terra.com.br/notícias/trabalho-infantil-é-crime-entenda)

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Leia com atenção o texto 1 e responda no seu caderno as questões abaixo

1. Qual a definição para o termo Trabalho infantil, segundo o texto?
2. Com qual idade uma empresa pode contratar um jovem aprendiz?
3. Quais são os objetivos para restringir o trabalho infantil no Brasil?

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

1. Copie no seu caderno a frase abaixo e responda:

“Dentre as formas mais comuns de ocupação estão do Trabalho infantil no Brasil temos: trabalho doméstico, trabalho nas ruas, trabalho no campo, e outros:

- a) Cite dois exemplos de cada tipo de trabalho infantil citado na frase que você copiou no caderno.

Texto 2. Trabalho infantil no Brasil

O **trabalho infantil no Brasil** é um dos problemas sociais existentes no país em questão. Mais de 2,7 milhões de jovens entre 5 e 17 anos de idade trabalham no país, sendo 79 mil crianças de 5 a 9 anos, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) referentes a 2015, apesar da lei estabelecer 16 anos como a idade mínima para o ingresso no mercado de trabalho e 14 para trabalhar na condição de aprendiz.

Cerca de 30% da mão de obra infantil está concentrada no setor agrícola e 60% concentrada nas regiões Norte e Nordeste, em um perfil que abrange 65% de crianças negras e 70% de meninos. Segundo a Organização Internacional do Trabalho (OIT), a pobreza é uma das principais causas do trabalho infantil no mundo, e no Brasil não é diferente. Crianças são forçadas a trabalhar a fim de ajudar na geração de renda familiar, deixando de lado os estudos e a vida social.

Desde a promulgação da Constituição de 1988, a qual proíbe o trabalho infantil, o governo brasileiro intensificou o combate a essa forma de exploração, aderindo a convenções internacionais sobre o assunto. Houve a criação de órgãos, alteração de leis, investimentos em programas de geração de renda às famílias e incentivos

aos estudantes, de modo que as crianças não fossem colocadas para ajudar no sustento da família desde cedo e dessem prioridade aos estudos.

Durante o ano de 2016 foram registradas 1 238 denúncias de casos de exploração infantil ao Ministério Público do Trabalho (Fonte: wikipedia, Trabalho infantil no Brasil).

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

1. Leia com atenção o texto 2 e após responda as questões no seu caderno:

- a) Segundo o texto qual a idade dos jovens que trabalham no Brasil?
- b) Qual a idade mínima estabelecida por lei para o jovem trabalhar no Brasil?
- c) Em quais regiões do Brasil está concentrada a mão de obra infantil?
- d) Segundo o texto quais as causas do trabalho infantil no Brasil?
- e) Quais foram as ações que os governos(federal, estadual e municipal) criaram para tentar erradicar o trabalho infantil no Brasil?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Leia o texto 2 e responda as questões no seu caderno:

1. Procure no dicionário ou na internet o significado dos termos abaixo:
 - a) Trabalho infantil
 - b) Setor agrícola
 - c) Problemas sociais
 - d) Exploração infantil
 - e) Aprendiz

4. CIÊNCIAS

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

ATIVIDADE 1

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO QUE INICIA O BLOCO “ Lugar de criança é na escola.” E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

(Não é necessário copiar as questões, indique a atividade e numeração e coloque a resposta no seu caderno)

- 1- Você percebe que o trabalho infantil pode aumentar as diferenças sociais?
- 2- Por que devemos ser contra o trabalho infantil?

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

ATIVIDADE 2

Para conectarmos o tema do bloco pedagógico ao nosso conteúdo, faça uma pesquisa e responda a seguinte questão:
(ENVIAR ESTA TAREFA VIA MOODLE)

- **Como o trabalho infantil pode prejudicar a saúde física e mental de uma criança?**

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

ATIVIDADE 3

LEIA ATENTAMENTE SOBRE CADA ASPECTO DOS INDICADORES DE SAÚDE RELACIONADOS ABAIXO E FAÇA UM RESUMO SOBRE ELES NO CADERNO DE CIÊNCIAS.

(ENVIAR ESTA TAREFA VIA MOODLE)

A) Indicadores sociais e econômicos: A qualidade da água, a alimentação adequada, as condições de moradia e o acesso à educação são alguns dos fatores que influenciam nossa saúde. Avaliando esses fatores, chamados indicadores, é possível analisar o estado de saúde de uma população e criar medidas para melhorar a vida das pessoas

B) Expectativa de vida: O número estimado de anos de vida para uma pessoa desde seu nascimento é conhecido como expectativa média de vida ao nascer ou, simplesmente, expectativa de vida. Esse indicador vem aumentando no mundo ao longo do tempo. Isso se deve à melhoria nas condições de saúde, como saneamento básico, campanhas de vacinação e maior atendimento médico, além de novos medicamentos e tratamentos desenvolvidos pelas ciências da saúde.

C) Mortalidade Infantil: A taxa de mortalidade infantil corresponde ao número de crianças que morrem antes de completar 1 ano de idade, em cada mil crianças, em dado período (um ano, por exemplo). Trata-se de um indicador importante para verificar a saúde da população de uma região.

D) Saneamento Básico: Abastecer as casas com água tratada, coletar e tratar o esgoto, recolher e dar tratamento adequado ao lixo são medidas de saneamento básico que ajudam a evitar muitas doenças, além de ajudar a preservar o ambiente. Assim, o saneamento básico reduz a ocorrência de doenças e a mortalidade por diarreias e infecções intestinais causadas por parasitas, por exemplo.

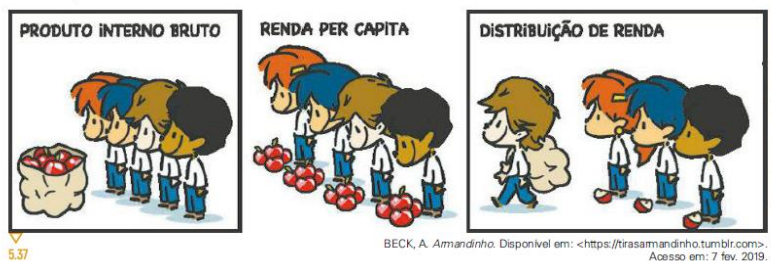
E) Escolaridade: O nível de escolaridade de uma população refere-se ao tempo de estudo das pessoas. A porcentagem de crianças que frequentam a escola e o índice de analfabetismo são importantes indicadores dos padrões de vida de uma população. O ingresso e a permanência na escola dependem muito de quanto a família ganha: quando a renda familiar é baixa, são frequentes os casos de crianças e adolescentes que deixam de frequentar a escola para trabalhar e ajudar no sustento.

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

ATIVIDADE 4

RESPONDA ANALISANDO A TIRINHA:

***Como foi feita a distribuição de maçãs entre os personagens da tira? Quais podem ser as consequências dessa distribuição?**



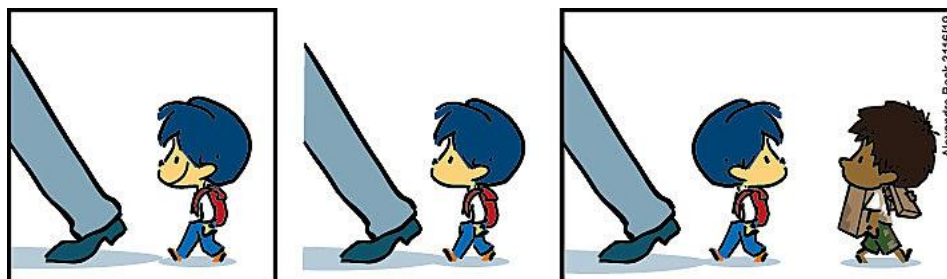
5. ENSINO RELIGIOSO.

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

- 1) Baseado no texto inicial, **lugar de criança é na escola**, responda:
a) Qual a tua opinião com relação ao texto.

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

- 1) **Observe a charge a seguir e responda.**



- a) Qual é a interpretação que você faz ao observar esta figura?

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

- 1) Você conhece alguma criança que não pode estudar porque tem que trabalhar para ajudar seus pais e irmãos?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

- 1) O texto acima, Lugar de criança é na escola, cita uma lei que permite o trabalho do jovem aprendiz.
a) Que lei é essa?
b) Com qual idade o jovem pode participar do programa jovem aprendiz?

6. LÍNGUA INGLESA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Hello people!

Como você já deve ter lido no texto de abertura deste bloco, trabalho infantil é ilegal e priva crianças e adolescentes de uma infância normal, impedindo-os não só de frequentar a escola e estudar normalmente, mas também de desenvolver de maneira saudável todas as suas capacidades e habilidades.

Sabe-se que a educação é a base para se ter uma vida digna e, ainda que as crianças, do ponto de vista legal, são tratadas como prioridades absolutas, em vários países do mundo e no Brasil inclusive, persiste a exploração da mão de obra infantil.

A erradicação do trabalho infantil tem sido muito debatida nos dias atuais, todos são unânimes que o lugar da criança é na escola, então para usufruir desse espaço com qualidade é preciso dedicação e responsabilidade.

Now, look the Picture below (Agora observe a imagem abaixo:)



1. Observe atentamente o cartoon e reflita sobre a imagem. Num pequeno parágrafo exponha sua opinião sobre o assunto e escreva que ações afirmativas o governo deve fazer para erradicar o trabalho infantil?

_That's all for now!!

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Hi everyone!!

Let's review imperative form!!

O imperativo é uma das formas verbais em inglês. É usado para expressar pedido, orientações, instruções, ordem ou comandos.

Ex. Garfield, **wake up!** –Garfield, acorda!(verbo no infinitive sem to)

Serve with coffee or tea. Sirva com café ou chá. (frase afirmativa)

Don't open your books! Não abram os seus livros.(frase negativa)

Let's practice!

1. Como ficaria a frase abaixo na forma afirmativa?



2. Write commands in the imperative. Follow the model. Escreva comandos no imperativo. Faça como no exemplo. Observe os parênteses e escreva a frase na afirmativa(+) ou negativa(-).

Example: They drink water. (+) Drink water.

a. We play soccer here. (-) _____ b. The classes listen to the teacher(+)

c. Eat the hamburger right now. (-)

See you !

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Hello everyone!

. O tema que iremos estudar é a descrição de habilidades usando o modal can e, para isso vocês deverão conhecer alguns verbos.

Então, pegue seu dicionário de inglês, pesquise os verbos abaixo, em inglês, e escreva-os em seu caderno.

Estudar, correr, nadar, dormir, brincar, jogar, ler, andar de bicicleta, dirigir, voar, cantar, escrever, falar.

Ok, that's all for today!!

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Hi lovely people!!

VERB CAN (Você poderá copiar esse conteúdo em seu caderno de Inglês)

O que é o verbo CAN?

Para compreendermos melhor a estrutura do verbo can no modo de permissão, precisamos entender a forma do can também em outras situações.

Antes, deveremos analisar as formas afirmativas, negativas e interrogativas do can. Vamos lá!

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		QUESTION	
I	can eat.	I	can't eat.	Can I	eat?
You	can drink.	You	can't drink.	Can you	drink?
He	can see.	He	can't see.	Can he	see?
She	can walk.	She	can't walk.	Can she	walk?
It	can fly.	It	can't fly.	Can it	fly?
We	can leave.	We	can't leave.	Can we	leave?
You	can jump.	You	can't jump.	Can you	jump?
They	can stand.	They	can't stand.	Can they	stand?

Observe as situações em que o verbo CAN pode ser usado:

They **can** speak English.(Eles sabem falar inglês) / **Capacidade/Habilidade**

We **can** go to the park. What do you think?(Nós podemos ir ao parque.O que você acha?)/**sugestão**

It **can** be dangerous.(Pode ser perigoso) / **Possibilidade**

You **can** enter the room. (Você pode entrar na sala)/ **Permissão**

Importante!

O verbo can, na forma negativa, pode ser escrito de três maneiras:

CAN'T, CAN NOT OU CANNOT.

Write sentences using CAN about the abilities of these people. (Escreva sentenças usando CAN sobre as habilidades dessas pessoas.



a) _____

Disponível em: <https://tinyurl.com/y4kvhm2f>. Acesso em 19 de ago de 2020.



SEE YOU NEXT CLASS!!

**Please
stay
at
Home**

7. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

- Leia com atenção o texto “Lugar de criança é na escola”. Observe a charge de Alexandre Beck.

ATIVIDADE

- A charge reforça e complementa a mensagem do texto. Por que?.....

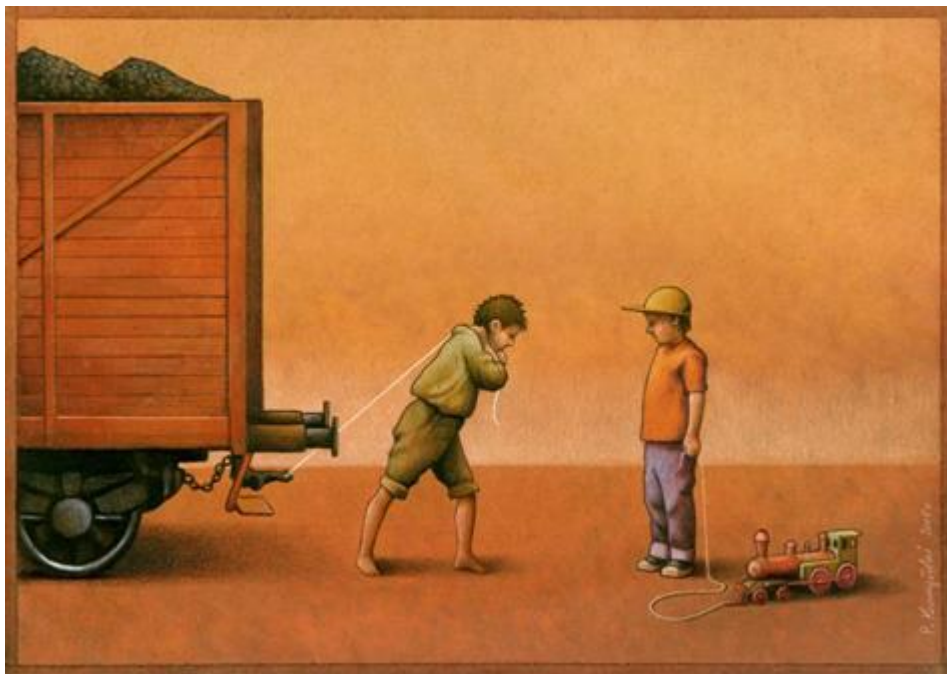
- Escreva sua opinião sobre o trabalho infantil:

<https://youtu.be/oeYCEYpaRo> Trabalho infantil no Brasil hoje

<https://youtu.be/o2s6eR2sdp4> Direitos e deveres das crianças e adolescentes

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Vamos apreciar esta imagem:



Esta obra é uma ilustração do artista desenhista e pintor Pawel Kczynski. Ele nasceu em 1976 na Polônia e recebeu diversos prêmios por suas ilustrações. Nesta obra ele usa sua arte para abordar o trabalho infantil.

ATIVIDADE

- Observe com atenção e faça uma leitura de imagem escrevendo: os elementos que compõem a obra, linhas, formas, texturas e cores.

- Quais os sentimentos que a obra provoca em você? Justifique.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

A criança tem o direito de estudar e também de viver sua infância. **BRINCAR.**

Vamos ver algumas obras que retratam as brincadeiras de crianças.

Obras do artista Candido Portinari, que é considerado um dos mais importantes pintores brasileiros de todos os tempos. Ele retratou com grande emoção a cultura, a infância, as mazelas e as questões sociais do Brasil, contribuindo para que a cultura brasileira fosse reconhecida em âmbito internacional.

Candido Portinari nasceu em 30 de dezembro de 1903, numa fazenda de café perto do pequeno povoado de Brodowski, no estado de São Paulo. Filho de imigrantes italianos, de origem humilde, tem uma infância pobre. Recebe

apenas a instrução primária. Desde criança manifesta sua vocação artística. Começa a pintar aos 9 anos. E – do cafezal às Nações Unidas – ele se torna um dos maiores pintores do seu tempo. Seus quadros, gravuras, murais revelam a alma brasileira. Portinari também adorava pintar crianças brincando, e dizia: "Sabem por que que eu pinto tanto menino em gangorra e balanço? Para botá-los no ar, feito anjos." Pintando crianças brincando em mangueiras frondosas ou participantes de "peladas" de futebol, todas elas trazem a lembrança da vida rural e são povoadas por elementos das reminiscências de infância na sua terra natal. A criança, agrupada em bandos, é apresentada com roupas claras e rústicas, geralmente em movimento, com gestos largos ou de posse de brinquedos manufaturados. Este universo infantil é povoado de elementos lúdicos, como brinquedos, brincadeiras e jogos.

Candido Portinari morreu no dia 6 de fevereiro de 1962, vítima de intoxicação pelas tintas.

<https://youtu.be/dQWr7Hf9czU> Candido Portinari (vida e obras)

<https://youtu.be/lamWvGkqsdE> Museu casa de Portinari



FUTEBOL, 1935



Menino com estilingue, 1947



Meninos soltando pipas, 1947



Palhacinhos na gangorra, 1957



Meninos no balanço, 1960



Menino com pião, 1947

ATIVIDADES

- Quais são suas brincadeiras preferidas?

- Ao apreciar as obras do artista. Qual delas chamou mais sua atenção? Por que?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Nestas obras o artista retratou os brinquedos e as diferentes brincadeiras de sua época. O artista representa sua época, sua cultura e nós também podemos ser representantes de nossa época e nossa cultura.

ATIVIDADE

Escolha um brinquedo (objeto) e faça um desenho de observação.

Desenho de observação ou desenho natural é a representação que fazemos do que vemos à nossa volta. O mais importante nesse aprendizado é o exercício do olhar. Olhar atentamente para o que desejamos desenhar, com olhos de um bom observador. Observe cada detalhe do objeto a sua frente, as características mais marcantes, as linhas, formas, texturas, cores, e tente reproduzi-lo com maior precisão possível. Não se preocupe se você não conseguir retratar exatamente como desejava. Você está apenas exercitando.

Faça com lápis grafite o esboço primeiro para depois reforçar as linhas principais e a cor.

8. EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

1. Copiar o conteúdo:

DANÇAS URBANAS

As danças urbanas originaram-se nos Estados Unidos, tem seu termo utilizado pelos americanos porque não veio do meio acadêmico, surgiu do povo, das festas de quarteirão. O termo street dance (dança de rua) também é usado, por apresentar os diferentes estilos da dança, conhecidos como Funk, Locking, Popping, Breaking, Hip Hop Freestyle, House Dance, e Krump, assim como as suas subdivisões.

Danças Urbanas no seu contexto social, foi a fuga há violência dos bairros. Uns grupos de jovens afro-americanos juntaram-se em batalhas de dança para transmitir a sua raiva através de movimentos corporais.

A dança de rua

A dança de rua, ou *Street Dance* é um conjunto de estilos de danças que possuem movimentos detalhados (acompanhados de expressão facial), com as seguintes características:

- * *Fortes*
- * *Sincronizados e harmoniosos*
- * *Rápidos*
- * *Simétricos de pernas, braços, cabeça e ombros*
- * *Assimétricos de pernas, braços, cabeça e ombros*
- * *Coreografados*

A História do Hip Hop

Os quatro elementos culturais que compõem o movimento Hip – Hop são: rap (ritmo e poesia), grafites (assinaturas), Dj’s e Mc’s, e Street Dance. Alguns autores dividem a dança de rua em dois tipos: o Hip – Hop (movimento cultural, de rua) e a Street Dance (dança oriunda de academias e escolas de dança).

A cultura Hip Hop é formada pelos seguintes elementos:

o rap, o graffiti e o break.

Rap: rhythm and poetry, ou seja, ritmo e poesia, que é a expressão musical-verbal da cultura.

Graffiti: que representa a arte plástica, expressa por desenhos coloridos feitos por grafiteiros, nas ruas das cidades espalhadas pelo mundo.

Break dance: que representa a dança.

- **Grafitismo:** a arte do grafite
- Chamamos de grafite inscrições ou desenhos rabiscados à mão sobre um muro, uma parede, um monumento, uma estátua ou sobre qualquer elemento que esteja na via pública. Em resumo, os grafiteiros pretendem intervir na cidade, aplicando a sua linguagem em espaços públicos. O objetivo é, principalmente, tecer uma crítica social.
- Grafite vem da palavra italiana “graffito”, que significa literalmente “escrita feita com carvão”.
- O grafite é, por norma, muito perecível ao tempo e às circunstâncias uma vez que esse tipo de obra não possui proprietário nem vigia.
- O trabalho que os grafiteiros produzem vive na dualidade entre a poluição visual e a obra artística. Norman Mailer, um consagrado escritor norte-americano, definiu o grafite como:

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

1.Fazer um desenho de grafite, elaborado por vocês e enviar no Moddle. Pode ser feito com lápis de cor, tinta quache ou giz de cera.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Ginástica de Condicionamento

As ginásticas de Condicionamento Físico caracterizam-se pela exercitação orientada que visa a melhora do rendimento, a aquisição e a manutenção da condição física e/ou a modificação da composição corporal. Geralmente elas

são organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definida.

Aprimorar as capacidades físicas, por meio do condicionamento físico, traz muitos benefícios para a saúde e implementa um estilo de vida mais ativo, que resulta numa condição física melhor para a realização dos movimentos do dia a dia.

São muitos os efeitos que podem ser percebidos com a prática regular de exercícios físicos, como: fortalecimento dos ossos e músculos, melhora da frequência cardíaca e do sistema cardiovascular, diminuição do estresse e da ansiedade, além de favorecer a elevação da autoestima e da imagem corporal.

Considerando que a prática regular de exercícios físicos é muito importante, as pessoas confundem exercícios físicos com atividades físicas. Sendo assim qual A DIFERENÇA?

Complete e dê exemplos:

Os exercícios físicos são movimentos: _____

As atividades físicas são movimentos: _____

Para que a prática de exercícios físicos resulte em melhora da condição física, é importante compreender a forma como se manifestam as capacidades físicas as quais são definidas como ações musculares e qualidades motoras que estão relacionadas com a formação do nosso corpo e com a técnica dos movimentos, sendo seu desenvolvimento e aperfeiçoamento primordiais para a manutenção de uma boa condição física.

Quais são as capacidades físicas?

1.Copie o conteúdo e complete:

1... 2.... 3.... 4.... 5.... 6.....

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

1.Copie o conteúdo:

CIRCUITO FUNCIONAL: O circuito funcional consegue combinar os movimentos que você costuma praticar no seu dia a dia, com outros movimentos que gerem maior resistência, coordenação motora, equilíbrio e força, como saltar, agachar, empurrar, puxar, correr, levantar e arremessar. Está ganhando espaço nas academias, estúdios e até mesmo ao ar livre, como em praças e praias. Mas o ideal é que sejam realizados sempre supervisionados e orientados por um educador físico. As aulas podem ou não utilizar acessórios. Os exercícios, embora não utilizem necessariamente aparelhos de musculação, são mais complexos do que treinos de musculação. Os tipos de exercícios são apoios, abdominal, prancha, corrida, pular corda, agachamento unilateral, levantamento, desenvolvimento de ombros, elevação lateral para ombros e deslocamento entre cones, com ou sem acessórios, e muitos outros. Muitos exercícios funcionais que utilizam somente a força corporal exigem preparo físico, como por exemplo, os apoios no solo. Eles também exigem maior controle corporal que será conquistado também com o aumento da flexibilidade.

Exercício com o peso do corpo:

Flexão com 6 apoios; (músculos envolvidos peitoral e tríceps);

Com o abdômen contraído, posicione o joelho no solo e faça o movimento de flexão de cotovelos. ições;

Agachamento com kettlebell ou qq peso

Músculos trabalhados: quadríceps, glúteos, deltóides e bíceps;

Cordas: Trabalha principalmente os músculos superiores e o equilíbrio, são vários movimentos que podemos fazer com elas como: diagonais, altos, baixos, verticais, horizontais, agachamentos e ondulatórios. Os benefícios são:

- . Agilidade;**
- . Coordenação motora;**
- . Equilíbrio corporal;**
- . Melhora da capacidade cardiorrespiratória;**

- Alto gasto calórico;
- Fortalece os músculos.

9. MATEMÁTICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

De acordo com o Plano Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e proteção ao Adolescente trabalhador, o perfil socioeconômico das famílias das crianças e adolescentes, entre 5 a 17 anos, em situação de trabalho infantil, revela que 49,83% têm rendimento mensal per capita menor que 1/2 salário mínimo e 27,80% inferior a 1 salário mínimo, o que prova que o trabalho infantil tem relação direta com a pobreza. Portanto, a partir desses dados, é possível concluir que 77,63% das crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil são de famílias vulneráveis, com renda per capita inferior a 1 salário mínimo.

Atividades:

Relacionado ao tema exposto, com os números citados, faça o que se pede:

1) Transforme em frações decimais os números abaixo.

- a) 27,8
- b) 77,63
- c) 49,83

2) Considerando o salário mínimo atual em nosso país, R \$1.100,00, indique o valor de 1/2 desse salário.

NÚMEROS DECIMAIS

Você certamente já deve ter notado como os números escritos com vírgula são comuns no dia a dia.

4,47m

91,573%

1,3 bi

Todos esses números podem ser transformados em uma fração com denominador potência de 10 chamado de fração decimal.

447/100

91573/1000

13/10

Então: para escrever um número decimal na forma de fração decimal, devemos retirar a vírgula do número, esse número, sem vírgula, será o numerador da fração. No denominador escrevemos uma potência de 10 na qual a quantidade de zeros é igual a quantidade de algarismos da parte decimal do número (parte depois da vírgula).

3,9 é igual a 39/10

0,025 é igual a 25/1000

5,54 é igual a 554/100

Para escrever uma fração decimal na forma de número decimal, tomamos apenas o numerador e nele colocamos uma vírgula, de modo que a quantidade de algarismos da parte decimal contada da direita para esquerda seja igual a quantidade de zeros que apareceu no denominador.

285/100 é igual a 2,85 43/100 é igual a 0,43 92/1000 é igual a 0,092

Muitas vezes os números decimais aparecem em uma expressão numérica, para resolvermos vamos transformá-los em frações.

Ex 1: $2/3 + 0,2 \cdot 3/5 =$

Ex 2: $(0,1^2) : 4/10 - 1/2 =$

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

Procedimento: Devemos colocar vírgula debaixo de vírgula e operamos como se fossem números naturais.

Exemplos:

1. 2,64 + 5,19

$$\begin{array}{r} 2,64 \\ + 5,19 \\ \hline 7,83 \end{array}$$

2. 8,42 – 5,61

$$\begin{array}{r} 8,42 \\ - 5,61 \\ \hline 2,81 \end{array}$$

3. 4,2 + 5,23

$$\begin{array}{r} 4,20 \\ + 5,23 \\ \hline 9,43 \end{array}$$

4. 5 – 0,74

$$\begin{array}{r} 5,00 \\ - 0,74 \\ \hline 4,26 \end{array}$$

Observação: Completamos com zeros para igualarmos as casas decimais.

1) ATIVIDADES

- a) $5,3 + 6,2 =$
- b) $3,5 + 8,4 =$
- c) $3 - 0,88 =$
- d) $9,1 + 0,7 =$
- e) $4 + 9,1 =$
- f) $8,2 - 1,7 =$
- g) $4,92 - 0,48 =$
- h) $4,329 - 2 =$
- i) $12,3 - 1,74 =$
- j) $2,87 - 0,85 =$

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:
ADIÇÃO: d, e, f, h

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

Para multiplicarmos números decimais por outro número devemos:

- Multiplicar os números como se fossem naturais;
- Colocar a vírgula do resultado, de modo que nele a quantidade de casas decimais seja igual a soma do número de casas decimais dos fatores;

$$\begin{array}{r} 2,36 \\ \times 3 \\ \hline 7,08 \end{array}$$

→ dois algarismos na parte decimal

→ dois algarismos na parte decimal

$$\begin{array}{r} 1,6 \\ \times 2,3 \\ \hline 48 \\ 32 \\ \hline 3,68 \end{array}$$

→ 1 algarismo na parte decimal

→ 1 algarismo na parte decimal

→ 1 + 1 = 2 algarismos na parte decimal

$$\begin{array}{r} 0,74 \\ \times 1,8 \\ \hline 592 \\ 74 \\ \hline 1,332 \end{array}$$

→ 2 algarismos na parte decimal

→ 1 algarismo na parte decimal

→ 2 + 1 = 3 algarismos na parte decimal

EXERCÍCIOS:

- 1) Calcule
 - a) $10 \times 1,08 =$
 - b) $100 \times 0,572 =$
 - c) $1\ 000 \times 0,0029 =$

- 2) Qual é o número que se deve colocar no lugar de n par que se tenha:
 - a) $1,47 \times n = 14,7$
 - b) $0,0087 \times n = 0,87$

- 3) Na planta de uma cidade, a distância entre dois pontos é de 22, 5 centímetros. No real, a distância é 1 000 vezes maior. Qual a distância real?

- 4) Efetue:
 - a) $5 \times 6,7 =$
 - b) $13 \times 8,1 =$
 - c) $3,25 \times 0,8 =$
 - d) $7,7 \times 4,4 =$

- 5) Calcule:
 - a) $0,7 \times 0,9 \times 3,5 =$
 - b) $1,2 \times 1,5 \times 0,8 =$

DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

- Para dividirmos números decimais, inicialmente igualamos as casas decimais.
- Após, cancelamos a vírgula e dividimos como números naturais.
- Quando o resto for menor que o divisor colocamos um zero no resto e a vírgula no quociente.

$7 : 0,14 =$

$7 : 0,14 = 700 : 14$

multiplicamos por 100

C	D	U		
7	0	0		14
	0	0		50
	0			D U

$12,45 : 8,3 =$

Preparando a divisão, temos:

$$12,45 : 8,3 = 1\,245 : 830$$

$\xrightarrow{\times 100}$
 $\xleftarrow{\times 100}$

Então, dividir 12,45 por 8,3 é o mesmo que dividir 1 245 por 830.

UM C D U d	
1 2 4 5	8 3 0
4 1 5 0	1, 5
0 0 0 0	<u>U</u> <u>d</u>

EXERCÍCIOS:

- 1) Calcule:
 - a) $39,5 : 10 =$
 - b) $21,4 : 2,14 =$
 - c) $10,6 : 2 =$
 - d) $(0,05 : 0,005) : 0,5 =$
 - e) $13,8 : 2,3 =$
 - f) $14,4 : 12 =$
 - g) $0,14 : 2,8 =$
 - h) $0,16 : 0,08 =$

- 2) Sabe-se que 124,5 litros de vinho devem ser colocados, igualmente em 15 tonéis. Quantos litros de vinho serão colocados em cada tonel?

- 3) Um automóvel consumiu 78 litros de gasolina para percorrer 897 quilômetros. Quantos quilômetros rodou por litro?

- 4) Nos Estados Unidos, a milha é uma unidade usada para medir comprimentos. Ela vale 1,6 quilômetros aproximadamente. Quantas milhas há em 320 quilômetros?

- 5) Qual é o número expresso por $(0,012 + 1,5) : 1,68 =$

- 6) Qual é o valor da expressão: $(6,3 - 3,06 - 2,79) : (13,8 : 2,3 - 4,5) \cdot 0,1?$

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:
MULTIPLICAÇÃO: 4
DIVISÃO: 1 (f, g, h) e problemas 4 e 5

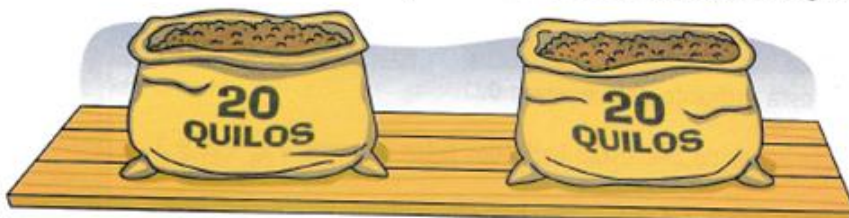
Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS

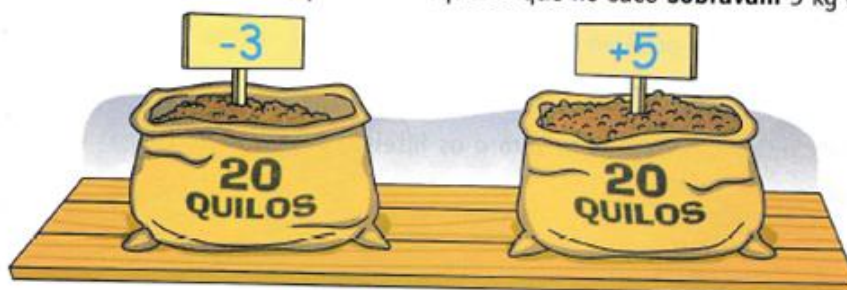
OS SINAIS DOS ANTIGOS COMERCIANTES

Conta a história que os sinais + (mais) e – (menos) não foram inventados por matemáticos. Esses sinais foram criados pelos comerciantes da Antiguidade. Veja abaixo como eles faziam.

- Imagine que um deles tivesse em seu depósito duas sacas de feijão de 20 kg cada.



- Se esse comerciante vendesse 3 quilos de feijão de uma dessas sacas, ele escreveria o número -3 , para não esquecer que no saco **faltavam** 3 kg de feijão.
- Se esse comerciante comprasse 5 quilos de feijão e resolvesse colocar no outro saco, ele escreveria o número $+5$, para não esquecer que no saco **sobravam** 5 kg de feijão.



Está “em falta”: -3 .

Está “com excesso”: $+5$.

Assim, os comerciantes inventaram uma forma prática de indicar **falta** ou **excesso** de mercadorias.

Os matemáticos aproveitaram-se desse recurso e criaram o número com sinal:

positivo (+) ou negativo (-).

- -3 (lê-se: “menos três” ou “três negativo”). Esse número indica 3 quilos a **menos** do que a quantidade inicial de 20 quilos.
- $+5$ (lê-se: “mais cinco” ou “cinco positivo”). Esse número indica 5 quilos a **mais** do que a quantidade inicial de 20 quilos.

NÚMEROS POSITIVOS E NÚMEROS NEGATIVOS

Observe com atenção o prédio da figura ao lado.

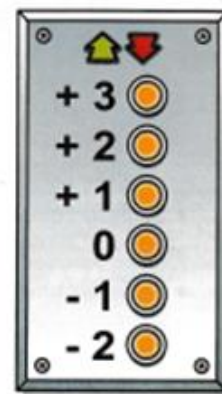
Verifique que ele tem:

- 3 andares acima do térreo;
- 2 andares abaixo do térreo.



Veja na figura ao lado como estão numerados os botões do elevador:

- O térreo está indicado pelo número 0.
- Os andares acima do zero estão indicados pelos números +1, +2, +3.
Os números +1, +2, +3, +4, ... são chamados **números inteiros positivos**.
- Os andares abaixo do zero estão indicados pelos números -1 e -2.
Os números -1, -2, -3, -4, ... são chamados **números inteiros negativos**.



O zero não é positivo nem negativo.

Reunindo os inteiros negativos, o zero e os inteiros positivos, formamos o **conjunto dos números inteiros**.

Números negativos	Zero	Números positivos
..., -3, -2, -1	0	+1, +2, +3, ...

Esse conjunto infinito é indicado pelo símbolo \mathbb{Z} :

$$\mathbb{Z} = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, \dots \}$$

Os números positivos são normalmente representados sem o sinal +.

- +10 é o mesmo que 10.
- +75 é o mesmo que 75.

Veja outras situações em que usamos os números positivos e os números negativos.

1 As temperaturas acima de $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ (zero grau) são representadas por números positivos, e as temperaturas abaixo de $0\text{ }^{\circ}\text{C}$, por números negativos.

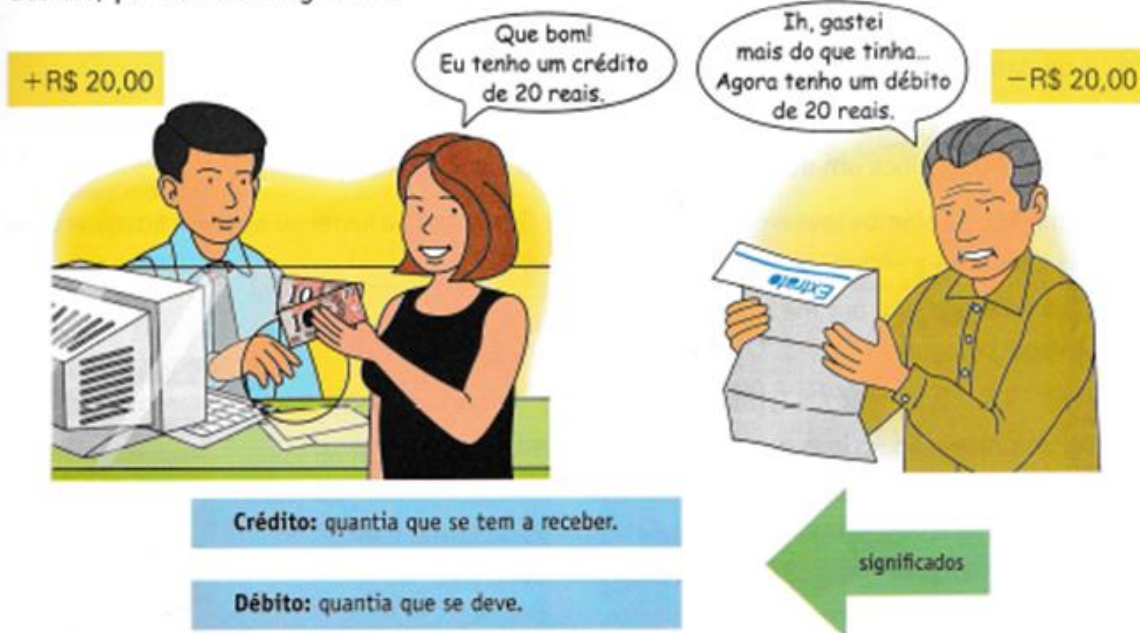


Trinta e cinco graus acima de zero!



Cinco graus abaixo de zero!

2 Nas contas bancárias, os créditos podem ser representados por números positivos, e os débitos, por números negativos.



O zero é a referência para o débito e o crédito.

Então, podemos concluir que:

Os números positivos indicam lucros, altitudes acima do nível do mar, datas depois de Cristo...

Os números negativos indicam situações opostas: prejuízos, altitudes abaixo do nível do mar, datas antes de Cristo...

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Complete o quadro:

Mais nove ou nove positivo.	
	- 7
Menos quarenta ou quarenta negativo.	
	+ 18

2. Qual o número inteiro que não é positivo nem negativo?

3. Indique um número positivo ou um número negativo para cada uma das situações a seguir:

- | | |
|---------------------------|---|
| a) Lucro de R\$ 72,00. | g) Recuar 6 metros. |
| b) Prejuízo de R\$ 39,00. | h) 15 metros abaixo do nível do mar. |
| c) Subir 6 degraus. | i) 27 metros acima do nível do mar. |
| d) Descer 2 degraus. | j) Crédito de R\$ 39,00. |
| e) Avançar 8 metros. | k) Ano 35 antes de Cristo (35 a.C.). |
| f) Ficar parado. | l) Ano 1984 depois de Cristo (1984 d.C.). |

4. Complete as frases:

- a) Se + 18 significa um lucro de R\$ 18,00, - 18 significa
- b) Se - 50 significa um débito de R\$ 50,00, + 50 significa

5. Comprei três objetos iguais a R\$ 7,00 cada um. Responda se lucrei ou se perdi em cada uma das situações a seguir.

- a) Vendi o primeiro por R\$ 10,00.
 b) Vendi o segundo por R\$ 7,00.
 c) Vendi o terceiro por R\$ 5,00.

6. Veja na ilustração ao lado que no prédio há 6 andares acima do térreo e 3 andares abaixo dele.

O número 0 corresponde ao térreo, os números positivos indicam os andares acima dele, e os números negativos, os andares situados abaixo do térreo.

- a) Qual é o número correspondente ao último andar?
 b) Qual é o número correspondente ao quarto andar acima do térreo?
 c) O que há no andar que corresponde ao número -2?
 d) Um hóspede estava no quinto andar e desceu 6 andares. Qual é o número que corresponde ao andar a que o hóspede chegou?



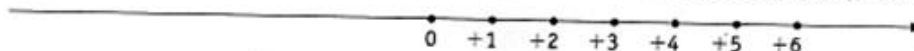
EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:

nº 1 ao 6.

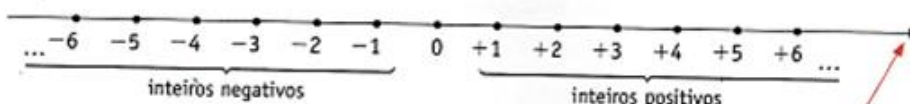
Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

REPRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS INTEIROS NA RETA

Usando uma unidade de medida, colocamos à direita do zero os números inteiros positivos.



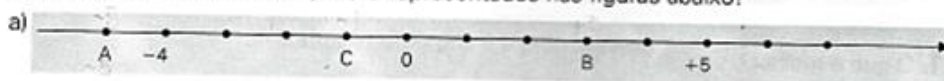
Usando a mesma unidade de medida, colocamos à esquerda do zero os números inteiros negativos.



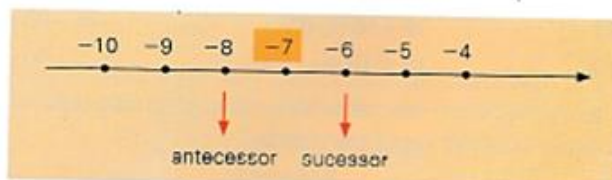
A seta indica o sentido do crescimento.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

7. Quanto valem os números **A**, **B** e **C** representados nas figuras abaixo?

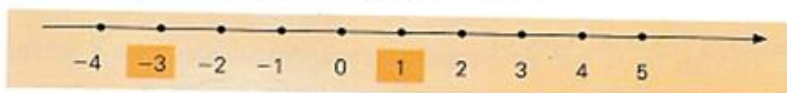


8. O número -7 tem como antecessor -8 e como sucessor -6 . Com base no exemplo, responda:



- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a) Qual é o sucessor de $+9$? | e) Qual é o antecessor de $+9$? |
| b) Qual é o sucessor de -5 ? | f) Qual é o antecessor de -5 ? |
| c) Qual é o sucessor de 0 ? | g) Qual é o antecessor de 0 ? |
| d) Qual é o sucessor de -499 ? | h) Qual é o antecessor de -499 ? |

9. Escreva os números inteiros compreendidos entre -3 e 1 .

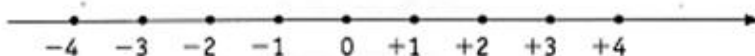


10. Escreva os números inteiros:

- compreendidos entre -4 e 1 .
- compreendidos entre -7 e -3 .
- compreendidos entre -6 e 2 .

COMPARANDO NÚMEROS INTEIROS

Observe a representação de alguns números inteiros na reta:



Note que:

A $-3 < -1$, pois -3 está à esquerda de -1 .

↓
menor que

B $-1 > -3$, pois -1 está à direita de -3 .

↓
maior que

Representando dois números na reta, o maior deles é o que está à direita.



EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

11. O que é melhor?

- a) Ter 2 reais (+2) ou dever 4 reais (-4)?
- b) Dever 5 reais (-5) ou dever 10 reais (-10)?
- c) Ter 6 reais (+6) ou não ter nada (0)?
- d) Dever 3 reais (-3) ou não ter nada (0)?

12. Qual é o número maior?

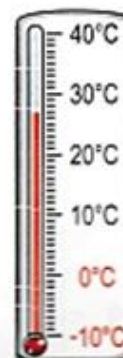
- a) +1 ou -20?
- b) -30 ou -10?
- c) -16 ou 0?
- d) +15 ou -20?
- e) -80 ou +80?
- f) -50 ou -25?

13. Desenhe um termômetro em seu caderno e marque ao lado dele as temperaturas registradas nas seguintes cidades:

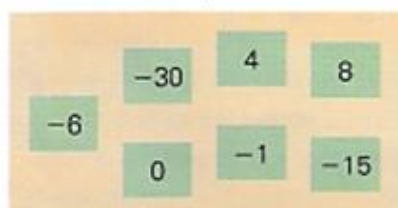
Paris.....	-2 °C
São Paulo.....	27 °C
Rio de Janeiro.....	34 °C
Nova Iorque.....	-5 °C
Campos do Jordão.....	11 °C

Responda:

- a) Que cidade apresentou temperatura mais alta?
- b) Que cidade apresentou temperatura mais baixa?
- c) Em quais cidades as temperaturas estiveram abaixo de zero?



14. Considere os seguintes números:



- a) Identifique o maior número.
- b) Identifique o menor número.
- c) Escreva os números em ordem crescente.
- d) Escreva os números em ordem decrescente.

5. Se você tem R\$ 83,00 no banco e retira R\$ 100,00, sua conta fica com saldo positivo ou negativo? Qual é o valor desse saldo?

6. Represente as subtrações como a do exemplo:

Tinha 8 e gastei 5.

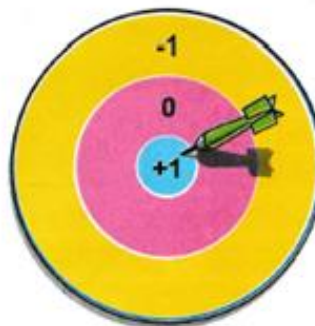


$8 - 5 = 3$

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a) Tinha 8 e gastei 6. | d) Tinha 8 e gastei 9. |
| b) Tinha 8 e gastei 7. | e) Tinha 8 e gastei 10. |
| c) Tinha 8 e gastei 8. | f) Tinha 8 e gastei 11. |

7. Observe no quadro abaixo o resultado de um jogo e escreva simbolicamente os pontos de cada jogador, utilizando números inteiros relativos.

Nomes	Pontos conseguidos
Helena	4 pontos ganhos
Joana	2 pontos perdidos
César	3 pontos ganhos
Carla	5 pontos perdidos
Mário	0 ponto



- a) Qual participante está em primeiro lugar?
b) Qual participante está em último lugar?
c) Escreva os nomes dos participantes em ordem **decrescente** de pontos.

8. Qual é o maior:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) 100 ou -500? | e) 300 ou -400? |
| b) -2 000 ou 2 000? | f) -600 ou -800? |
| c) 700 ou +700? | g) -3 700 ou -3 699? |
| d) 480 ou +479? | h) 0 ou -10 000? |

9. Se a temperatura variou de $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ a $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$, ela subiu ou desceu? Quanto?

10. Indique o antecessor e o sucessor de cada um dos números a seguir:

- | | | | |
|----|--|-------|--|
| a) | | +9 | |
| b) | | 0 | |
| c) | | -76 | |
| d) | | 1000 | |
| e) | | -1000 | |
| f) | | -201 | |



11. Complete os espaços, de forma que as afirmações sejam verdadeiras:

a) $0 < \square < 2$

c) $-7 < \square < -5$

b) $-1 < \square < 1$

d) $-4 < \square < 0$

12. Diga qual é:

- a) o maior número inteiro menor do que -6 .
- b) o menor número inteiro maior do que -135 .

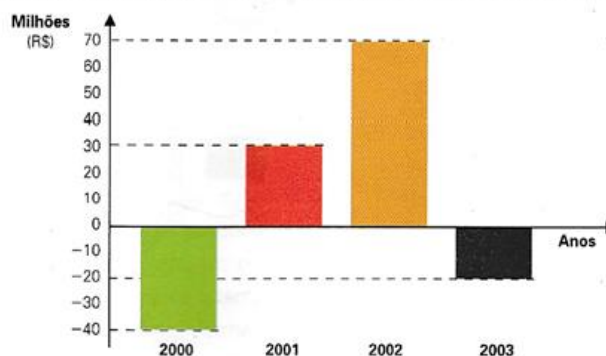
13. Na figura abaixo, o lado do quadradinho corresponde a uma unidade.



Diga qual número corresponde ao ponto **X** se a origem (ponto 0) for:

- a) o ponto **A**.
- b) o ponto **B**.
- c) o ponto **C**.

14. O gráfico a seguir mostra o resultado financeiro de uma empresa nos últimos anos.



- a) Em quais anos a empresa teve saldo positivo?
- b) Em quais anos a empresa teve saldo negativo?
- c) O que significa saldo negativo?
- d) Em que ano a empresa apresentou o melhor resultado?
- e) Qual é o menor saldo: -40 milhões ou -20 milhões?

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO: nº 8 (a,b,c), 10 (a,b,c), 11 (a,b,c), 12 (a,b,c), 14 e 19.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES: nº 3, 4, 8 (a,b,c), 10, 11 e 14.

BOM TRABALHO!