

3º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA/2021

PERÍODO DE: 03.05.21 a 31.05.21

ANO: 6º

TEMA GERADOR: *Trabalho infantil.*

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, MATEMÁTICA, INGLÊS, CIÊNCIAS.

PROFESSOR(ES): Liane Mello Pasetto, Aldriana Favero, Maria Gorete , Jivago Furlan Machado, Helene Tatsch, Maria Catarina Mello, Cynara Cardoso, Miriam Becker, Arnaldo Savian, Valmor Mortari e Lorena Brondani.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

✓ Este é o TERCEIRO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de 03.05.21 a 31.05.21.

✓ Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, FAZER AS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA E registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.

✓ Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser fotografadas e enviadas via MOODLE, SEMANALMENTE E NO PRAZO MÁXIMO até o dia 31.05.21 Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.

✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, NO PRAZO MÁXIMO até o dia 01.06.21. A escola estará recebendo atividades nas terças-feiras e quintas-feiras. No horário das 8h às 12h.

INSTRUÇÕES PARA O ACESSO AO ENSINO REMOTO.

✓ Os blocos de atividades serão disponibilizados no facebook da escola, na seção de notícias do site da escola (<https://emperpetuosocorro.com.br/noticias-escola/>), e nos grupos de whatsapp da coordenação da escola, com a PROFª Silvana Ferraz.

✓ As aulas online obedecerão um horário, de segunda- feira a quinta-feira. Cada professor terá seu momento de aula durante a semana de acordo com o horário disponibilizado abaixo. Este encontro deverá ser utilizado para aula expositiva e tira-dúvidas. Caso não tenha acesso online, ou whatsapp mande suas dúvidas na entrega do material impresso escrito ao lado da questão.

HORÁRIO REMOTO 6º ANOS 2021				
HORÁRIO	2ª	3ª	4ª	5ª
8h - 8h50min	Geo (Profª Cynara)	Inglês (Profª Lorena)	Hist (Prof. Jivago)	Ciênc (Profª Helene)
9h - 9h50min	Ens. Rel. (Profª Helene)	Mat (Prof. Arnaldo e Prof. Valmor)	Ed. Art. (Profª Maria Catarina)	Ed. Fís. (Profª Miriam)
10h -10h50min	X	X	X	Port (Profª Liane)

✓ Para acesso às salas de aula virtuais, o aluno deverá acessar o site da escola <https://emperpetuosocorro.com.br> e ir até a aba “A ESCOLA”, nesta aba, há as fotos dos professores e suas disciplinas. O aluno deverá acessar a sala de aula virtual no horário determinado usando seu nome e a senha: “aluno”, escrito em letra minúscula.

✓ Para o acesso a sala de aula virtual é necessário a utilização dos navegadores CHROME ou FIREFOX.

✓ INFORMAMOS QUE CADA TURMA POSSUI UM GRUPO DE WHATS GERENCIADO PELA COORDENADORA SILVANA FERRAZ, NÃO EXISTEM OUTROS GRUPOS PARALELOS E NEM OUTRA SALA DE AULA VIRTUAL QUE NÃO SEJA DO SITE. PARA DÚVIDAS ACESSO À ESCOLA PELO 30255262, email emperpetuosocorro@yahoo.com.br e ou Whats anos finais: 981690767.

✓ Para o acesso ao MOODLE, siga as seguintes instruções:

ASSISTA:

<https://youtu.be/NG4GAIVSwMQ>

BAIXE O APLICATIVO:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.moodlemobile&fbclid=IwAR3k95ckfUmytP3qWzTTPB4y9ZeMK_Sd3GjGuYvz14N7qVKP3i20wlufAH

8

INSIRA A URL DO MOODLE DA ESCOLA:

<https://moodle.emperpetuosocorro.com.br/>

USUÁRIO:

Nome completo tudo em minúsculo, sem acento e sem espaço.

SENHA: aluno

BONS ESTUDOS!

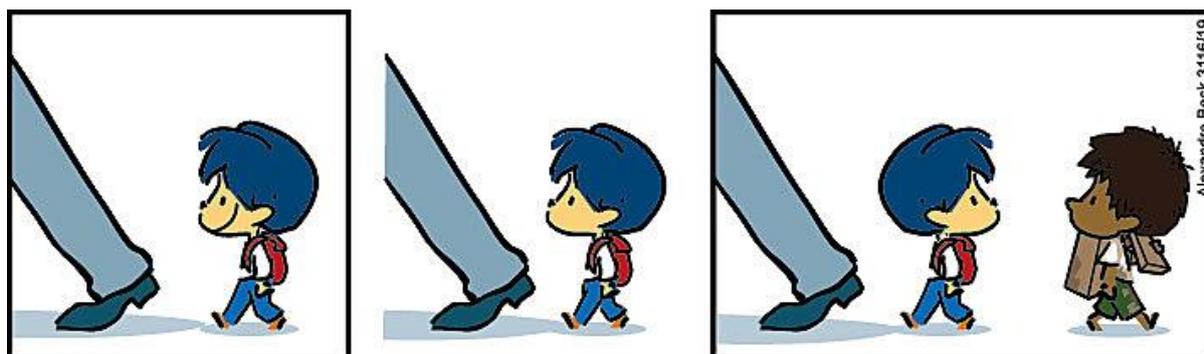
PARA REALIZAR AS ATIVIDADES, LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO:

“Lugar de criança é na escola!”

Jivago Furlan Machado

Hoje em dia, dificilmente alguém discordaria de tal frase. Entretanto, basta olharmos ao nosso redor para percebermos que o lugar ocupado pelas crianças e adolescentes vai muito **além da escola**.

Por **lei**, a educação básica é **obrigatória e gratuita** para todas as crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos (Artigo 208 da **Constituição Federal**). Entretanto, nem todos os jovens têm as mesmas condições de acesso ao ensino escolar. Para que a educação ocorra, não basta apenas ir até a escola e lá ficar por algumas horas (como ocorria antes da quarentena pela qual estamos passando), mas é necessário que os estudantes possuam **condições socioeconômicas** mínimas, como **alimentação** e **moradia** adequadas, para que consigam dedicar-se às atividades escolares. Como muitos jovens vêm de famílias bastante **pobres**, em que essas condições infelizmente não são alcançadas, muitos acabam tendo que trabalhar para ajudar no **sustento** de suas famílias, o que dificulta e, às vezes, até impossibilita que eles estudem e frequentem a escola como deveriam. Desse modo, os filhos e filhas dos trabalhadores mais pobres acabam sendo **prejudicados**, não conseguindo desenvolver-se tão bem quanto os filhos de famílias mais **ricas**, que podem se dedicar inteiramente aos estudos. Assim, a **desigualdade social** cresce cada vez mais.



Charge de Alexandre Beck publicada no jornal *Brasil de fato* em junho de 2019. Disponível em:

Ainda que isso variasse de acordo com cada cultura, podemos afirmar que **muito poucas pessoas conseguiram estudar**, a grande maioria tendo que trabalhar desde muito cedo para poder **sobreviver**.

A ideia de que a **educação** deve ser um **direito** garantido a todas as pessoas é algo bastante **novo historicamente**. Podemos dizer que, com o passar dos anos, conforme as sociedades se complexificavam, especialmente a partir dos séculos XVIII e XIX, com o crescimento das cidades e da produção **industrial**, as **escolas** tornaram-se instituições cada vez mais **importantes** para a vida em sociedade, servindo como **ambientes seguros e educativos** onde as crianças e adolescentes passam parte de seus dias, tendo acesso a **conhecimentos** que as preparam para a **cidadania**.

Existem **leis** referentes ao trabalho de **menores**, como a Lei 10.097 de 19 de dezembro de 2000, que **regula** o **trabalho** de adolescentes a partir dos 14 anos de idade na condição de **aprendiz**. Tal lei está de acordo com as normativas previstas no **Estatuto da Criança e do Adolescente** (Lei 8.069 de julho de 1990) onde constam **proibições** quanto ao tipo de atividade que pode ser exercida por menores de idade, como o **trabalho noturno, perigoso** ou realizado em **locais e horários** que **impeçam** o adolescente de **frequentar a escola**, por exemplo.

Entretanto, para além do que está previsto em lei, há uma grande quantidade de **crianças** em nosso país que encontra-se em situação de **trabalho infantil**, o que é **ilegal**, diferente do que está previsto pelas leis acima citadas. Segundo pesquisa do IBGE (referente ao ano de 2019), cerca de **um milhão e oitocentos mil** brasileiros (aproximadamente **seis vezes** a população do município de **Santa Maria**) encontram-se em situação de **trabalho infantil** em nosso país. Os dados ficam ainda mais alarmantes quando observamos que mais de **sessenta por cento**, das crianças e adolescente em trabalho infantil eram **pretos** ou **pardos***, o que demonstra que a **desigualdade socioeconômica** possui ainda um forte caráter **racial**, fato que acaba reforçando ainda mais o **racismo** em nossa sociedade.

O que podemos fazer?

* Pesquisa de 2019, publicada em dezembro de 2020 no site da Agência Brasil (agenciabrasil.ebc.com.br). Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2020-12/ibge-brasil-tem-46-das-criancas-e-adolescentes-em-trabalho-infantil>

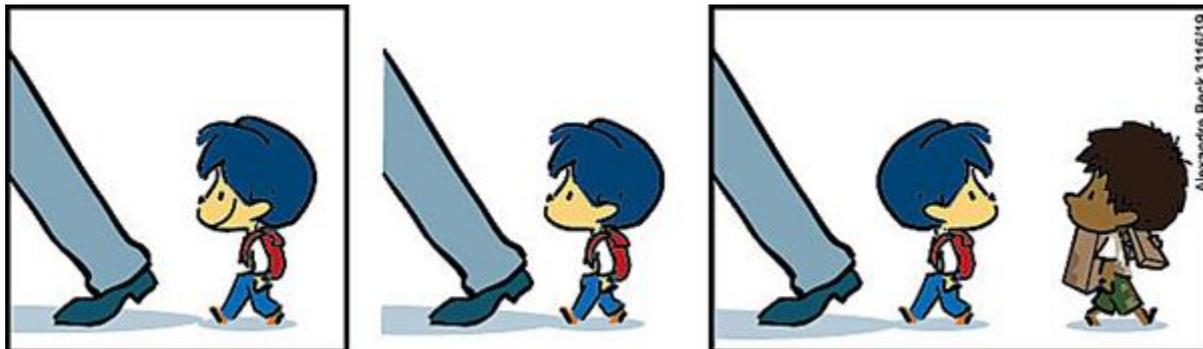
1. LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Leia o texto motivador com muita atenção para responder às questões que seguem. As respostas devem ser completas, iniciar com letra maiúscula e usar a pontuação. Não esqueçam que a letra deve ser legível e copiar as atividades e as respostas com muito capricho.

- 1) O texto motivador deste Bloco inicia com a seguinte frase “Lugar de criança é na escola!” Você concorda com essa afirmação? Justifique a sua resposta.
- 2) O que as crianças e adolescentes precisam para ter uma vida digna e conseguirem frequentar uma escola?

3) Observe a tirinha do Armandinho



Na sua opinião o que autor da tirinha quis mostrar?

- 4) PROCURE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS ABAIXO E COPIE EM SEU CADERNO:

Vocabulário

- a) Socioeconômica
- b) Desigualdade
- c) Cidadania
- d) Cultura

- e) Racismo
- f) Estatuto

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

5) O texto motivador termina com um chamamento a todos nós para refletirmos e encontrarmos respostas sobre o problema do trabalho infantil. Faça um parágrafo respondendo ao questionamento do texto. “O que podemos fazer?”

6) Pinte a sílaba tônica das palavras abaixo.

- a) criança
- b) racismo
- c) horários
- d) proibições
- e) infantil
- f) séculos
- g) perigoso
- h) noturno
- i) trabalho
- j) escola
- k) estatuto
- l) aprendiz
- m) ilegal
- n) direito
- o) produção

7) Classifique as palavras do exercício 2 quanto à posição da sílaba tônica e coloque-as no quadro abaixo.

PROPAROXITONAS	PAROXITONAS	OXITONAS

8) Classifique adequadamente as frases abaixo.

- a) Lugar de criança é na escola!
- b) Não podemos aceitar o trabalho infantil.
- c) Por que as crianças são obrigadas a trabalhar?
- d) Não empregue crianças.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Leia o poema abaixo para responder às questões que seguem.

O TRABALHO INFANTIL

É incrível isso acontecer

Ao invés da criança brincar e estudar

Ela tem que trabalhar

E sofrer

De manhinha até a noite

Trabalho escravo

Como isso pode acontecer?

Uma criança tanto assim sofrer

O trabalho assim forçado

Não é nem um pouco recompensado

Coitada da criança humilhada

Assim o tempo passa

As crianças sem futuro

Continua trabalhar

Já está na hora de tudo isso acabar

Criança tem que estudar e brincar.

<https://fundacaotelefonicaoavivo.org.br>

9) “O Trabalho Infantil” é um poema porque está organizado em:

- a) orações e versos
- b) versos e estrofes
- c) parágrafos e estrofes.
- d) períodos e parágrafos.

10) Segundo o eu diz no poema a criança deve

- a) estudar e trabalhar
- b) estudar e brincar
- c) brincar e trabalhar
- d) apenas estudar

11) Retire do poema:

- a) Dois adjetivos -
- b) Três substantivos –
- c) Um artigo indefinido -
- d) Dois verbos

12) Separe as sílabas das palavras abaixo:

- a) Trabalho --
- b) Assim --
- c) Humilhada --

- d) Passa --
- e) Criança --
- f) Recompensada --
- g) Manhazinha –

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

13) Leia o texto abaixo e encontre no diagrama seguinte as palavras sublinhadas.

O que você vai ser quando crescer?

Todo adulto já deve ter ouvido esta pergunta quando criança e a resposta possivelmente revelou um mundo de sonhos sobre o futuro, o qual, naquele momento, sentia que demoraria muito a chegar. Por isto, tem gente que acha importante começar a trabalhar desde cedo – porque acredita que esse é um jeito de “se preparar para a vida”. Já ficou comprovado o quanto o trabalho é prejudicial para quem está com o corpo e a mente ainda em formação. Crianças devem estudar e brincar. Dizer que o trabalho ajuda a desenvolver o caráter delas é um dentre tantos mitos que cercam a ideia de que trabalhar desde cedo é bom. Nossas crianças trabalham em locais insalubres e inadequados à idade delas. Estão nas ruas, nos postos de gasolina, nas carvoarias, nos semáforos e nas plantações de cana. Ficam expostas à toda sorte de violência moral, física e sexual. E o que há de formação nisso? O tempo da criança é o tempo de brincar e estudar. Trabalhar, só quando crescer! Fonte: Revista MPT em quadrinhos, nº 23. Edição especial.
www.mplemquadrinhos.com.br

SECRETARIA DE MUNICÍPIO DE EDUCAÇÃO
E. M. DE ENSINO FUNDAMENTAL “Nossa Srª DO PERPÉTUO SOCORRO”
 Rua Castro Alves, nº 57 – Fone (55) 30255262.

K	T	B	S	J	T	R	A	B	A	L	H	A	R	F
S	V	Ç	A	U	B	Ç	D	R	Z	Ç	V	U	C	U
X	W	O	I	E	Ç	S	Z	I	Ç	M	Ç	Ç	N	T
F	Ç	J	R	Ç	V	O	K	N	Y	Ç	H	Ç	Ç	U
X	Ç	A	A	K	G	H	D	C	M	R	Ç	B	R	R
Ç	L	C	O	U	V	N	T	A	I	Ç	E	L	O	O
Y	Ç	X	V	Y	P	O	E	R	W	B	A	Y	Ç	V
D	Ç	I	R	Ç	R	S	W	O	O	T	Ç	F	U	Ç
Ç	R	R	A	D	E	Ç	I	H	J	F	U	K	Ç	B
A	W	S	C	J	J	N	M	E	K	M	V	A	T	N
C	R	I	A	N	Ç	A	S	Y	P	H	O	S	J	M
Ç	Z	V	C	X	R	V	O	A	S	I	A	S	A	S
I	R	A	U	E	S	T	U	D	A	R	M	E	C	K
J	P	H	Ç	H	X	L	E	S	O	T	I	M	Ç	L
Y	Ç	Ç	M	Ç	S	G	Z	L	L	D	F	Ç	F	W

14) Crie TRÊS FRASES usando algumas das palavras que você encontrou no caça-palavras. Use a letra maiúscula para iniciar as frases e a pontuação adequada. Faça uma letra legível.

15) Ligue os pontos e descubra o símbolo da campanha de enfrentamento ao trabalho infantil! Aproveite para colorir.



16) Crie um SLOGAM contra o Trabalho Infantil. Use a sua criatividade!

2. HISTÓRIA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Como podemos perceber através da **leitura** do texto que introduz o presente bloco de atividades, o **trabalho infantil** infelizmente ainda é algo bastante presente em nossa sociedade. Por mais que o Brasil esteja entre as **vinte maiores economias do mundo***, centenas de milhares de **crianças** brasileiras oriundas de **famílias pobres** ainda têm que trabalhar para ajudar no sustento de suas famílias, o que acaba atrapalhando no seu **desenvolvimento**, impedindo-as de dedicarem-se às atividades escolares e mesmo ao lazer.

Por mais que existam **leis** que **proíbam** o **trabalho infantil** e que garantam **direitos** às crianças e adolescentes, na prática, em diversos casos isso não é cumprido. É importante lembrar que mesmo os **pais** ou **responsáveis** muitas vezes não gostariam

de que seus filhos estivessem já desde cedo trabalhando, no entanto eles **não têm opção**, haja vista a condição de extrema **vulnerabilidade socioeconômica** em que se encontram.

Para entendermos melhor essa situação atual, é importante estudarmos um pouco da **história do trabalho** em geral. Ainda que hoje em dia existam **leis** e as crianças sejam **proibidas** de trabalhar, tendo **obrigatoriamente** de frequentar a **escola**, há milhares de anos atrás as coisas eram diferentes. Assim como as possibilidades de **trabalho**, as **leis**, a existência de **escolas** ou mesmo de **casas** ou **cidades** são resultados de **milhares** anos de desenvolvimento humano, **invenções** que foram sendo elaboradas aos poucos durante a **história humana**, não sendo **naturais**, mas sim **culturais**.

Nesse sentido, responda à questão abaixo:

- 1) Como vimos no texto, o **trabalho infantil** geralmente ocorre entre as famílias **mais pobres**. O que você pensa que poderia ser feito para que as crianças dessas famílias tivessem as **mesmas condições** de estudo e lazer do que as crianças de famílias **mais ricas**?

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

O TRABALHO ANTES DAS CIDADES

Diversas **práticas** e **instituições** que hoje são **comuns** para nossa sociedade, nem sempre existiram, sendo resultado de milhares de anos de desenvolvimento. Quando a espécie humana (chamada cientificamente de *Homo sapiens*) começou a surgir no mundo, há aproximadamente **duzentos mil anos atrás** (200.000) na **África**, não existiam **escolas**, **leis** ou mesmo **casas** e **cidades**.

Inicialmente, os seres humanos viviam em pequenos **grupos** buscando alimentos para sobreviver na **natureza**. Como não sabiam **cultivar a terra** e **criar animais** para o consumo, nossos ancestrais viviam em **constante movimento**, mudando-se frequentemente de lugar em busca da **caça** de animais e **coleta** de frutos. Por isso, os chamamos de **caçadores-coletores**, já que essa era a forma como eles sobreviviam. Como não podiam fixar-se em apenas um lugar, já que a **caça** ali poderia acabar, bem como os **frutos** a serem coletados, eles eram **nômades**, ou seja, mudavam-se constantemente, não construindo residências **fixas**, mas apenas **acampamentos** provisórios. Durante a maior parte da história humana, nossos ancestrais viveram assim.

Foi justamente nessa época que os seres humanos se **espalharam pelo mundo**. Buscando alimentos, eles saíram da **África** - continente onde surgiu a **espécie humana** - e, aos poucos, foram ocupando outros lugares mundo afora.

Observe a imagem abaixo, que ilustra um pouco da vida dos seres humanos dessa época:

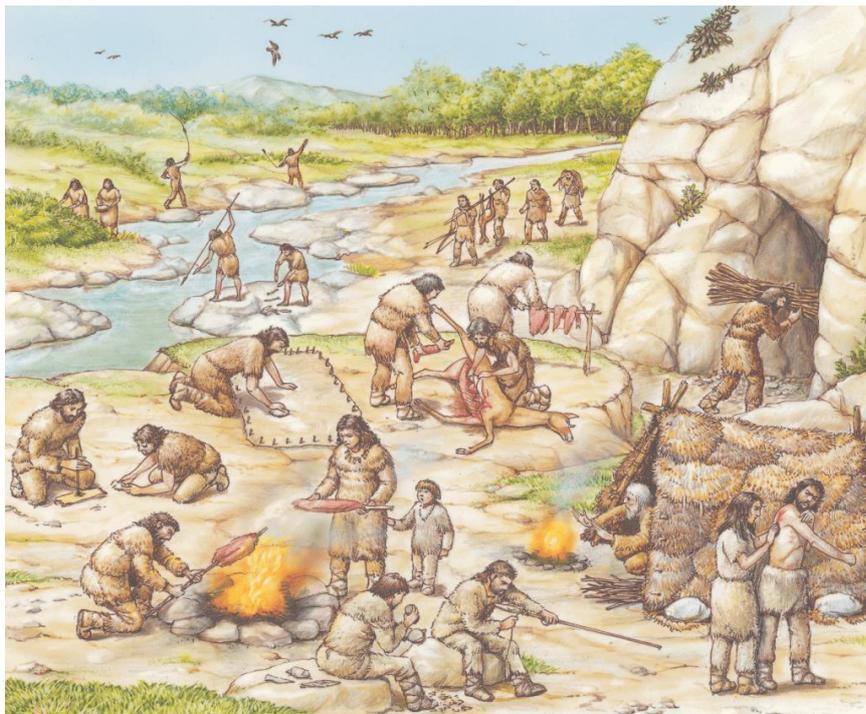


Imagem representando grupos humanos da época do **Paleolítico**. Disponível em: <https://conhecimentocientifico.r7.com/paleolitico/>

Nesse sentido, responda à questão abaixo:

- 2) Os primeiros seres humanos viviam de forma **nômade**: o que significa isso?
- 3) Em qual continente surgiu a **espécie humana**?

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Como vimos no texto acima, durante a **maior parte** de nossa história, os seres humanos viveram de forma **nômade**. Nessa época, os **utensílios** utilizados por nossos ancestrais eram confeccionados com elementos coletados na natureza, como a **pele** dos animais caçados, a **madeira** das florestas e as **pedras** que eles **lascavam** para elaborar suas **armas**, como facas ou **pontas de lanças**. Mais do que para a guerra, tais armas eram utilizadas na caça de animais. Eles ainda não conheciam a **metalurgia** (a manipulação de metais para fabricação de utensílios), algo que só seria descoberto milhares de anos depois (estima-se que há cerca de 8.000 anos atrás). Chamamos o período que vai desde o **surgimento da espécie humana** até a **descoberta da agricultura**, há aproximadamente **doze mil anos** (10.000 a. C.) de **Paleolítico**, ou **idade da pedra lascada**. Como vimos acima, foi nessa época que nossa espécie se espalhou pelo mundo. Sem saber cultivar a terra, nossos ancestrais tinham uma alimentação baseada em **produtos naturais**, oriundos da **caça** e da **coleta**.

Observe a imagem abaixo:

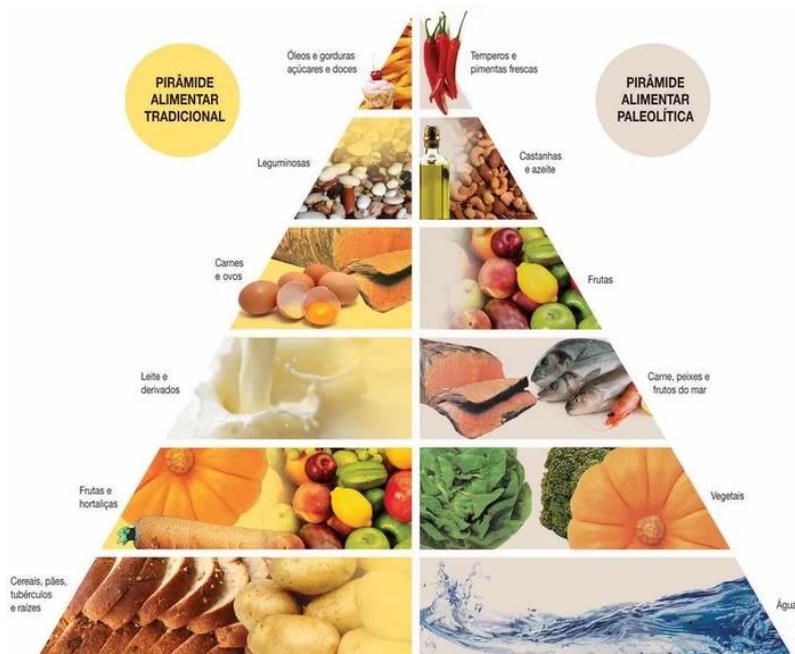


Ilustração comparando a alimentação atual com a alimentação do período **paleolítico**. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/saude/vida/noticia/2013/09/conheca-a-polemica-dieta-paleolitica-4260512.html>

Como trabalhamos em nosso **primeiro bloco de atividades** de história, a **alimentação humana** mudou bastante com o passar do tempo. Nos alimentamos de acordo com o tipo de **vida** que levamos, com as **fontes de alimentos** que temos disponíveis. Nossa alimentação começou a mudar do que era no **Paleolítico** para o que é hoje a partir de um episódio que talvez tenha sido a maior **revolução** da história humana: a **invenção** ou **descoberta da agricultura**.

De acordo com o que você entendeu do texto e da imagem acima, responda:

- 4) Qual foi a **descoberta** que marcou a mudança do tipo de alimentação que os seres humanos tinham no **Paleolítico** para a alimentação atual?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

A MAIOR REVOLUÇÃO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE

A **Revolução Agrícola**, ou descoberta da agricultura, ocorreu em diferentes momentos de acordo com cada **região** do mundo. Sabe-se que ela foi desenvolvida primeiramente na região da **Mesopotâmia**, na **Ásia**, onde hoje fica o **Iraque**, entre os rios **Tigre** e **Eufrates**.

Em geral, mesmo durante o **Paleolítico**, os seres humanos viviam **próximos** aos **rios**, pois lá a terra era mais fértil, havendo mais frutos e mais caça. Foi também às margens dos rios que nossos ancestrais começaram a **cultivar a terra**. Acredita-se que foram as **mulheres** que descobriram ou inventaram a agricultura, tendo em vista que, na **divisão do trabalho da época**, elas eram responsáveis pelos alimentos

de origem vegetal, enquanto aos homens cabia buscar os alimentos de origem animal.

Com a **produção agrícola**, os seres humanos conseguiram ter uma maior oferta de alimentos. Comendo mais, viviam por mais tempo e não precisavam mais **mudar-se** constantemente. Aos poucos, a caça e a coleta foram se tornando menos importantes na **alimentação humana**, de modo que, por mais que ainda fossem praticadas, cada vez mais os alimentos eram **produzidos** e não **coletados e caçados**. Foi a partir daí que começaram a surgir as primeiras **aldeias** e **idades**, já que, com a agricultura, tornou-se menos necessário mudar-se em busca de comida, de modo que os seres humanos passaram a viver em um só lugar, como **sedentários** (isso não quer dizer que eles não faziam atividades físicas, mas sim que viviam em um só lugar). A descoberta da **agricultura** marca o fim do período **Paleolítico** e início do período chamado de **Neolítico**, ou *Idade da Pedra Polida*.

Observe a imagem abaixo, representando uma comunidade **neolítica**:



Disponível em: <https://conhecimentocientifico.r7.com/neolitico/>

Nesse sentido, responda às questões abaixo:

- 5) Qual foi a **descoberta** ou **invenção** que possibilitou que os seres humanos deixassem de viver de forma **nômade** e passassem a viver em um só lugar, de forma **sedentária**?
- 6) Em que região primeiramente ocorreu a **invenção** ou **descoberta** da **agricultura**?

3. GEOGRAFIA .

Texto 2. Trabalho infantil no Brasil

O **trabalho infantil no Brasil** é um dos problemas sociais existentes no país em questão. Mais de 2,7 milhões de jovens entre 5 e 17 anos de idade trabalham no país, sendo 79 mil crianças de 5 a 9 anos, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) referentes a 2015, apesar da lei estabelecer 16 anos como a idade mínima para o ingresso no mercado de trabalho e 14 para trabalhar na condição de aprendiz.

Cerca de 30% da mão de obra infantil está concentrada no setor agrícola e 60% concentrada nas regiões Norte e Nordeste, em um perfil que abrange 65% de crianças negras e 70% de meninos. Segundo a Organização Internacional do Trabalho (OIT), a pobreza é uma das principais causas do trabalho infantil no mundo, e no Brasil não é diferente. Crianças são forçadas a trabalhar a fim de ajudar na geração de renda familiar, deixando de lado os estudos e vida social.

Desde a promulgação da Constituição de 1988, a qual proíbe o trabalho infantil, o governo brasileiro intensificou o combate a essa forma de exploração, aderindo a convenções internacionais sobre o assunto. Houve a criação de órgãos, alteração de leis, investimentos em programas de geração de renda às famílias e incentivos aos estudantes, de modo que as crianças não fossem colocadas para ajudar no sustento da família desde cedo e dessem prioridade aos estudos.

Durante o ano de 2016 foram registradas 1 238 denúncias de casos de exploração infantil ao Ministério Público do Trabalho (Fonte: wikipedia, Trabalho infantil no

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

1. **Leia com atenção o texto acima e após responda às questões no seu caderno:**

- a) Segundo o texto qual a idade dos jovens que trabalham no Brasil?
- b) Qual a idade mínima estabelecida por lei para o jovem trabalhar no Brasil?
- c) Em quais regiões do Brasil está concentrada a mão de obra infantil?
- d) Segundo o texto quais as causas do trabalho infantil no Brasil?

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021

Leia o texto acima e responda as questões no seu caderno:

1. Procure no dicionário ou na internet o significado dos termos abaixo:
 - a) Trabalho infantil
 - b) Setor agrícola
 - c) Problemas sociais
 - d) Exploração infantil
 - e) Aprendiz

Trabalho infantil no Brasil é considerado crime!

“O trabalho infantil se caracteriza como qualquer forma de ocupação realizada por crianças e adolescentes abaixo da idade mínima permitida pela legislação de cada país. No Brasil, qualquer ofício é totalmente proibido até os 14 anos de idade. No caso das contratações de tipo jovem aprendiz, é permitido para aqueles que já completaram 14 anos. Se for trabalho noturno, perigoso, insalubre ou atividades presentes na lista TIP, a proibição se estende aos 18 anos incompletos. Todas as restrições tem como objetivo melhorar a qualidade de vida de crianças e adolescentes em todo o mundo, haja vista que tais ocupações, quando inseridas precocemente, são prejudiciais à formação intelectual, psicológica, social e/ou moral dos jovens, impedindo um desenvolvimento natural. É importante salientar que esse sistema de exploração infantil sempre pendeu apenas para o lado da população mais pobre, que não tinha condições de se sustentar apenas com o valor recebido pelos pais.

Agora que você já sabe o que é trabalho infantil, é importante denunciar qualquer tipo de exploração que uma criança e um adolescente possa estar sofrendo. Qualquer ação que distancie o jovem de seus direitos básicos à educação, à saúde e ao lazer, protegidos por lei, devem ser acusados.

Para isso, você pode fazer a notificação pelo Disque 100 de forma gratuita”.

(Fonte: portal Terra.com.br/notícias/trabalho-infantil-é-crime-entenda)

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Leia com atenção o texto acima e responda no seu caderno as questões abaixo

1. Qual a definição para o termo Trabalho infantil, segundo o texto?
2. Com qual idade uma empresa pode contratar um jovem aprendiz?
3. Quais são os objetivos para restringir o trabalho infantil no Brasil?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

1. Copie no seu caderno a frase abaixo e responda:

“Dentre as formas mais comuns de ocupação estão do Trabalho infantil no Brasil temos: trabalho doméstico, trabalho nas ruas, trabalho no campo, e outros:

- a) Cite dois exemplos de cada tipo de trabalho infantil citado na frase que você copiou no caderno.

4. CIÊNCIAS E 5. ENSINO RELIGIOSO.

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

ATIVIDADE 1

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO QUE INICIA O BLOCO “Lugar de criança é na escola.” E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

(Não é necessário copiar as questões, indique a atividade e numeração e coloque a resposta no seu caderno)

1- Você percebe que o trabalho infantil pode aumentar as diferenças sociais? De que maneira? (Enviar via moodle para a disciplina de Ensino Religioso)

2- Por que devemos ser contra o trabalho infantil?(Enviar via moodle para a disciplina de Ensino Religioso)

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Para conectarmos o tema do bloco pedagógico ao nosso conteúdo, faça uma pesquisa e responda a seguinte questão:

- **Como o trabalho infantil pode prejudicar o desenvolvimento físico e mental de uma criança?**

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Crianças e jovens são seres vivos que possuem seu ritmo de crescimento, metabolismo, entre outras características que podem ser afetadas ao executarem atividades que não condizem com o seu nível de desenvolvimento físico.

Para conhecermos um pouco mais sobre as principais características dos seres vivos, leia atentamente o texto abaixo e copie em seu caderno de ciências.

CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS SERES VIVOS.

→ **Composição química:** Todos os organismos vivos apresentam determinados tipos de elementos químicos. São eles: **carbono, hidrogênio, oxigênio e nitrogênio.**

→ **Ciclo vital:** Os seres vivos passam por um conjunto de transformações ao longo da vida. Nascimento, crescimento, possível reprodução e morte.

→ **Células:** As células são as unidades funcionais e estruturais dos seres vivos, estando presentes em todos os organismos vivos, com exceção dos vírus.

→ **Material genético:** Todos os seres vivos apresentam material genético, o qual é responsável por transmitir as características de um ser vivo para a próxima geração (**hereditariedade**) e controlar as atividades que serão realizadas pela célula. O material genético é formado por um ou dois tipos de ácidos nucleicos (DNA e RNA).

→ **Metabolismo:** Os seres vivos apresentam no interior de seu corpo reações químicas, as quais são necessárias para as mais variadas atividades, como a obtenção de energia. Ao conjunto dessas reações químicas dá-se o nome de **metabolismo.**

→ **Nutrição:** Os organismos vivos necessitam de energia para a realização de suas atividades, e essa energia é conseguida pela nutrição. Os organismos vivos podem ser divididos, a partir do critério de nutrição, em **autotróficos e heterotróficos.** Os autotróficos obtêm energia por meio de processos como a fotossíntese, e os heterotróficos obtêm energia a partir da quebra de produtos provenientes de outros seres vivos.

→ **Reprodução:** Os seres vivos são capazes de reproduzir-se, ou seja, produzir descendentes. **A reprodução pode ocorrer de forma sexuada ou de**

maneira assexuada. Na forma sexuada, ocorre o envolvimento de gametas; na assexuada, não.

→ **Capacidade de responder a estímulos:** Os seres vivos são capazes de responder a estímulos do meio ambiente, uma propriedade conhecida como **irritabilidade**.

→ **Evolução:** **Todos os seres vivos estão sujeitos aos processos evolutivos**, ou seja, sofrem modificações ao longo do tempo.

Fonte: SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Características gerais dos seres vivos"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/caracteristicas-dos-seres-vivos.htm>. Acesso em 04 de julho de 2020. (Adaptado)

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

**Faça uma lista dando exemplos de seres vivos e não vivos.
(ENVIAR ESTA ATIVIDADE VIA MOODLE DE CIÊNCIAS)**

SERES VIVOS	ELEMENTOS NÃO VIVOS

FIQUE LIGADO !!!

A natureza é composta de diversos elementos que podem ser divididos em dois grupos:

- Um grupo apresenta ciclo vital, movimento, respiração, alimentação, reprodução e algumas outras características. É o grupo dos **SERES VIVOS**.
- O outro grupo, que não apresenta nenhuma dessas características, é chamado de grupo dos **ELEMENTOS NÃO VIVOS** ou de **OBJETOS INANIMADOS**.

7. LÍNGUA INGLESA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

HELLO EVERYONE!!

Como você já deve ter lido no texto de abertura deste bloco, trabalho infantil é ilegal e priva crianças e adolescentes de uma infância normal, impedindo-os não só de frequentar a escola e estudar normalmente, mas também de desenvolver de maneira saudável todas as suas capacidades e habilidades.

Alguns dos mais proeminentes cartunistas e artistas gráficos do mundo estão se juntando à causa do combate à exploração do trabalho infantil, principalmente nas lavouras de café, cacau e chá no mundo. Serão veiculados 365 cartoons, um por dia, para a campanha idealizada pela Ong Cartoons for change.

Leia com atenção o cartoon, reflita sobre a mensagem. Pesquise no seu dicionário de inglês as palavras desconhecidas para você. Num pequeno parágrafo exponha sua opinião sobre o cartoon e escreva que ações afirmativas o governo deve fazer para erradicar o trabalho infantil?



Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Hello everyone!!!

Today we are going to learn about Personal Pronouns. (Hoje nós vamos aprender sobre Pronomes Pessoais. (Você deve copiar essa atividade no seu caderno)

WHAT IS A PERSONAL PRONOUN? (O QUE É UM PRONOME PESSOAL?)

Personal Pronoun é a palavra que substitui um substantivo ou substantivos em uma frase. Há dois tipos de personal pronouns:

SUBJECT

OBJECT

Hoje nós vamos focar nos **subject pronouns**. Eles geralmente vêm no início da frase e funcionam como sujeito da oração. São eles:

SINGULAR	PLURAL
I-eu	WE- nós
You-tu,você	You-vós, vocês
He-ele She-ela It-ele,ela(coisa,animal)	They- eles,elas

Preste atenção nos exemplos:

Anne bakes a carrot cake. (**Anne** assa um bolo de cenoura).

Se substituirmos o substantivo Anne pelo subject pronoun correspondente, ficaria assim:

She bakes a carrot cake.

Agora é a sua vez!!

1.Reescreva as frases substituindo os substantivos destacados por pronomes adequados:

a.**My brother** likes to sing. (Meu irmão gosta de cantar)

b.**Carol and I** go to the park twice a week. (Carol e eu vamos ao parque duas vezes por semana)

c.**Alex and Gilberto** swim on weekends. (Alex e Gilberto nadam aos finais de semana).

d.**My cat** is cute. (Meu gato é uma gracinha)



That's all for today!!

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Hi lovely people!!

Read the text: Leia o texto e copie as atividades em seu caderno!!A seguir complete o quadro abaixo com informações retiradas do texto.

My personal profile

Martha is a singer. She is 21 years old. She lives in Canada with her parents. She likes animals and plants.

Name: _____
Country: _____
Age: _____
Likes: _____
Occupation: _____

Vocabulário de apoio:

Years old=anos de idade; to live= morar, viver; singer=cantor(a);

Agora é a sua vez!!

Fill the personal profile about you.(Preencha o perfil sobre você)

<u>Name:</u>
<u>Age:</u>
<u>Country:</u>
<u>Nationality:</u>
<u>Occupation:</u>
<u>Likes:</u>

See you next class!! Bye

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Hi there!!

Você deve ter percebido que para se apresentar ou apresentar alguém foram usadas algumas formas verbais como **AM** e **IS**, não é mesmo? Pois é, essas palavras e também a forma **ARE** são formas do verbo to be que significa ser ou estar. Isso indica que quando quero dizer meu nome, minha profissão, idade, nacionalidade, etc eu vou usar esse verbo.

Take a look!!(Dê uma olhada nas 3 formas:affirmative, negative and interrogative)

Affirmative / short form	Negative / short form	Interrogative
I am I'm You are You're We are We're They are They're He is He's She is She's It is It's	I am not I'm not You are not You aren't We are not We aren't They are not They aren't He is not He isn't She is not She isn't	Am I? Are you? Are we? Are they? Is he? Is she? Is it?

Exemplos: Affirmative

I **AM** her teacher.(Eu **sou** professora dela)

He **IS** my brother.(Ele **é** meu irmão)

Negative:

Felícia and Mary **ARE NOT** sisters. (Felícia e Mary **não são** irmãs)

Interrogative:

IS he a doctor? (**Ele é** um médico?)

Let's practice now!!!

Complete the sentences. Use AM, IS ou ARE:

1.Taylor Smith is na American singer. She.....also na actress.

2.Niall,Liam, Harry and Louis are singers. They.....a British pop boy band.

3.I.....a student. I.....a teenager.

4.Fátima Bernardes is a journalist. Shefrom Rio de Janeiro.



See you next class!!

5. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

- Leia com atenção o texto “Lugar de criança é na escola”. Observe a charge de Alexandre Beck.

ATIVIDADE

- A charge reforça e complementa a mensagem do texto. Por que?.....

- Escreva sua opinião sobre o trabalho infantil:

<https://youtu.be/oeYCEYpaRo>

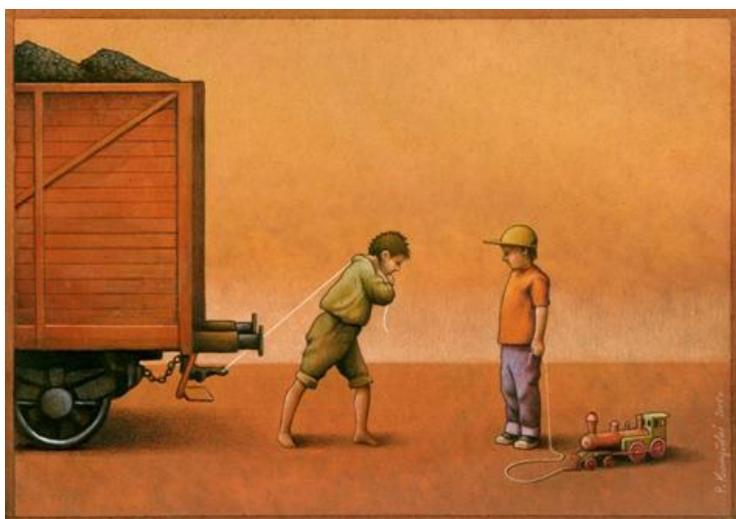
Meia Infância o trab. infantil no Brasil

<https://youtu.be/o2s6eR2sdp4>

Direitos e deveres das crianças e adolescentes

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

Vamos apreciar esta imagem:



Esta obra é uma ilustração do artista desenhista e pintor Pawel Kczynski. Ele nasceu em 1976 na Polônia e recebeu diversos prêmios por suas ilustrações. Nesta obra ele usa sua arte para abordar o trabalho infantil.

ATIVIDADE

- Observe com atenção e faça uma leitura de imagem escrevendo: os elementos que compõem a obra, linhas, formas, texturas e cores.

- Quais os sentimentos que a obra provoca em você? Justifique.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

A criança tem o direito de estudar e também de viver sua infância. **BRINCAR.**

Vamos ver algumas obras que retratam as brincadeiras de crianças.

Obras do artista Candido Portinari, que é considerado um dos mais importantes pintores brasileiros de todos os tempos. Ele retratou **com grande emoção a cultura, a infância, as mazelas e as questões sociais do Brasil, contribuindo para que a cultura brasileira fosse reconhecida em âmbito internacional.**

Candido Portinari nasceu em 30 de dezembro de 1903, numa fazenda de café perto do pequeno povoado de Brodowski, no estado de São Paulo. Filho de imigrantes italianos, de origem humilde, tem uma infância pobre. Recebe apenas a instrução primária. Desde criança manifesta sua vocação artística. Começa a pintar aos 9 anos. E – do cafezal às Nações Unidas – ele se torna um dos maiores pintores do seu tempo.

Seus quadros, gravuras, murais revelam a alma brasileira. Portinari também adorava pintar crianças brincando, e dizia: "Sabem por que que eu pinto tanto menino em gangorra e balanço? Para botá-los no ar, feito anjos." Pintando crianças brincando em mangueiras frondosas ou participantes de "peladas" de futebol, todas elas trazem a lembrança da vida rural e são povoadas por elementos das reminiscências de infância na sua terra natal. A criança, agrupada em bandos, é apresentada com roupas claras e rústicas, geralmente em movimento, com gestos largos ou de posse de brinquedos manufaturados. Este universo infantil é povoado de elementos lúdicos, como brinquedos, brincadeiras e jogos.

Candido Portinari morreu no dia 6 de fevereiro de 1962, vítima de intoxicação pelas tintas.

<https://youtu.be/dQWr7Hf9czU> Candido Portinari (vida e obras)

<https://youtu.be/lamWvGkqsdE> Museu casa de Portinari



FUTEBOL, 1935



Menino com estilingue, 1947



Meninos soltando pipas, 1947



Palhacinhos na gangorra, 1957



Meninos no balanço, 1960



Menino com pião, 1947

ATIVIDADE

- Quais são suas brincadeiras preferidas?

- Ao apreciar as obras do artista. Qual delas chamou mais sua atenção? Por que?

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

Nestas obras o artista retratou os brinquedos e as diferentes brincadeiras de sua época. O artista representa sua época, sua cultura e nós também podemos ser representantes de nossa época e nossa cultura.

ATIVIDADE

Escolha um brinquedo (objeto) e faça um desenho de observação.

Desenho de observação ou desenho natural é a representação que fazemos do que vemos à nossa volta. O mais importante nesse aprendizado é o exercício do olhar. Olhar ansiosamente para o que desejamos desenhar, com olhos de um bom observador. Observe cada detalhe do objeto a sua frente, as características mais marcantes, as linhas, formas, texturas, cores, e tente reproduzi-lo com maior precisão possível. Não se preocupe se você não conseguir retratar exatamente como desejava. Você está apenas exercitando.

Faça com lápis grafite o esboço primeiro para depois reforçar as linhas principais e a cor.

8. EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

1. Copiar o conteúdo:

DANÇAS URBANAS

As danças urbanas originaram-se nos Estados Unidos, tem seu termo utilizado pelos americanos porque não veio do meio acadêmico, surgiu do povo, das festas de quarteirão. O termo street dance (dança de rua) também é usado, por apresentar os diferentes estilos da dança, conhecidos como Funk, Locking, Popping, Breaking, Hip Hop Freestyle, House Dance, e Krump, assim como as suas subdivisões.

Danças Urbanas no seu contexto social, foi a fuga há violência dos bairros. Uns grupos de jovens afro-americanos juntaram-se em batalhas de dança para transmitir a sua raiva através de movimentos corporais.

A dança de rua

A dança de rua, ou *Street Dance* é um conjunto de estilos de danças que possuem movimentos detalhados (acompanhados de expressão facial), com as seguintes características:

- * *Fortes*
- * *Sincronizados e harmoniosos*
- * *Rápidos*
- * *Simétricos de pernas, braços, cabeça e ombros*
- * *Assimétricos de pernas, braços, cabeça e ombros*
- * *Coreografados*

A História do Hip Hop

Os quatro elementos culturais que compõem o movimento Hip – Hop são: rap (ritmo e poesia), grafites (assinaturas), Dj’s e Mc’s, e Street Dance. Alguns autores dividem a dança de rua em dois tipos: o Hip – Hop (movimento cultural, de rua) e a Street Dance (dança oriunda de academias e escolas de dança).

A cultura Hip Hop é formada pelos seguintes elementos:

o rap, o graffiti e o break.

Rap: rhythm and poetry, ou seja, ritmo e poesia, que é a expressão musical-verbal da cultura.

Graffiti: que representa a arte plástica, expressa por desenhos coloridos feitos por grafiteiros, nas ruas das cidades espalhadas pelo mundo.

Break dance: que representa a dança.

- **Grafitismo:** a arte do grafite
- Chamamos de grafite inscrições ou desenhos rabiscados à mão sobre um muro, uma parede, um monumento, uma estátua ou sobre qualquer elemento que esteja na via pública. Em resumo, os grafiteiros pretendem intervir na cidade, aplicando a sua linguagem em espaços públicos. O objetivo é, principalmente, tecer uma crítica social.
- Grafite vem da palavra italiana “graffito”, que significa literalmente “escrita feita com carvão”.
- O grafite é, por norma, muito perecível ao tempo e às circunstâncias uma vez que esse tipo de obra não possui proprietário nem vigia.
- O trabalho que os grafiteiros produzem vive na dualidade entre a poluição visual e a obra artística. Norman Mailler, um consagrado escritor norte-americano, definiu o grafite como:

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

1.Fazer um desenho de grafite, elaborado por vocês e enviar no Moddle ou entregar na escola. Pode ser feito com lápis de cor, tinta guache ou giz de cera.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

Ginástica de Condicionamento

As ginásticas de Condicionamento Físico caracterizam-se pela exercitação orientada que visa a melhora do rendimento, a aquisição e a manutenção da condição física e/ou a modificação da composição corporal. Geralmente elas são organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definida.

Aprimorar as capacidades físicas, por meio do condicionamento físico, traz muitos benefícios para a saúde e implementa um estilo de vida mais ativo, que resulta numa condição física melhor para a realização dos movimentos do dia a dia.

São muitos os efeitos que podem ser percebidos com a prática regular de exercícios físicos, como: fortalecimento dos ossos e músculos, melhora da frequência cardíaca e do sistema cardiovascular, diminuição do estresse e da ansiedade, além de favorecer a elevação da autoestima e da imagem corporal.

Considerando que a prática regular de exercícios físicos é muito importante, as pessoas confundem exercícios físicos com atividades físicas. Sendo assim qual A DIFERENÇA?

Complete e dê exemplos:

Os exercícios físicos são movimentos: _____

As atividades físicas são movimentos: _____

Para que a prática de exercícios físicos resulte em melhora da condição física, é importante compreender a forma como se manifestam as capacidades físicas as quais são definidas como ações musculares e qualidades motoras que estão relacionadas com a formação do nosso corpo e com a técnica dos movimentos, sendo seu desenvolvimento e aperfeiçoamento primordiais para a manutenção de uma boa condição física.

1.Copie o conteúdo e complete:

Quais são as capacidades físicas?

1... 2.... 3.... 4.... 5.... 6.....

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

1.Copie o conteúdo:

CIRCUITO FUNCIONAL: O circuito funcional consegue combinar os movimentos que você costuma praticar no seu dia a dia, com outros movimentos que gerem maior resistência, coordenação motora, equilíbrio e força, como saltar, agachar, empurrar, puxar, correr, levantar e arremessar. Está ganhando espaço nas academias, estúdios e até mesmo ao ar livre, como em praças e praias. Mas o ideal é que sejam realizados sempre supervisionados e orientados por um educador físico. As aulas podem ou [não utilizar acessórios](#). Os exercícios, embora não utilizem necessariamente aparelhos de musculação, são mais complexos do que treinos de musculação. Os tipos de exercícios são apoios, abdominal, prancha, corrida, pular corda, agachamento unilateral, levantamento, desenvolvimento de ombros, elevação lateral para ombros e deslocamento entre cones, com ou sem acessórios, e muitos outros. Muitos exercícios

funcionais que utilizam somente a força corporal exigem preparo físico, como por exemplo, os apoios no solo. Eles também exigem maior controle corporal que será conquistado também com o aumento da flexibilidade.

Exercício com o peso do corpo:

Flexão com 6 apoios; (músculos envolvidos peitoral e tríceps);

Com o abdômen contraído, posicione o joelho no solo e faça o movimento de flexão de cotovelos. ições;

Agachamento com kettlebell ou qq peso

Músculos trabalhados: quadríceps, glúteos, deltóides e bíceps;

Cordas: Trabalha principalmente os músculos superiores e o equilíbrio, são vários movimentos que podemos fazer com elas como: diagonais, altos, baixos, verticais, horizontais, agachamentos e ondulatórios. Os benefícios são:

- Agilidade;
- Coordenação motora;
- Equilíbrio corporal;
- Melhora da capacidade cardiorrespiratória;
- Alto gasto calórico;
- Fortalece os músculos.

9. MATEMÁTICA

Semana: 03/05/2021 – 07/05/2021.

Somos todos responsáveis por garantir que a infância e adolescência sejam resguardadas, assegurando proteção e espaços favoráveis ao seu pleno desenvolvimento. O não enfrentamento e a não erradicação do trabalho infantil são crimes. Compreende-se por trabalho infantil toda forma de trabalho realizado por crianças e adolescentes abaixo de 14 anos. Dos 14 aos 16, é permitido trabalhar apenas na condição de aprendiz.

Atividades:

O texto nos informa que dos 14 aos 16 anos, é permitido trabalhar apenas na condição de aprendiz. Diante da situação exposta, calcule:

- 1) O mínimo múltiplo comum (MMC) entre 14 e 16.
- 2) O máximo divisor comum (MDC) entre 14 e 16.

Obs: Ler com atenção as explicações e exemplos citados na atividade posterior para a realização desse exercício.

MÁXIMO DIVISOR COMUM

O maior dos divisores comuns de dois ou mais números chama-se **máximo divisor comum** (mdc).

Agora, vamos aprender a determiná-lo.

Exemplo:

Qual é o mdc entre 8 e 12?

Primeiramente, temos de efetuar sucessivas divisões para conhecermos todos os seus divisores. Veja quais são:

1	8	1	2	3	1	2	4
	2	4	6	12			
Divisores de 8		Divisores de 12			Divisores comuns de 8 e 12		

Portanto, o máximo divisor comum de 8 e 12 é 4 e escreve-se:

$$\text{mdc}(8, 12) = 4$$

“Comum”
significa que pertence
tanto a um quanto
a outro.



EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Responda:

- Quais são os divisores de 12?
- Quais são os divisores de 18?
- Quais são, ao mesmo tempo, divisores de 12 e 18?
- Qual é o **maior** (máximo) **divisor comum** de 12 e 18?

2. Uma loja tem 10 metros de fita amarela e 15 metros de fita azul para dividir em pedaços. Todos os pedaços devem ser iguais e do maior tamanho possível. Quantos metros deverá medir cada pedaço?



3. O Sr. Vicente tem uma banca de frutas na feira. Nela há uma penca com 18 bananas e outra com 24 bananas. Ele quer dividir as duas em montes iguais. Qual o maior número possível de bananas em cada monte?



PROCESSOS PRÁTICOS PARA A DETERMINAÇÃO DO MDC

Agora vamos estudar alguns processos de cálculo do máximo divisor comum de dois ou mais números.

POR DECOMPOSIÇÃO EM FATORES PRIMOS (FATORAÇÃO COMPLETA)

Podemos calcular o mdc de dois ou mais números por um processo mais rápido e prático, utilizando a decomposição de um número em fatores primos. Veja:

Qual é o mdc entre 84 e 90?

Exemplo:

84		2
42		2
21		3
7		7
1		

90		2
45		3
15		3
5		5
1		

O mdc é o produto dos fatores comuns com os menores expoentes.

Fazemos assim:

$$84 = 2^2 \cdot 3 \cdot 7$$

$$90 = 2 \cdot 3^2 \cdot 5$$

$$\text{mdc}(84, 90) = 2 \cdot 3 = 6$$

POR DIVISÕES SUCESSIVAS

- 1 Divide-se o número maior pelo menor. Se a divisão for exata, o mdc será o menor deles.
- 2 Se a divisão não for exata, divide-se o menor pelo resto e assim sucessivamente, até encontrar uma divisão exata. O último divisor será o mdc.

Vamos mostrar dois exemplos:

A Determine o mdc de 382 e 120:

382	120	↷	120	22	↷	22	10	↷	10	2
22	3		10	5		2	2		0	5

Na prática, esses cálculos são dispostos assim:

382	120	22	10	2	→	quocientes
22	10	2	0		→	restos

Esse dispositivo é conhecido como **algoritmo de Euclides**.

Logo: $\text{mdc}(382, 120) = 2$.

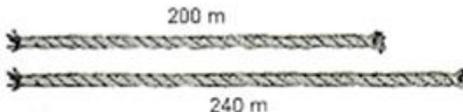
B Determinar o mdc de 96 e 60:

96	60	↷	60	36	↷	36	24	↷	24	12
36	1		24	1		12	1		0	2

96	60	36	24	12	→	quocientes
36	24	12	0		→	restos

Logo: $\text{mdc}(96, 60) = 12$.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

4. Determine o mdc dos números, usando um dos processos estudados.
- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) mdc (35, 10) | c) mdc (15, 40) | e) mdc (85, 75) |
| b) mdc (30, 18) | d) mdc (46, 22) | f) mdc (30, 42) |
5. Determine o mdc dos números, usando um dos processos estudados.
- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| a) mdc (130, 20) | c) mdc (110, 82) | e) mdc (48, 80, 72) |
| b) mdc (36, 120) | d) mdc (124, 244) | f) mdc (28, 16, 12) |
6. Qual é o maior número que divide 18, 36 e 27?
7. Qual é o maior número que divide 24, 96, 40 e 100?
8. Dois rolos de corda de 200 metros e 240 metros de comprimento precisam ser cortados em pedaços iguais e no maior comprimento possível.
- 
- Responda:
- a) Quanto medirá cada pedaço? b) Quantos pedaços serão obtidos?
9. Três peças de tecido que medem, respectivamente, 12 m, 30 m e 54 m, devem ser cortadas, todas em pedaços de mesmo comprimento e do maior tamanho possível, sem que haja sobra em cada uma delas. Quanto medirá cada pedaço?

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR: nº 4, 7 e 8.

Semana: 10/05/2021 – 14/05/2021.

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM

O menor dos múltiplos comuns (excluído o zero) de dois ou mais números chama-se **mínimo múltiplo comum** (mmc).

Exemplo: Qual é o mmc entre 2 e 3?

Para determiná-lo, temos:

- Múltiplos de 2: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12...
- Múltiplos de 3: 0, 3, 6, 9, 12, 15...
- Múltiplos comuns de 2 e 3: 0, 6, 12

Excluindo o zero, o menor múltiplo comum é 6. Então escrevemos: $\text{mmc}(2, 3) = 6$.

PROCESSOS PRÁTICOS PARA A DETERMINAÇÃO DO MMC

Vamos estudar alguns processos de cálculo do mínimo múltiplo comum de dois ou mais números.

POR DECOMPOSIÇÃO EM FATORES PRIMOS (FATORAÇÃO COMPLETA)

Podemos calcular o mmc de dois ou mais números por um processo mais rápido e prático, utilizando a decomposição de um número em fatores primos.

Exemplo: Determine o mínimo múltiplo comum de **315** e **60**.

315	3	60	2
105	3	30	2
35	5	15	3
7	7	5	5
1		1	

O mmc é o produto dos fatores comuns e não-comuns com os maiores expoentes.

Assim:

$$\begin{aligned}
 315 &= 3^2 \cdot 5 \cdot 7 \\
 60 &= 2^2 \cdot 3 \cdot 5 \\
 \text{mmc}(315, 60) &= 2^2 \cdot 3^2 \cdot 5 \cdot 7 \\
 &= 4 \cdot 9 \cdot 5 \cdot 7 \\
 &= 1260
 \end{aligned}$$

DECOMPOSIÇÃO SIMULTÂNEA

Vamos determinar o mmc de 315 e 60 de outro modo:

315, 60	2	$2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 = 1260$
315, 30	2	
315, 15	3	
105, 5	3	
35, 5	5	
7, 1	7	
1, 1		

- Apenas o 60 é divisível por 2.
- Apenas o 30 é divisível por 2.
- 315 e 15 são divisíveis por 3.
- Apenas o 105 é divisível por 3.
- 35 e 5 são divisíveis por 5.
- Apenas o 7 é divisível por 7.

Logo: $\text{mmc}(315, 60) = 1260$.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

9. Calcule mentalmente:

- | | |
|----------------|-------------------|
| a) mmc (2, 6); | d) mmc (8, 2); |
| b) mmc (5, 7); | e) mmc (6, 10); |
| c) mmc (4, 6); | f) mmc (3, 4, 6). |

10. Determine:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| a) mmc (50, 75); | e) mmc (5, 10, 15); |
| b) mmc (60, 24); | f) mmc (10, 12, 45); |
| c) mmc (21, 30); | g) mmc (6, 10, 30, 45); |
| d) mmc (28, 48); | h) mmc (6, 8, 12, 15). |

11. Carolina dá uma volta na pista em 4 minutos e Juliana em 3 minutos. As duas partiram juntas. Quanto tempo levará para que estejam novamente lado a lado?

12. Três viajantes de uma firma sairão a serviço no mesmo dia. Sabe-se que:

- O primeiro faz viagens de 12 em 12 dias;
- O segundo faz viagens de 20 em 20 dias;

- O terceiro faz viagens de 25 em 25 dias.
 Depois de quantos dias sairão juntos novamente?

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:
nº 6, 8, 10 e 11.

Semana: 17/05/2021 – 21/05/2021.

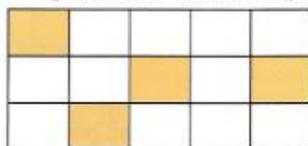
NOÇÃO DE FRAÇÃO

No dia-a-dia usamos frases como:



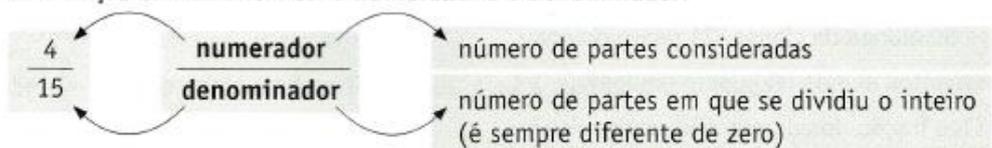
Nas situações acima existem quantidades que em Matemática são representadas por frações. A fração indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido e quantas dessas partes foram tomadas. Acompanhe:

A figura foi dividida em partes iguais:



- Partes iguais coloridas: 4
- Total de partes iguais: 15
- Fração que representa a parte colorida: $\frac{4}{15}$

Uma fração tem dois termos: o **numerador** e o **denominador**.



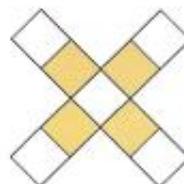
Denominador é
aquele que dá nome.

Veja como são lidas algumas frações:

$\frac{1}{2}$ um meio	$\frac{1}{7}$ um sétimo	$\frac{3}{8}$ três oitavos
$\frac{1}{3}$ um terço	$\frac{1}{8}$ um oitavo	$\frac{5}{9}$ cinco nonos
$\frac{1}{4}$ um quarto	$\frac{1}{9}$ um nono	$\frac{1}{100}$ um centésimo
$\frac{1}{5}$ um quinto	$\frac{1}{10}$ um décimo	$\frac{31}{10}$ trinta e um décimos
$\frac{1}{6}$ um sexto	$\frac{1}{11}$ um onze avos	$\frac{47}{1000}$ quarenta e sete milésimos

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Considerando a figura como unidade, escreva uma fração que represente:
- a) a parte colorida;
 - b) a parte não colorida.



2. Observe o mês de novembro no calendário.

NOVEMBRO							
D	S	T	Q	Q	S	S	
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

- a) Quantos dias são feriados?
- b) Que fração do mês os feriados representam?

3. Responda:
- a) Que fração do ano representa 7 meses?
 - b) Que fração do dia representa 13 horas?
 - c) Que fração da semana representa 5 dias?

4. Na fração $\frac{4}{7}$:

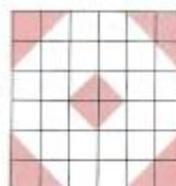
- a) Qual é o numerador?
- b) Qual é o denominador?
- c) Em quantas partes o todo foi dividido?
- d) Quantas dessas partes foram consideradas?

5. Dos 50 alunos da classe, 21 usam óculos.

- a) Quantos alunos não usam óculos?
- b) Que fração dos alunos não usa óculos?

6. Observe a folha ao lado e responda:

- a) Quantos quadradinhos há na figura?
- b) Quantos quadradinhos foram usados no desenho colorido?
- c) Que fração representa o desenho colorido?



7. Complete e escreva como se lê:



8. Escreva como se deve ler cada fração:

a) $\frac{7}{9}$

b) $\frac{4}{5}$

c) $\frac{31}{100}$

d) $\frac{11}{30}$

EXERCÍCIOS PARA ENTREGAR:
nº 1 ao 8.

Semana: 24/05/2021 - 31/05/2021.

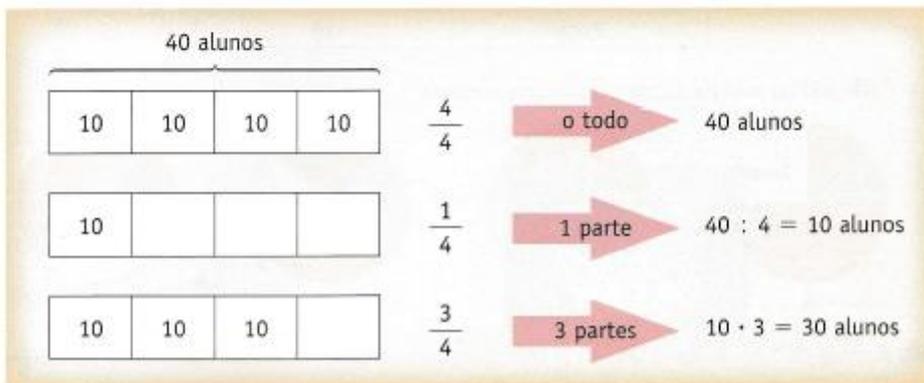
FRAÇÕES DE UMA QUANTIDADE

Veja as situações em que podemos aplicar a idéia da fração.

Exemplo 1:

Em uma classe de 40 alunos, compareceram $\frac{3}{4}$. Quantos alunos compareceram?

Solução:

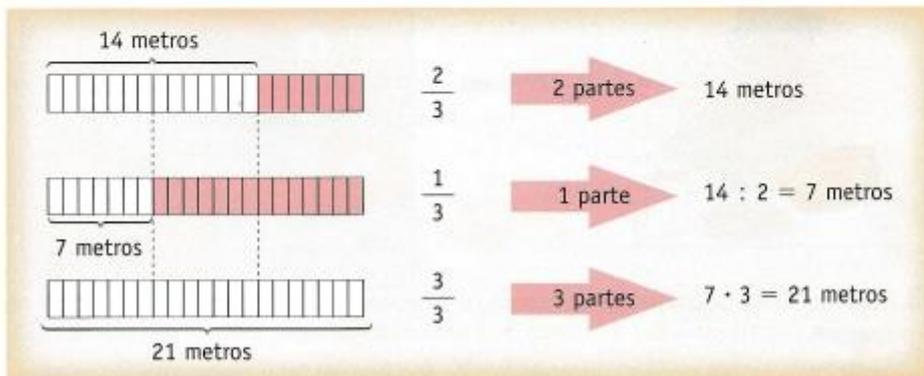


Resposta: Compareceram 30 alunos.

Exemplo 2:

Se $\frac{2}{3}$ de uma corda medem 14 metros, qual a medida dessa corda?

Solução:



Resposta: A corda mede 21 metros.

