

CRONOGRAMA DE ESTUDOS QUINZENAL PARA ENSINO REMOTO – ANOS INICIAIS – BLOCO 4

TURMA: 51

PROFESSOR (A): Keli dos Santos Brites Scolari

PERÍODO DE DURAÇÃO: 12/04 a 30/04

Dia da semana	Descrição do estudo a ser desenvolvido
12/04 Segunda-feira	<p>ATIVIDADE 1 – Copiar e responder o exercício no caderno de geografia. Preste atenção aos bonequinhos, que estão dando as dicas para as respostas!</p> <p><b>Geografia</b> O município ▶ Administração em meu município</p> <p><b>Leia:</b></p> <p>Os Estados estão divididos em áreas menores, chamadas municípios.</p> <p>Todo município é formado pela zona urbana, que é a cidade, e pela zona rural, que é o campo.</p> <p>Quem governa o município é o <b>prefeito</b>. Ele comanda os trabalhos da <b>prefeitura</b> e é auxiliado pelo <b>vice-prefeito</b> e pelos seus <b>secretários</b>.</p> <p>♦ <b>Complete:</b></p> <p>O ..... é responsável pela melhoria dos serviços públicos municipais e seu funcionamento. Na ausência do prefeito, quem assume o município é o vice-prefeito.</p> <p>♦ Para fazer as leis municipais, e ..... o trabalho do prefeito, existem os vereadores. O prefeito, o vice-prefeito, e os vereadores são eleitos pelo povo por meio de voto secreto.</p>

ATIVIDADE 2 – FAÇA UMA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES E COMPLETE:



**O governo do município: O Poder Executivo**

❖ **Complete:**

- Prefeito: .....
- Vice-Prefeito: .....
- Local de trabalho: .....

**O Poder Legislativo**

- Alguns vereadores do meu município: .....
- .....
- .....
- Local de trabalho: .....

◦ **Eles exercem:** o Poder Legislativo, que é encarregado de fazer as leis do município e de fiscalizar o Poder Executivo.

ATIVIDADE 3 – REFERENTE AO QUE VOCÊ ESTUDOU HOJE, RESPONDA:

Como estão divididos os estados?

Qual o nome do seu estado?

Como são formados os municípios?

O que você entendeu por zona urbana e zona rural?

Qual o nome do seu município?

Quem é a autoridade que governa o município?

Na ausência do prefeito, quem governa o município?

Qual a função dos vereadores?

Como são eleitos o prefeito, vice-prefeito e vereadores?

ATIVIDADE 1 - Copiar e responder as histórias matemáticas no caderno de matemática:

13/04  
Terça-  
feira

## MATEMÁTICA

Em uma festa de aniversário foram comprados 300 salgadinhos. Eles serão divididos em 25 pessoas. Quantos salgadinhos cada uma irá receber?



Após o término de uma festa de aniversário, sobraram 220 balões que foram divididos para 10 crianças. Quantos balões cada criança recebeu?

Em uma festa de aniversário, foram comprados 80 brigadeiros, 80 beijinhos e 100 bombons de leite ninho. Foram 20 convidados, cada um recebeu a mesma quantidade de cada doce. Quantos doces cada convidado recebeu ao total?

Marcos ganhou 28 carrinhos para sua coleção, mas sua mãe pediu que dividisse igualmente com seu irmão Thiago. Com quantos carrinhos cada irmão ficou?

ATIVIDADE 2 – Leia, copie em seu caderno, e analise a explicação abaixo com atenção.

### Veja a decomposição do número 548

5 4 8 → 8 unidades  
          → 4 dezenas  
          → 5 centenas

ou seja

$$548 = 500 + 40 + 8$$



Agora faça a decomposição dos números:

649-

358-

872-

425-

300-

220-

097-

ATIVIDADE 3 – LEMBRANDO QUE: **substantivo** é a classe de palavras que dá nome a seres, coisas, sentimentos, processos, estados e fenômenos da natureza.

Retire do enunciado das histórias matemáticas acima, 5 substantivos e crie uma frase com cada um deles. Fazer esta atividade no caderno de português.

14/04  
Quarta-  
feira

ATIVIDADE 1 - Fazer a leitura do texto, copiar o texto e o exercício no caderno de português.

**Interpretando...**

Leia este trecho do livro  
"A fada que tinha ideias":

Clara Luz era uma fada, de seus dez anos de idade, mais ou menos, que morava lá no céu, com a senhora fada sua mãe.

Viveriam muito bem se não fosse uma coisa:  
Clara Luz não queria aprender a fazer mágicas pelo livro das fadas. Clara Luz queria inventar as suas próprias.

**Agora responda:**

1- Quem era Clara luz?  
\_\_\_\_\_

2- Com quem Clara Luz morava?  
\_\_\_\_\_

3- O que atrapalhava a vida delas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- O que Clara Luz queria inventar?  
\_\_\_\_\_



@professoranayarah

ATIVIDADE 2 – RETIRE DO TEXTO ACIMA 3 PALAVRAS COM:

Uma sílaba (Monossílabas) -

Duas sílabas (Dissílabas) –

Três sílabas (Trissílabas) –

Uma palavra com quatro sílabas (Polissílabas) –

Uma palavra com cinco sílabas (Polissílabas) –

15/04  
Quinta-  
feira


ATIVIDADE 1 – Realizar as operações matemáticas no caderno de matemática.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	8	5
3	4	9
+		

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
3	6	7
4	8	5
+		

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
5	9	6
2	2	7
+		

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
4	5	8
2	7	9
+		



Resolva as multiplicações por 3:

C	D	U
(x)	4	1
3		
—		

C	D	U
(x)	6	1
3		
—		

C	D	U
(x)	2	1
3		
—		

ATIVIDADE 2 – Escreva os nomes dos numerais da atividade acima:

- 285 –
- 367 –
- 349 –
- 485 –
- 596 –
- 458 –
- 227 –
- 279 –

16/04  
Sexta-  
feira

ATIVIDADE 1 – Copiar e efetuar as operações matemáticas no caderno de matemática.

x3	7 5   3	2 5   3	5 7   3	1 9   3
1 X 3 =				
2 X 3 =				
3 X 3 =				
4 X 3 =				
5 X 3 =				
6 X 3 =				
7 X 3 =	8 9   3	4 3   3	6 5   3	7 7   3
8 X 3 =				
9 X 3 =				
10 X 3 =				

ATIVIDADE 2 – Escreva os nomes dos numerais que encontrou como resultado dos cálculos acima:

19/04  
Segunda  
-feira

ATIVIDADE – Copiar e realizar a atividade no caderno de matemática.

## Gráfico

Observe o gráfico de brinquedos preferidos das crianças de uma turma de 3<sup>o</sup> ano:

Brinquedo	Votos
Bola de futebol	10
Urso de pelúcia	15
Carrinho	20
Boneca	5

Após observar o gráfico, responda:

Qual foi o brinquedo mais escolhido?  
.....

Qual foi o brinquedo menos escolhido?  
.....

Quantos votos tiveram o urso e a boneca juntos?  
.....

Qual a diferença de votos entre o carrinho e a boneca?  
.....

Quantos alunos votaram ao total?  
.....

@professoranayarah

20/04  
Terça-  
feira

ATIVIDADE - Copiar e realizar as atividades no caderno de matemática.

Resolva as subtrações:

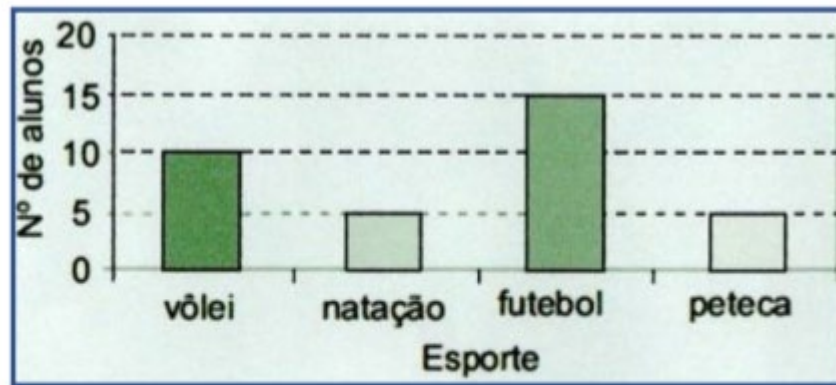
$$\begin{array}{r} 985 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 863 \\ - 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

O gráfico abaixo mostra a preferência dos alunos por alguns esportes. Observe:



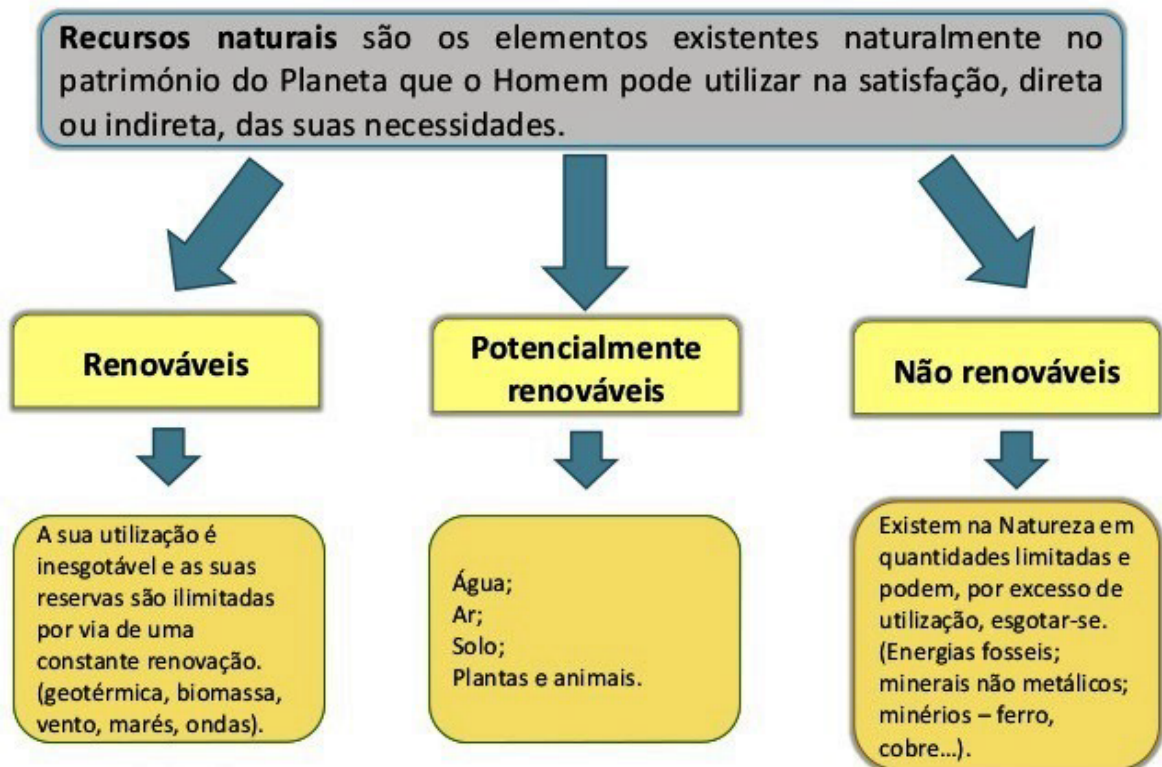
- a) Qual é o esporte preferido dos alunos? \_\_\_\_\_
- b) Quais esportes tiveram a mesma quantidade de votos? \_\_\_\_\_
- c) Quantos alunos preferem o vôlei? \_\_\_\_\_

21/04  
A  
25/04

Recesso Escolar, de acordo com calendário escolar municipal.

26/04  
Segunda  
-feira

ATIVIDADE – Fazer a leitura do texto, copiar o texto e o exercício, em seguida responder o exercício no caderno de ciências.



Alguns recursos como o solo e os vegetais, depois de utilizados, podem ser renovados, ou seja, após alguns anos são reproduzidos pela própria natureza ou pela ação do homem através de técnicas agrícolas. Tais recursos são denominados **recursos renováveis**.



Álcool  
recurso renovável

Extração de petróleo



Outros recursos, porém, como o ouro, o ferro, o carvão mineral e o petróleo (recursos minerais), levaram milhões de anos até completar totalmente o seu processo de formação. Por isso, uma vez exploradas todas as suas reservas, não haverá possibilidade de renovação. São os chamados **recursos não-renováveis**.

## **Recursos renováveis**

### **Vento**

É a movimentação do ar. O vento é usado para girar turbinas que produzem energia elétrica nas usinas eólicas.

### **Energia solar**

É utilizada na fotossíntese pelas plantas, para aquecer a água e para a produção de energia elétrica. Os seres humanos aproveitam a energia solar de forma indireta, por meio da agricultura e da alimentação.

### **Água**

É usada para beber, para cozinhar, para lazer e para gerar energia em usinas hidrelétricas e em vários processos industriais.

### **Vegetação**

É usada na alimentação, na produção de madeira, de combustível para automóveis e de carvão vegetal, utilizados para gerar energia elétrica. Apesar de serem um recurso renovável, as matas nativas demoram centenas de anos para se recompor após o desmatamento, que deve ser evitado.

## **Recursos não renováveis**

### **Gás natural**

O gás natural é usado como combustível para a produção de energia elétrica nas usinas termoelétricas.

O gás natural também é usado como gás de cozinha.

### **Petróleo**

Seus derivados são usados na produção de combustíveis para automóveis, aviões e navios e na composição de tintas, óleos, produtos plásticos, entre outros produtos.



### **Outros minérios**

O ferro, o ouro, a bauxita, o cobre, o calcário, o sal e o quartzo, por exemplo, têm usos distintos na indústria, sendo utilizados na construção civil, na composição de vários produtos e embalagens e até na fabricação de medicamentos.

### **Carvão mineral**

É utilizado para gerar energia elétrica nas termoelétricas, para o aquecimento de caldeiras nas siderúrgicas e para a produção de corantes, inseticidas e fertilizantes.

Sobre os recursos naturais renováveis e não-renováveis, marque a alternativa **correta**.

#### **1. São recursos naturais renováveis?**

- a) Água, solo, ouro e vegetais
- b) Água, solo, ar e petróleo
- c) Ouro, ferro, solo e petróleo
- d) Vegetais, solo, ar e água
- e) Vegetais, ouro, solo e água

#### **2. O que são recursos naturais não renováveis?**

#### **3. Cite dois recursos encontrados na natureza que podem ser necessários para:**

- a) uma árvore;
- b) uma onça-pintada;
- c) um ser humano.

#### **4. O quadro a seguir apresenta algumas situações do dia a dia. Complete-o indicando qual recurso é usado em cada situação e se ele é renovável ou não.**

<b>Situação</b>	<b>Recurso</b>	<b>Renovável ou não renovável</b>
Ana abasteceu o carro com gasolina antes de ir trabalhar.		
Na casa de Fábio há um painel solar para aquecer a água do chuveiro.		
A lata de refrigerante de Pedro é feita de alumínio e pode ser reciclada.		
A carteira da sala de Jonas é feita de madeira.		

27/04  
Terça-  
feira

ATIVIDADE – Copiar o texto e o exercício no caderno de ensino religioso.

## VALORES QUE APROXIMAM AS PESSOAS

Diná D. da Costa Raquel



Muitas pessoas se reúnem em comunidades religiosas a fim de vivenciar coletivamente a fé.

As religiões ou igrejas podem ajudar as pessoas a buscarem compreensão sobre o sentido da vida, a enfrentarem com coragem e esperança os momentos difíceis, como a doença, a morte, bem como celebrarem e compartilhar os momentos felizes da vida.

As religiões podem também ensinar valores importantes, contribuindo com a humanização dos indivíduos, como por exemplo, a aceitação fraterna das pessoas, o exercício do diálogo, da valorização da vida, da caridade, da solidariedade, do sentimento do amor que se manifesta por meio de atitudes de respeito e carinho para com os outros.

Praticamente todas as tradições religiosas do mundo falam sobre estes valores éticos. Dê só uma olhada:

**Cristianismo:** "Tudo aquilo, portanto, que quereis que os outros vos façam, fazei-o vós a eles." (Mateus 7,12)

**Islamismo:** "Nenhum de vós sois um fiel autêntico até devotar pelo próximo o amor que devotais a vós mesmos." (Maomé)

**Budismo:** "Não firaís os outros com o que vos fere." (Buda)

**Hinduismo:** "Eis a súpula de todo dever: não façais aos outros o que , se fosse feito a vós, vos causaria dor." (Mahabharata, livro sagrado hindu)

**Judaísmo:** "O que é odioso a vós, não façais aos outros." (Hillel, mestre judeu)

## ATIVIDADES

1. Responda as questões abaixo:

- a) Para que as pessoas se reúnem em comunidades religiosas?
- b) Como as religiões e igrejas podem ajudar as pessoas?
- c) Como as religiões podem contribuir com a humanização dos indivíduos?

ATIVIDADE - Fazer a leitura do texto, copiar o texto e o exercício no caderno de português, em seguida fazer um desenho sobre o texto no caderno de desenho, pintar com lápis de cor ou giz de cera.



## O TORCEDOR

No jogo de decisão do campeonato, Eváglio torceu pelo Atlético Mineiro, não porque fosse atleticano ou mineiro, mas porque

receava o carnaval nas ruas se o Flamengo vencesse. Visitava um amigo em bairro distante, nenhum dos dois tem carro, e ele previa que a volta seria problema.

O Flamengo triunfou, e Eváglio deixou de ser atleticano para detestar todos os clubes de futebol, que perturbam a vida urbana com suas vitórias. Saindo em busca de táxi inexistente, acabou se metendo num ônibus em que não cabia mais ninguém, e havia duas bandeiras rubro-negras para cada passageiro. E não eram bandeiras pequenas nem torcedores exaustos: estes parecia terem guardado a capacidade de grito para depois da vitória.

Eváglio sentiu-se dentro do Maracanã, até mesmo dentro da bola chutada por 44 pés. A bola era ele, embora ninguém reparasse naquela esfera humana que ansiava para tornar a ser gente a caminho de casa.

Lembrando-se de que torcera pelo vencido, teve medo, para não dizer terror. Se lessem em seu íntimo o segredo, estava perdido. Mas todos cantavam, sambavam com alegria tão pura que ele próprio começou a sentir um pouco de Flamengo dentro de si. Era o canto? Eram braços e pernas falando além da boca? A emanção de entusiasmo o contagiava e transformava. Marcou com a cabeça o acompanhamento da música. Abriu os lábios, simulando cantar. Cantou. Ao dar fé de si, disputava à morena frenética a posse de

uma bandeira. Queria enrolar-se no pano para exteriorizar o ser partidário que pulava em suas entranhas. [...]

O pessoal desceu na Gávea, empurrando Eváglio para descer e também continuar a festa, mas Eváglio mora em Ipanema, e já com o pé no estribo se lembrou. Loucura continuar flamengo a noite inteira [...]

Segurou firme na porta, gritou: "Eu volto, gente! Vou só trocar de roupa" e, não se sabe como, chegou intacto ao lar, já sem compromisso clubista.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *O torcedor*. Livro *Buriti Mais* 5º ano pág12-13.

### UM POUCO DE CONVERSA

- 1) Quais times estavam jogando?
- 2) Para quem Eváglio estava torcendo? Por quê?
- 3) Quem venceu o jogo?
- 4) Eváglio gostou do resultado?
- 5) Por que Eváglio, a partir daquele jogo, passou a detestar todos os times?

### COMPREENSÃO DO TEXTO

- 1) Que fato do cotidiano é narrado na crônica *O Torcedor*?
- 2) Quem são os personagens dessa crônica?
- 3) O narrador da crônica é uma personagem ou apenas um observador? Explique.

- 4) Releia estes trecho da crônica e responda.

a) "Lembrando-se de que torcera pelo vencido, teve medo, para não dizer terror. Se lessem em seu íntimo o segredo, estava perdido.

29/04  
Quinta-  
feira

ATIVIDADE – Realizar as atividades no caderno de matemática.

## Matemática



1 - COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30.

1					6					

2 - COMPLETE.

- A) O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 11 É \_\_\_\_\_.
- B) O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 27 E O 29 É \_\_\_\_\_.
- C) O ÚLTIMO NÚMERO DA 1ª LINHA É \_\_\_\_\_.
- D) O 1º NÚMERO DA 3ª LINHA É \_\_\_\_\_.
- E) O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19 É \_\_\_\_\_.
- F) ESTA SEQUÊNCIA VAI ATÉ O NÚMERO \_\_\_\_\_.
- G) QUANTAS DEZENAS TEM NA SEQUÊNCIA? \_\_\_\_\_.

Para recordar:

1 dezena = 10 unidades

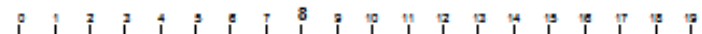
1 centena = 100 unidades

### FIGHA Nº 9

### ANTECESSOR

Cada número ocupa um lugar específico na reta numérica, o lugar é definido de acordo com seu valor.

O número que está antes de outro número, tem uma unidade a menos, daí o seu nome: **ANTECESSOR**.



É fácil de lembrar:

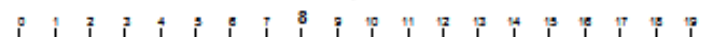
**ANTECESSOR** vem da palavra **antes**.



### SUCCESSOR

Observando a ordem numérica na reta, podemos verificar que eles estão dispostos de acordo com seu valor.

O número que está depois de outro número tem uma unidade a mais, ele é o **SUCCESSOR**.



1) Escreva o antecessor de cada número:

- |          |          |        |          |
|----------|----------|--------|----------|
| a) 1.010 | c) 1.089 | e) 999 | g) 1.009 |
| b) 1.029 | d) 1.020 | f) 889 | h) 1.019 |

2) Escreva o sucessor de cada número:

- |          |          |        |          |
|----------|----------|--------|----------|
| a) 1.010 | c) 1.089 | e) 999 | g) 1.009 |
| b) 1.029 | d) 1.020 | f) 889 | h) 1.019 |

30/04  
Sexta-  
feira

ATIVIDADE – Copiar o texto e o exercício no caderno de história e geografia.

### A formação dos povos

Como os povos que habitavam os territórios dos diferentes continentes se formaram há milhares de anos? Na África, por exemplo, formaram-se diversos povos, como os egípcios, que se fixaram, há cerca de 5 mil anos, nas áreas às margens do rio Nilo para poder obter água para a agricultura. Uma vez por ano, esse rio transbordava e inundava as terras próximas. Quando as águas baixavam, a terra que tinha sido inundada estava rica em nutrientes, podendo ser cultivada.

Ao longo dos milhares de anos em que ocuparam o entorno do rio Nilo, os antigos egípcios realizaram diversas criações culturais.

**Vale dos Reis** – O Vale dos Reis começou a ser utilizado há 3.500 anos como local de sepultamento de governantes dos antigos egípcios, os faraós, e também alguns nobres da corte.

**Navegação** – Os antigos egípcios estão entre os primeiros povos a construir barcos diferenciados para cada tipo de uso. Os barcos usados para lazer, por exemplo, eram muito diferentes daqueles construídos para as guerras.

**Shaduf** – Os antigos egípcios criaram um sistema de transporte de água chamado *shaduf*, que incluía uma série de canais construídos em diversas alturas para levar água até locais distantes do rio, aumentando a área agrícola.

**Casas** – As casas dos egípcios mais pobres eram de barro e praticamente não havia mobília. As casas das famílias mais ricas eram construídas com tijolos e colunas de pedra, tinham vários cômodos e as mobílias eram feitas com madeira importada.

**As pirâmides** – Os antigos egípcios criaram construções imponentes, como as grandes pirâmides e a Esfinge, que teria sido construída há 4.700 anos. Obs: As Esfinges mais comuns eram estátuas com corpo de leão e cabeça humana.

**Instrumentos musicais** – Os antigos egípcios utilizavam instrumentos musicais como oboé, harpa, trombeta, flauta e dois tipos de alaúde. Eles também praticavam brincadeiras infantis, como a amarelinha e cabra-cega.

### A importância da religião

A religião tinha grande importância na vida dos egípcios antigos (acreditavam em vários deuses). Para eles os deuses eram responsáveis pela criação do mundo e por tudo que acontecia de bom ou mau em sua vida cotidiana.

Os deuses geralmente eram relacionados a elementos da natureza ou a aspectos da vida dos egípcios, como colheitas, a fecundidade, a família, a morte e outros.

Conheça alguns deuses egípcios.

**Rá-Atum**- Considerado o deus do sol, responsável pela criação do mundo, pela claridade e pela iluminação;

**Set**- O deus do caos, considerado o responsável pelas guerras e pela escuridão;

**Ísis**- A deusa do amor e da magia, era considerada protetora dos egípcios;

**Hapi**- Simbolizava o rio Nilo (era associado a produção de alimentos);

**Osiris** - O deus do julgamento, do além e da vegetação, sendo considerado um dos mais importantes e populares da mitologia egípcia;

**Anúbis**- O deus acumula diversas atribuições, como: guiar as almas até o submundo, é embalsamador e assume o papel de **deus dos mortos**.

**1- Dos deuses citados acima, qual chamou mais a sua atenção? Por quê?**

**2- A religião era importante na vida dos egípcios? Explique.**

**3- Observe uma representação do deus Hapi, que simbolizava o rio Nilo.**



Representação do deus Hapi de cerca de 3.300 anos presente no Templo de Ramsés II.

**Na representação, o que o deus Hapi carregava nas mãos?**

**4- Agora, leia um texto escrito por uma historiadora sobre o deus Hapi.**

A cabeça era adornada por plantas aquáticas, e nas mãos segurava uma bandeja com vários tipos de alimentos, entre os quais peixes, patos, espigas, frutas, incluindo alguns ramos de flores.

(...) esse deus era bastante popular entre os egípcios, e quando as cheias se aproximavam ele era ainda mais reverenciado, temporada em que os moradores espalhavam estátuas da divindade nas vilas e cidades (...).

**As informações do texto confirmaram suas hipóteses? Explique.**

Atenção! Este cronograma trata-se de um roteiro das atividades à serem desenvolvidas no período estabelecido acima. Os cronogramas serão postados quinzenalmente, no site e facebook da escola, nas segundas-feiras. Os alunos deverão copiar e desenvolver as atividades em seus cadernos, registrando a data especificada no cronograma, e posteriormente, fotografar, a fim de dar devolutivas aos professores, pelo grupo da turma no WhatsApp. Os professores atenderão os alunos e responsáveis de segunda a sexta-feira, no seu turno de trabalho, tirando dúvidas e orientando conforme necessidade. Aos alunos que não têm acesso à internet, o cronograma será entregue impresso na escola, conforme escala de datas e horários que serão divulgados, seguindo os protocolos de segurança de combate ao coronavírus.