

9º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 03.11.20 a 20.11.20

ANO: 9º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA.

PROFESSOR(ES): Ana Laura Teichmann, Ana Carine Feltrin de Mattos, Cynara Cardoso, Evandro W. Caldeira, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Mello, Maria Gorete.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- ✓ **Este é o NONO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período do dia 03.11.20 a 20.11.20**
- ✓ **Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.**
- ✓ **Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.**
- ✓ **OBSERVAÇÃO: Neste bloco algumas disciplinas que já concluíram seus currículos mínimos irão realizar a REVISÃO AVALIATIVA DOS CONTEÚDOS MÍNIMOS DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA. O professor irá explicar o conteúdo a ser recuperado e eleger as questões para a devolutiva.**
- ✓ **Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser feitas à caneta e fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 20.11.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.**
- ✓ **Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, à caneta, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, em um saco transparente, até o dia 19.11.20**
- ✓ **A escola estará recebendo atividades na terça-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 45h.**

BONS ESTUDOS!

TEMA GERADOR: A MATEMÁTICA NO MUNDO

MATEMÁTICA

A Matemática é mais do que uma ciência meramente numérica, pois ela está presente em diversos processos, objetos e situações do cotidiano.

Pitágoras já dizia séculos atrás que: “Os números governam o mundo.” O significado dessa frase é grandioso e abrangente, haja vista que afirma que a Matemática está presente nas mais

diversas situações do nosso cotidiano. Essa ciência volta-se ao estudo, compreensão e sistematização de fenômenos modelados por números, expressões, algoritmos e formas geométricas. O homem, ao longo dos anos, utilizou a Matemática como ferramenta para facilitar a organização e a estruturação de processos, desde o ato banal de contar ovelhas em um campo ao ato de calcular o diâmetro do planeta Terra.

A Matemática é uma ciência sustentada pelas correlações que fazemos. Um exemplo disso é o sistema de numeração decimal, que foi concebido na base 10 porque possuímos 10 dedos nos pés e também nas mãos. A Matemática também determina e comprova a existência ou a não existência de determinado fenômeno ou situação. Podemos citar como exemplo o critério de existência de um triângulo, em que as medidas dos lados dessa forma geométrica não podem acontecer de forma aleatória. Para um triângulo existir, ele precisa obedecer à seguinte condição: um de seus lados sempre deve ser maior que a diferença dos outros dois lados e menor que a soma dos outros dois lados.

Na Matemática, para que um argumento seja verdadeiro, ele deve apresentar um modelo matemático que o oriente. Esse argumento será defendido ou contestado por meio de axiomas (verdades absolutas), teoremas, hipóteses, teses e deduções.

Não existe uma data exata para a origem da Matemática, pois essa ciência foi concebida ao longo de muito anos. Suas descobertas foram motivadas por necessidades da humanidade ao longo da história, como o controle do tempo e o entendimento dos ciclos da lua e da frequência das marés, entre muitos outros fatos que foram vitais para o progresso da sociedade.

Nos dias de hoje, entender a matemática como algo implícito ou explícito em diversos contextos torna o indivíduo capaz de planejar e organizar situações diversas. A Matemática insere-se no grupo das ciências exatas e possui como objetivos:

- Fazer com o que o indivíduo transforme o mundo à sua volta;
- Desenvolver a capacidade de solucionar problemas;
- Estimular o interesse e a curiosidade;
- Desenvolver as habilidades qualitativas e quantitativas, estabelecendo as devidas relações;
- Identificar e organizar as situações para emitir uma opinião crítica;
- Estabelecer a comunicação matemática por meio dos instrumentos que essa ciência utiliza.

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Agora vamos colocar em prática a capacidade de solucionar problemas e curiosidade.

Volume do cilindro

Página do livro didático 251: Leia com bastante atenção as explicações.

Exercícios página 252, número 1, 2 e 3.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

Volume do cone

Página do livro didático 253: Leia com bastante atenção as explicações.

Exercícios página 254, número 1, 2 e 3.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Exercícios página 264, número 1, 2 e 3.

CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO

REVISÃO:

Neste bloco vamos rever alguns conteúdos, com o objetivo de sanar dificuldades e assimilar melhor os conhecimentos.

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

1) leia os textos da página 166 e faça um resumo de cada tipo de onda eletromagnética e seus usos na nossa vida.

2) Na página 167, 168 e 169 estão descritas as aplicações médicas das radiações. Escreva o nome de cada método diagnósticos, suas aplicações e como agem.

3) Questão de ensino religioso

Como já estudamos, o conhecimento genético possibilita uma grande variedade de técnicas e procedimentos para uso humano, como clonagem, transgênicos e terapias genéticas. Algumas pessoas posicionam-se contra outros a favor.

A Bioética é uma área de estudo interdisciplinar que envolve a Ética e a Biologia, fundamentando os princípios éticos que regem a vida quando essa é colocada em risco pela Medicina ou pelas ciências.

Na página 139 leia o texto, reflita e responda às questões 1 e 3. Faça individualmente.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

REVISÃO AVALIATIVA:

1) leia sobre evolucionismo e responda às questões 1,3, 4 e 6 da página 113.

2) Questão interdisciplinar ciências- ensino religioso

Observe a charge e escreva sobre os assuntos que ela fala.



3) LEIA os conteúdos da unidade 6 a partir da página 128 e responda.

a) No caso do ser humano, qual gameta define o sexo biológico do bebe? explique sua resposta

b) realize as questões 1, 2, 3, 4 da página 138.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

REVISÃO AVALIATIVA

1) Baseado no que estudou a partir da página 130 construa um modelo tridimensional de DNA com materiais reciclados ou recicláveis que tem em casa.

2) use a tabela periódica e escolha 3 elementos químicos de cada grupo. com excesso grupo do hidrogênio. Pesquise os seguintes itens : número atômico, família, período, utilidade ou onde aparece.

Questão de ensino religioso

3) leia o texto da página 124 e reflita. Agora responda: Além de ter o conhecimento de que não existem raças biológicas, o que mais é necessário para acabar com o racismo?

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

REVISÃO AVALIATIVA:

Conteúdo do 2º Bloco: A forma e o conteúdo da poesia.(pág:18 à 21)

Atividade: Observar a obra de Augusto Campos e Júlio Plaza, e criar (fazer) um Poemóviles e postar no moodle.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

Recuperação Paralela

Conteúdo é do 2º Bloco: Fotoformas – Fotografias Artísticas (pág. 25 à 27)

Atividade: Inspire-se nas fotos de Geraldo Barros(pág. 25 e 26) e faça suas fotos artísticas. Escolha uma e envie para o moodle.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Recuperação Paralela

Conteúdo do 6º Bloco: Intervenções e Performances. (pág. 61, 66, 67 e 71)

Atividade: - Observe novamente as imagens das performances: Cego (2014), New Look(1956) e Homem-refluxo(2011). Escolha uma e faça uma leitura da imagem, escreva sobre a obra e dê sua opinião.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

REVISÃO AVALIATIVA:

Atividade: Enviar a seguinte questão teórica do primeiro bloco de atividades:

1. O que é e quais são os principais objetivos da ginástica de conscientização corporal e da ginástica de condicionamento físico.

Local de envio: Moodle - pasta do primeiro bloco ou presencialmente na escola

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

REVISÃO AVALIATIVA

Atividade: Enviar a seguinte questão teórica do segundo bloco de atividades:

1. Pesquise um tipo de ginástica de conscientização corporal e um de condicionamento físico e indique ao menos duas vantagens na prática de cada uma delas

Local de envio: Moodle - pasta do segundo bloco ou presencialmente na escola

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

REVISÃO AVALIATIVA:

Atividade: Enviar as seguintes questões teóricas do terceiro bloco de atividades

- 1. Qual a relação entre sistema imunológico e exercício físico?**
- 2. A intensidade do exercício físico tem influência sobre o sistema imunológico? Explique**

Local de envio: Moodle - pasta do terceiro bloco ou presencialmente na escola

GEOGRAFIA

Revisão Avaliativa

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020

- Leia com atenção a página 16 do livro.

- Responda: Quais os impactos que a intervenção do homem causa no meio ambiente? Cite-as e explique-as.

Revisão Avaliativa

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

- Responda com atenção a página 23 nº 3 (letras a, b, c, d)

Revisão Avaliativa

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

- Responda com atenção a página 58 nº3 (letras a, b)

HISTÓRIA

Estamos nos aproximando do fim do ano letivo. Mesmo com as limitações do ensino remoto, conseguimos abordar alguns dos principais temas referentes à história do século XX. Ainda assim, muita coisa ficará para trás. Não conseguimos trabalhar como gostaríamos, mas certamente aprendemos bastante.

Esse é o nosso último bloco de **conteúdos novos**, de modo que, entre os tantos temas ainda não estudados, selecionei os que pareceram-me de maior importância para a formação de vocês: a **Guerra Fria** e a **Ditadura Civil-Militar no Brasil**.

Trabalharemos temas referentes ao mundo após a Segunda Guerra Mundial, chamado de **bipolar**, dividido entre a influência dos Estados Unidos (bloco capitalista) e da União Soviética (bloco da Rússia socialista). Estudaremos os efeitos dessa disputa aqui no Brasil, abordando os motivos que levaram ao **golpe militar** de **1964**, bem como as principais características da **Ditadura** que inicia-se com ele.

No próximo bloco de atividades, faremos uma **Recuperação Paralela**.

Sugestão de filmes sobre a **Guerra Fria**: “Adeus Lênin!” (2003), “Watchmen” (2009), “Rocky IV” (1985).

Sugestão de filmes sobre a **Ditadura Civil-Militar** no Brasil: “Zuzu Angel” (2006), “Batismo de sangue” (2006), “Que é isso, companheiro?” (1997).

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Pegue o livro didático de história e vá até o capítulo **10: A Guerra Fria**, na página 128. Leia as páginas 128, 129, 130, 131, 132, 133 e 135 (esta última já pertence ao próximo capítulo, mas apresenta uma boa síntese, sugiro que leiam-na junto com as anteriores para uma melhor compreensão dos efeitos da **Guerra Fria** mundo afora).

Em seguida, responda à seguinte questão:

1) O que foi o **macarthismo** da década de 1950 nos Estados Unidos? Em sua opinião, ainda há discursos e práticas como essa no Brasil de hoje em dia? Explique.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

Pegue o livro didático de história e vá até o capítulo **15: Brasil: dos “anos dourados” à ditadura**, na página 178. Leia as páginas 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 e 185. Observe que os anos anteriores à **Ditadura Civil-Militar** do Brasil correspondem ao auge das disputas da **Guerra Fria** entre **socialistas** e **capitalistas**, o que acabava influenciando internamente na política brasileira. Após a leitura, responda à seguinte questão:

2) Explique com suas palavras o que foram as reformas de base propostas pelo governo do presidente João Goulart (Jango). Em seguida, cite quais grupos apoiavam Jango e como foi nomeada a manifestação contrária ao seu governo.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Leia as páginas 186, 187, 188 e 189. Em seguida, responda à seguinte questão:

3) Explique o que foi o Ato Institucional nº 5 (AI-5) de 1968.

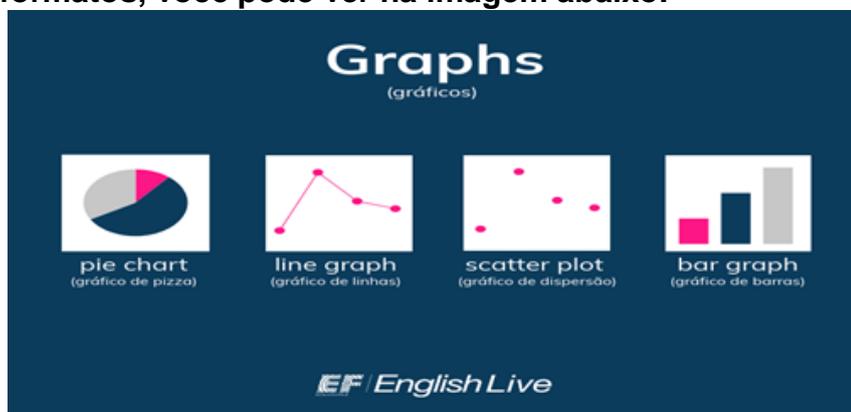
LÍNGUA INGLESA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Graphs” (gráficos)

Os “graphs” (gráficos) são usados para comparação matemática entre dois ou mais dados, sempre com uma variável em comum. Eles podem ser usados para comparar o número de visitas a um site mês a mês, por exemplo.

Os mais comuns são: “bar graphs” (gráfico de barras), “line graphs” (gráfico de linhas), “scatter plot” (gráfico de dispersão) e “pie charts” (gráfico pizza). As diferenças de formatos, você pode ver na imagem abaixo.



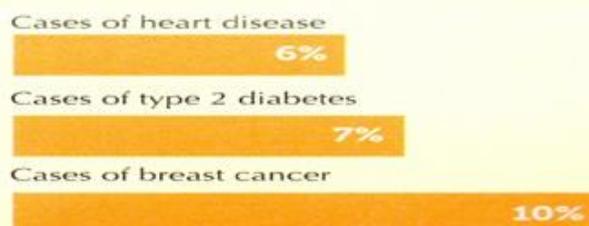
I. Observe the two texts quickly and mark T for true or F for false:

Text 1

Stats of the week

Lack of exercise causes as many deaths worldwide as smoking, according to a study published in The Lancet. A third of the world's adult population takes too little exercise. In 2008, this resulted in more than 5.3m premature deaths, 9% of the deaths worldwide that year.

Worldwide, inactivity caused

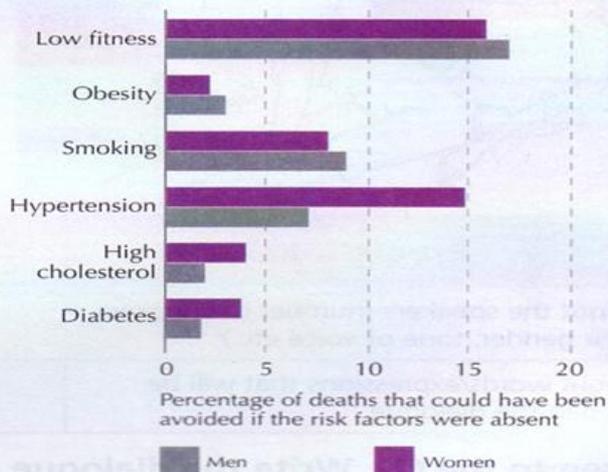


(Adapted from *The Sunday Times*, News Review, 22.07.12, p. 9)

Text 2

Exercise or die

Based on a study of 54,000 people in the US



From: British Council of Sports Medicine. VOL 43, P1.

(Adapted from *NewScientist*, 25 August 2012, p. 41)

- a. () Both texts present information visually, in a bar graph.
b. () Both texts include additional information in a paragraph.
c. () The topic of both texts is the relationship between lack of exercise and deaths.

II. Which of the texts (T1 or T2) include the following information?

- a. () Mais de 15% de mortes nos Estados Unidos estão relacionadas com um baixo nível de condicionamento físico.
b. () Pouca atividade física pode causar diabetes, problemas cardíacos e câncer de mama.

- c. () Um terço da população mundial faz menos exercícios físicos do que deveria.
d. () De acordo com o estudo, pouca atividade física pode levar a cerca do dobro do número de mortes causadas pelo fumo.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

REVISÃO AVALIATIVA:

Querido aluno:

As atividades de Revisão avaliativa, a seguir, servem de pré-requisito para o próximo ano letivo. Para realizá-las você deverá pesquisar as informações no seu English book. Lembre-se de identificar o bloco, a página do livro e o número do exercício. Escreva à caneta.

III.”Modal verbs”- um tipo especial de verbos auxiliares que alteram ou completam o sentido do verbo principal.

Pesquise em seu livro as seguintes páginas para revisar os conteúdos:

- **Págs. 195,190 (should, must), Pág.191 (may, might, must)**

Após, vá para a página 100 e realize as atividades 1 e 2.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Reflexive Pronouns- usamos os reflexive pronouns quando o sujeito e o objeto são a mesma pessoa.

Leia a página 192 e faça a atividade “Extra Practice”

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Conforme você leu no texto inicial deste bloco de atividades, a “Matemática é mais do que uma ciência meramente numérica”, já que está presente em diferentes situações cotidianas. Assim, por ser um dos campos da atividade humana, a Matemática está ligada, também, ao uso da linguagem.

Com o objetivo de estabelecer um diálogo entre a Língua Portuguesa e a Matemática, alguns autores recorreram a palavras e termos mais utilizados na área específica da Matemática, criando textos sobre temas e conceitos diversos. Um deles foi Tom Jobim que, em 1958, musicou a letra de Marino Pinto intitulada “Aula de Matemática”.

Leia, então, o texto a seguir. Após, responda às questões.

Aula de Matemática

Marino Pinto e Tom Jobim

Pra que dividir, sem raciocinar?
Na vida é sempre bom multiplicar
E por A mais B eu quero demonstrar
que eu gosto imensamente de você,
Por fração infinitesimal,
você criou um caso de cálculo integral.

E para resolver este problema,
eu tenho um teorema banal:

Quando dois meios se encontram
desaparece a fração
e se achamos a unidade,
está resolvida a questão.

Para finalizar vamos recordar
que menos com menos dá mais amor.

Se vão as paralelas ao infinito se encontrar,
Por que demoram tanto dois corações a se integrar?

Se desesperadamente, incomensuravelmente,
eu estou perdidamente apaixonado por você.

1. Que conceitos ou conhecimentos matemáticos você consegue identificar no texto?
2. Para você, termos específicos da área da Matemática tornaram o texto menos interessante ou menos expressivo? Explique.
3. Levando em conta seus conhecimentos matemáticos e o contexto do poema, comente o verso “Se vão as paralelas ao infinito se encontrar”.
4. Observe os verbos sublinhados no texto e identifique os complementos deles.

Semana: 09.11.20 A 13.11.20

- I. Leia a página 198 do livro; copie “Anote aí”.
- II. Leia a página 199 do livro.
- III. Volte ao poema e classifique os verbos sublinhados quanto à transitividade.
- IV. Copie e faça as atividades das páginas 200 (1. a, b, c, d; 2. a, b, c, d; 3. a, b, c, d) e 201 (4. a, b, c, d, e, f, g; 5. a, b, c, d, e, f).

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

- I. Copie e faça as atividades das páginas 202 (2. a, b, c; 3. a, b) e 302 (4; 5. a, b, c, d, e, f; 6).

Bom Trabalho!!!