

9º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 03.11.20 a 20.11.20

ANO: 8º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA.

PROFESSOR(ES): Ana Laura Teichmann, Ana Carine Feltrin de Mattos, Cynara Cardoso, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Mello, Maria Gorete, Tascieli Feltrin.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- ✓ **Este é NONO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período do dia 03.11.20 a 20.11.20 .**
- ✓ **Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.**
- ✓ **Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.**
- ✓ **OBSERVAÇÃO: Neste bloco algumas disciplinas que já concluíram seus currículos mínimos irão realizar a RECUPERAÇÃO PARALELA DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA. O professor irá explicar o conteúdo a ser recuperado e eleger as questões para a devolutiva.**
- ✓
- ✓ **Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser feita à caneta e fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 20.11.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.**
- ✓ **Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, feitas à caneta, identificada com nome e turma, em um saco plástico transparente, para ser entregue na escola, até o dia 19.11.20.**
- ✓ **A escola estará recebendo atividades na terça-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 45**

BONS ESTUDOS!

TEMA GERADOR: A MATEMÁTICA NO MUNDO

MATEMÁTICA

A Matemática é mais do que uma ciência meramente numérica, pois ela está presente em diversos processos, objetos e situações do cotidiano.

Pitágoras já dizia séculos atrás que: “Os números governam o mundo.” O significado dessa frase é grandioso e abrangente, haja vista que afirma que a Matemática está presente nas mais diversas situações do nosso cotidiano. Essa ciência volta-se ao estudo, compreensão e sistematização de fenômenos modelados por números, expressões, algoritmos e formas geométricas. O homem, ao longo dos anos, utilizou a Matemática como ferramenta para facilitar a organização e a estruturação de processos, desde o ato banal de contar ovelhas em um campo ao ato de calcular o diâmetro do planeta Terra.

A Matemática é uma ciência sustentada pelas correlações que fazemos. Um exemplo disso é o sistema de numeração decimal, que foi concebido na base 10 porque possuímos 10 dedos nos pés e também nas mãos. A Matemática também determina e comprova a existência ou a não existência de determinado fenômeno ou situação. Podemos citar como exemplo o critério de existência de um triângulo, em que as medidas dos lados dessa forma geométrica não podem acontecer de forma aleatória. Para um triângulo existir, ele precisa obedecer à seguinte condição: um de seus lados sempre deve ser maior que a diferença dos outros dois lados e menor que a soma dos outros dois lados.

Na Matemática, para que um argumento seja verdadeiro, ele deve apresentar um modelo matemático que o oriente. Esse argumento será defendido ou contestado por meio de axiomas (verdades absolutas), teoremas, hipóteses, teses e deduções.

Não existe uma data exata para a origem da Matemática, pois essa ciência foi concebida ao longo de muito anos. Suas descobertas foram motivadas por necessidades da humanidade ao longo da história, como o controle do tempo e o entendimento dos ciclos da lua e da frequência das marés, entre muitos outros fatos que foram vitais para o progresso da sociedade.

Nos dias de hoje, entender a matemática como algo implícito ou explícito em diversos contextos torna o indivíduo capaz de planejar e organizar situações diversas. A Matemática insere-se no grupo das ciências exatas e possui como objetivos:

- Fazer com o que o indivíduo transforme o mundo à sua volta;
- Desenvolver a capacidade de solucionar problemas;
- Estimular o interesse e a curiosidade;
- Desenvolver as habilidades qualitativas e quantitativas, estabelecendo as devidas relações;
- Identificar e organizar as situações para emitir uma opinião crítica;
- Estabelecer a comunicação matemática por meio dos instrumentos que essa ciência utiliza.

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Agora vamos colocar em prática a capacidade de solucionar problemas e curiosidade.

OPERAÇÕES COM MONÔMIOS

Adição e subtração de monômios

Leia com bastante atenção as explicações e os exemplos de página 185 do livro didático.

Exercícios página 186, números 1, 2, 3 e 4.

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

Multiplicação de monômios

Leia com bastante atenção as explicações e os exemplos de página 187 do livro didático.

Exercícios página 188, números 1, 2 e 3.

Divisão de monômios

Leia com bastante atenção as explicações e os exemplos de página 189 do livro didático.
Exercícios página 189, números 1, 2 e 3.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Potenciação de monômios

Leia com bastante atenção as explicações e os exemplos de página 190 do livro didático.
Exercícios página 191, números 1, 2 e 3.

Polinômio

Leia com bastante atenção as explicações e os exemplos de página 191 do livro didático.
Exercícios página 192, números 1, 2, 3 e 4.

CIÊNCIAS e ENSINO RELIGIOSO RECUPERAÇÃO PARALELA

Neste bloco veremos alguns conteúdos trabalhados, a fim de sanar dificuldades e ampliar seus conhecimentos.

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

1. Sabendo que a puberdade e adolescência são períodos de transformações, escreva as mudanças que ocorrem nos meninos e meninas, tanto físicas, como comportamentais.

2. Qual mudança ocorre no corpo das meninas que as prepara para reprodução?

3. questão de ensino religioso.

Baseado na figura, escreva como tratar deste tema com adolescentes.



Semana: 09.11.20 a 13.11.20

RECUPERAÇÃO PARALELA

1. Escolha 4 infecção sexualmente transmissível (IST) e faça um resumo, contendo a prevenção e os sintomas.

2. leia as páginas 102 e 103 e escreva como ocorre a formação e desenvolvimento de um bebe desde o inicio.

3. Questão de ensino religioso

Planeje uma campanha publicitária (pode ser tv, internet etc) para tratar sobre IST na adolescência. Você pode fazer cartaz, panfletos, frases. Como se fosse a apresentação de um trabalho presencial. Fotografe e mande no moodle.

Semana: 16.11.20 a 20.11.2020

RECUPERAÇÃO PARALELA

1. Lembrando que a energia está presente em tudo, responda às questões 1 e 2 da página 146.

2. Escreva e dê exemplos de formas de energia. Páginas 146 a 151.

3, cite 5 transformações de energia que ocorrem na sua casa, Explique que tipo de transformações são estas.

3. Questão de ensino religioso.

você tem uma imagem na página 112 que fala sobre diversidade de gênero.

Escreva frases para passar uma mensagem as pessoas de como entender sobre este assunto tão importante e delicado.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Recuperação Paralela

Conteúdo do 3º Bloco: Arte Cinética – Arte em Movimento, pág. 28.

Atividade: **Vamos criar uma arte cinética. Uma forma simples de criar esta arte é fazer um cata-vento. Em suas faces dobráveis você deve traçar desenhos e formas com linhas e cores fortes e diferentes. Tire uma foto e poste no moodle.**

Vídeo sobre, link – <https://youtu.be/05NyYqpjF6k>

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

Recuperação Paralela

Conteúdo do 6º Bloco: Fotodesenho. Mesclando fotografia e desenho. (pág.65, 67 e 68)

Atividade: Ler na pág. 68 “processo de criação”. Ler com atenção as dicas de como fazer seu fotodesenho. **Agora faça o seu fotodesenho e poste no moodle.**

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Recuperação Paralela

Conteúdo do 7º Bloco: Fotografia e criação – Criando o inusitado, pág. 70.

Atividade: Registre em seu caderno o que mais lhe chamou atenção nessas inusitadas formas de usar a fotografia. Anote, desenhe e faça colagens trazendo novas ideias de fotografias inusitadas e simulacros. **Escolha um trabalho de fotografia inusitada e envie MOODLE.**

EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

REVISÃO AVALIATIVA

Atividade: Enviar a seguinte questão teórica do primeiro bloco de atividades:

1. O que é e quais são os principais objetivos de cada uma das questões abaixo

- a) Ginástica de conscientização corporal: b) Relaxamento: c) Meditação: d) loga: e) Pilates:
f) Automassagem:

Local de envio: Moodle - pasta do primeiro bloco ou presencialmente na escola

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

REVISÃO AVALIATIVA

Atividade: Enviar a seguinte questão teórica do segundo bloco de atividades:

1. Fale sobre as CAPACIDADES FÍSICAS ABAIXO:

- a) Resistência b) Força c) Velocidade d) Agilidade e) Equilíbrio f) Flexibilidade
g) Coordenação Motora

Local de envio: Moodle - pasta do segundo bloco ou presencialmente na escola

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

REVISÃO AVALIATIVA

Atividade: Enviar as questões teóricas do terceiro bloco de atividades

1. Explique a relação entre saúde e qualidade de vida:
2. Como se determina a saúde de um indivíduo?

Local de envio: Moodle - pasta do terceiro bloco ou presencialmente na escola

GEOGRAFIA

Revisão Avaliativa

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

- Leia com atenção a página 17 do livro e após responda os nº 1 e 2.

Revisão Avaliativa

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

- Responda a atividade nº 3 da página 19 (letras a,b).

Revisão Avaliativa

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

- Leia com atenção a página 102 do livro e após responda os nº 1 e 2.

HISTÓRIA

Este é o nosso último bloco de atividades com conteúdos novos. Devido às limitações por conta do ensino remoto, não conseguimos trabalhar todos os temas que gostaríamos de ter trabalhado durante o ano. Ainda assim, aprendemos bastante.

Como estamos na reta final, devemos focar nas temáticas mais importantes entre as que ainda não estudamos. Desse modo, voltaremos a trabalhar a história do Brasil Imperial, focando no período do **Segundo Reinado (1840-1889)**. Estudaremos três temáticas principais: **a Lei de Terras de 1850**, **a Guerra do Paraguai (1864-1870)** e **a Abolição da escravidão (1888)**.

No próximo bloco, faremos uma **recuperação paralela**, tratando de temas já abordados durante o ano letivo.

Sugestão de filmes sobre o **Segundo Reinado**: “Neto perde sua alma” (2001) - Filme sobre a Guerra do Paraguai; “Memórias Póstumas de Brás Cubas” (2001) - O filme é uma adaptação do livro do escritor Machado de Assis.

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Vá até o capítulo **16, O Segundo Reinado**, na página 204. Leia as páginas 204, 205, 206, 207, 208 e 209. Em seguida, responda à questão abaixo:

1) Explique com suas palavras quais foram os principais fatores que influenciaram para que ocorresse a Guerra do Paraguai (1864-1870). Como foi o desfecho, quais foram os resultados da Guerra?

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

Leia as páginas 212, 213, 214. Em seguida, vá até o próximo capítulo e leia as páginas 216, 217, 218, 219 e 220. Sei que são várias páginas, mas esse conteúdo é de **extrema importância**, portanto tenha paciência, leia devagar e com bastante atenção. Em seguida, responda à seguinte questão:

2) Quais foram os principais fatores que levaram à abolição da escravidão no Brasil em 1888?

Explique com suas palavras.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Leia as páginas 221, 224 e 225. Observe atentamente a charge da página 221. Em seguida, responda à questão abaixo:

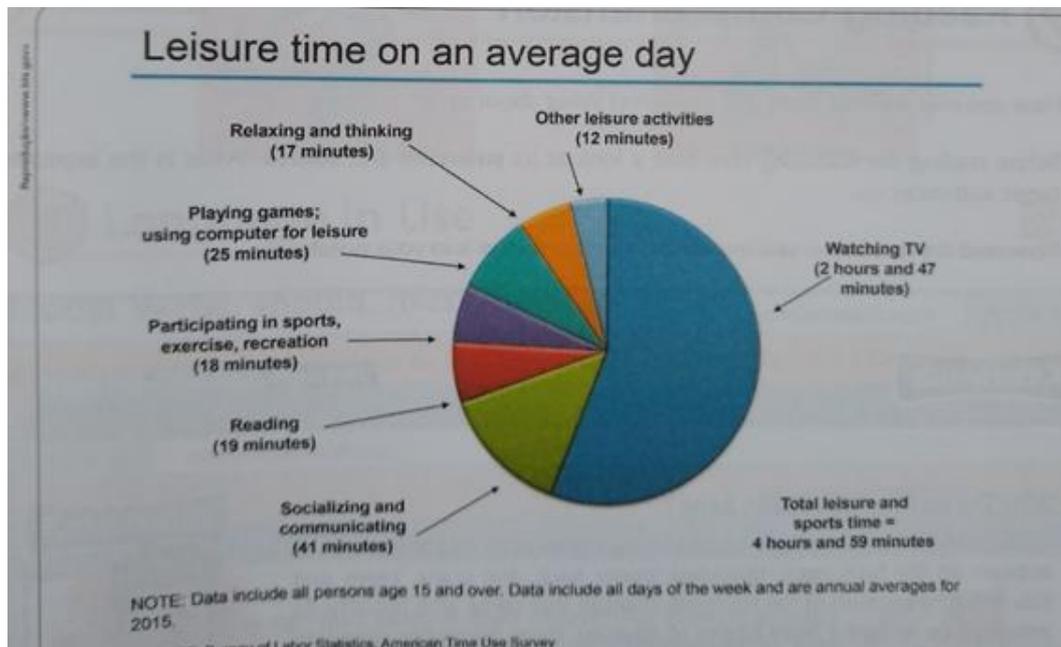
3) O que foi a Lei de Terras de 1850? Quem foi beneficiado com ela? Explique.

INGLÊS

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

A Matemática está presente no cotidiano das pessoas, possuindo ampla aplicação tanto na resolução de problemas do dia-a-dia de pessoas comuns como na solução de grandes desafios da Humanidade. Além disso, desenvolve o raciocínio lógico e a criatividade.

I. Leia o gráfico “LEISURE TIME ON AN AVERAGE DAY” e responda às questões:



1. De acordo com o gráfico acima, qual atividade de lazer é a mais popular entre indivíduos de 15 anos ou mais? Quanto tempo eles passam nessa atividade por dia?
2. Considerando as atividades de lazer no gráfico, quais são as suas três principais atividades? Quanto tempo você passa em cada uma delas durante o dia?

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

A.COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS (PAGE 199)

Os substantivos podem ser classificados em countable(contáveis) ou uncountable (incontáveis). Os substantivos contáveis têm singular e plural. Os incontáveis são usados apenas no singular.

Ex. cakes(bolos), girls(meninas) são contáveis

Sugar(açúcar), water(água) são incontáveis.

B.EXPRESSIONS OF QUANTITY

A expressão **MUCH** (muito) é usada com substantivos INCONTÁVEIS. Ex. **much money**.

A expressão **MANY** (MUITOS, MUITAS) é usada com substantivos contáveis. Ex. **many friends**.

Go to page 200

*Faça as atividades 1 e 2.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

C. SOME e ANY

Usamos os quantificadores SOME e ANY quando não sabemos ou não queremos revelar a quantidade exata de alguma coisa. Em geral SOME é usado em frases afirmativas e ANY, em frases negativas e interrogativas.

Ex. Everybody needs **SOME** sugar of energy. (Todos precisam de um pouco de açúcar de energia.)

Does sugar have **ANY** nutrientes? (Açúcar tem alguns nutrientes?)

Sugar doesn't have **ANY** nutrientes. (Açúcar não tem nenhum nutriente.)

Go to page 200

- Realize a atividade 3.

SEE YOU!!

TAKE CARE!!!

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 03.11.20 a 06.11.20

Estudo da complementação verbal

Observe a tirinha a seguir, algo parece estranho?



O personagem Armandinho afirma ser parecido com seu pai, pois ambos não se relacionam bem com contas. Porém na hora de estruturar suas frases, faltou conhecimento sobre a complementação verbal, o que deixou estranha a frase “ ele detesta de contas”. Os verbos gostar e parecer exigem complementos diferentes. Quem gosta, gosta **de** algo (complemento indireto), agora quem detesta, detesta algo (complemento direto).

Atividade 1: Leia e faça uma síntese em seu caderno das páginas 30 e 31 (até o anote aí apenas)

Semana: 09.11.20 a 13.11.20

Voz ativa e voz passiva

As vozes verbais indicam se o sujeito é o agente (quem pratica) ou o paciente da ação verbal (quem sofre). As vozes verbais podem ser de três tipos: ativa, passiva e reflexiva. Exemplos:

Voz ativa: João viu sua bola cair.

Voz passiva: A bola caindo foi vista por João.

Voz reflexiva: João viu-se cair.

Atividade 2: Faça a atividade 1 da pág. 160.

Atividade 3: Leia e faça uma síntese em seu caderno das páginas 160 e 161.

Semana: 16.11.20 a 20.11.20

Vozes verbais e efeitos de sentido

Atividade 4: Faça a atividade 1 da pág. 163.

atividade 5: Copie o anote aí da pág. 163 e responda a atividade 3.