

9º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 03.11.20 a 20.11.20

ANO: 7º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO.

PROFESSOR(ES): Aldriana Favero, Arnaldo Savian, Cynara Cardoso, Helene Tatsch, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Melo, Miriam Becker, Valmor Mortari.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- ✓ Este é o **NONO BLOCO** de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de 03.11.20 a 20.11.20.
- ✓ Você deverá realizar as atividades propostas de **TODOS** os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.
- ✓ Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar **APENAS** o exercício **SUBLINHADO** de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.
- ✓ **OBSERVAÇÃO:** Neste bloco algumas disciplinas que já concluíram seus currículos mínimos irão realizar a **REVISÃO AVALIATIVA DO CURRÍCULO MÍNIMO DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA.** O professor irá explicar o conteúdo a ser recuperado e eleger as questões para a devolutiva.
- ✓ Para os alunos que possuem acesso à internet, **APENAS** as atividades **SUBLINHADAS**, de cada disciplina, **devem ser feitas à caneta, fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 20.11.20.** Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.
- ✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, **à caneta, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, em um saco transparente até o dia 19.11.20.**
- ✓ A escola estará recebendo atividades na **terça-feira e quinta-feira.** No horário das 8h às 11:45h.
BONS ESTUDOS!

TEMA GERADOR: A MATEMÁTICA NO MUNDO

MATEMÁTICA APLICADA NO DIA A DIA

A matemática é utilizada no dia a dia para facilitar a vida do ser humano, pois tudo que acontece ao nosso redor está diretamente ligada a esta disciplina. Seja fazendo compras no supermercado: somando o quanto irá gastar, calcular o troco, calcular possíveis descontos; na rotina de casa: fazendo uma receita, calculando os itens que devem ser colocados em unidades, peso e etc.; para se locomover: calculando quanto se deve colocar de gasolina de acordo com o percurso realizado e valor do combustível, quanto tempo se gasta de um lugar ao outro, calcular possíveis gastos extras de uma viagem; no trabalho: calculando o pagamento da previdência, calcular as férias, calcular o valor do décimo terceiro, valor do salário; e assim por diante.

A matemática não deve ser vista apenas como pré-requisito para estudos posteriores. É preciso que o ensino esteja voltado à formação do cidadão, que utiliza cada vez mais conceitos matemáticos em sua rotina (PCN – Edição Especial, p.51).

Existem vários exemplos da utilização da matemática no cotidiano que são importantes para o professor aplicar em sala de aula, pois ao transmitirem seus conhecimentos, repassam aos alunos situações diárias comparando com a realidade mais próxima, refletindo num melhor aprendizado e ao mesmo tempo estimulando o raciocínio lógico.

[...] saibam usar a Matemática para resolver problemas práticos do cotidiano; para modelar fenômenos em outras áreas do conhecimento; compreendam que a Matemática é uma ciência com características próprias, que se organiza via teoremas e demonstrações; percebam a Matemática como um conhecimento social e historicamente construído; saibam apreciar a importância da Matemática no desenvolvimento científico e tecnológico (BRASIL, 2006, p. 69).

Através de suas descobertas com o decorrer do tempo, o avanço tecnológico permitiu novas tendências de ensino na prática pedagógica. Trazendo inovação e comodidade aqueles que a utilizam no dia a dia. Assim, observando a cultura regional, a matemática é aplicada de acordo com necessidades básica do cotidiano. D’Ambrósio (2001, p.22) diz:

O cotidiano está impregnado dos saberes e fazeres próprios da cultura. A todo instante, os indivíduos estão comparando, classificando, quantificando, medindo, explicando, generalizando, inferindo e, de algum modo, avaliando, usando os instrumentos materiais e intelectuais que são próprios à sua cultura.

Dessa forma, pode-se considerar a matemática como uma ciência de fundamental importância para a nossa vida, pois ela condiciona a pensar e criar um senso crítico, trabalhando o raciocínio diante das tarefas que encontradas diariamente.

MATEMÁTICA

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 100, 101 e 102, e fazer as atividades das páginas 102 e 103.

Atividades solicitadas

- 1) Como você vê a matemática no seu cotidiano?
- 2) Qual ou quais atividades que mais lhe chamaram a atenção nesse seu período escolar? Que relação ou relações você já presenciou com a matemática no cotidiano de sua família?

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 103, 104 e 105, e fazer as atividades das páginas 104, 106 e 107.

Atividades solicitadas

Página 107: exercício 8.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 108, 109, 111 e 112, e fazer as atividades das páginas 110 e 115.

Atividades solicitadas

Página 110: exercício 2.

Página 115: exercício 3.

CIÊNCIAS AFINAL, MATEMÁTICA É UMA CIÊNCIA?

Ao longo da história, a Matemática foi sendo construída e aperfeiçoada, prosseguindo em constante evolução, investigando novas situações e estabelecendo relações com os acontecimentos cotidianos. Possui uma estreita relação com as outras ciências, que buscam nos fundamentos matemáticos explicações práticas para suas teorias. Dizemos que a Matemática é a ciência das ciências. Determinados assuntos ligados à Química, Física, Biologia, Administração, Contabilidade, Economia, Finanças, entre outras áreas de ensino e pesquisa, utilizam as bases matemáticas para estabelecer resultados concretos e objetivos.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica> (Adaptado)

Estamos quase chegando ao final do ano letivo. A atividade do 9º bloco, será avaliativa e de revisão. Responda as perguntas abaixo, consultando nas páginas indicadas do seu livro didático de ciências.

NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO! APENAS INDIQUE O NÚMERO E A RESPOSTA. A RESPOSTA DEVE ESTAR LEGÍVEL E À CANETA.

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

- 1- Por que os vírus são considerados parasitas intracelulares? (consultar as páginas 47 a 49)
- 2- O que são vacinas? Qual a importância da vacinação para a saúde pública? (consultar páginas 47 a 49)
- 3- Diferencie doenças emergentes e reemergente. Cite exemplos de cada uma. (consulte as páginas 65 a 67)

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

- 1- Diferencie calor de temperatura. (consultar as páginas 204 a 209)
- 2- O que é o fenômeno de equilíbrio térmico? (consultar as páginas 204 a 209)
- 3- Explique a relação do efeito estufa com o aquecimento global. (consulte as páginas 191 a 195)

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

FITOSSANIDADE: A SAÚDE DAS PLANTAS

A Assembleia Geral das Nações Unidas proclamou 2020 como o Ano Internacional da Fitossanidade. A decisão conjunta da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO) e do Secretariado do International Plant Protection Convention (IPPC) revela mais do que uma data a ser celebrada. No encerramento da década da Biodiversidade (2011 a 2020), as Nações Unidas reforçam e encorajam os governos e a sociedade civil a trabalharem de forma conjunta, para implementarem planos estratégicos de preservação da natureza e, mais que isso, garantir às atuais e futuras gerações plantas saudáveis, livres de pragas e organismos causadores de doenças.

A pauta recém noticiada sobre o assunto, aborda a chegada de sementes misteriosas da China. Os estudos para diagnóstico fitossanitário estão sendo executados pelos órgãos responsáveis. Tal acontecimento nos convida a refletir sobre o

tema. **Ministério da Agricultura analisa sementes misteriosas que brasileiros receberam junto com compras que fizeram on-line**

Há registros de recebimento em cinco estados: Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Paraná, São Paulo e Mato Grosso do Sul. Sementes serão estudadas para diagnóstico fitossanitário e identificação das espécies. Suspeita é que estas sementes vieram da China.

Por Guilherme Rodrigues, TV Anhanguera
28/09/2020 12h03 - Atualizado há 3 semanas



ATIVIDADE VAMOS CONSTRUIR UM CATÁLOGO BOTÂNICO?

A proposta consiste em fotografar um espécie vegetal que se encontra próxima a você. Seja no quintal de casa, na rua mais próxima ou no jardim do vizinho.

Siga o passo a passo:

1- Baixe o aplicativo PlantNet e siga as instruções de como realizar o registro.

Para isso assista o vídeo:

<https://youtu.be/gb7Sn35Mr7s>

2- Envie a imagem da espécie fotografada e identificada para a professora através do MOODLE, WHATSAPP ou FACEBOOK DA PROFESSORA:

<https://www.facebook.com/helene.tatschciencias.3/>

ATENÇÃO!!!

Alunos que não possuírem nenhum meio digital para realizar esta tarefa, devem produzir um desenho de observação de uma planta próxima. O desenho deve conter uma planta que o aluno observou e seu nome popular.

BOM TRABALHO!

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

Revisão Avaliativa:

Conteúdo do 1º Bloco: Arte é linguagem – Linguagem do Cartum (pág. 12, 22 à 24.

Atividade: Observe a tirinha do Clovis de Paulo Stocker, reflita sobre as imagens. Agora crie o seu cartum. (desenhe) e poste no moodle.

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Revisão Avaliativa:

Conteúdo do 6º Bloco: Fotomontagens – Processo de Criação, pág. 49 e 50.

Atividade: Leia texto da pág.50. Escolha imagens abstratas ou figurativas e monte sua fotomontagem e poste no moodle.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

Revisão Avaliativa:

Conteúdo do 7º Bloco: Tipografia artística - Construindo seres imaginários. (pág. 46 e 47)

Atividade: Observe a imagem do trabalho da artista Fefe Talavera, pág. 46. Ela criou seres imaginários, uma série de monstros de letras. Compôs as imagens colocando letras lado a lado, sobrepondo-as e assim ganhando formas e cores.

TRABALHO: Crie agora você uma imagem de acordo com sua imaginação. Recorte uma série de letras (de jornais, revistas, anúncios) e faça sua colagem e poste no moodle.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020. Handebol

Handebol é um esporte criado em 1919, pelo professor alemão Karl Shelenz (1890-1956). Tem como base outros desportos, como o futebol e o basquete. Uma partida de handebol envolve a competição entre dois times, com sete jogadores cada (seis jogam na linha e um no ataque). O jogo possui dois tempos de 30 minutos e um intervalo de 10 minutos. As quadras devem medir 40 x 20 metros. Cada jogador pode caminhar ou correr pela quadra, mas deve quicar a bola no chão a cada três passos. Os atletas que não seguem as regras cometem infrações e é advertido pelo juiz. As faltas são realizadas quando o atleta usa os pés, outra parte do corpo ou quando toma a bola da mão de outro jogador. As faltas mais graves são causadas pela agressividade e violência. Os principais Fundamentos Técnicos do Handebol são: a Empunhadura, a Recepção, o Passe, o Arremesso, o Drible e a Finta:

Empunhadura: é quando um jogador coloca a bola na palma da mão e a pressiona com a ponta dos dedos;

Recepção da bola: quando o jogador recebe a bola com as mãos paralelas e em formato côncavo;

Passe: lance de bola para o companheiro de equipe. Existem vários tipos de passe. Alguns deles são o de ombro, de pronação, picado;

Arremesso: o jogador lança a bola em direção ao gol. Pode ser de apoio, rolamento, suspensão, com queda;

Conheça agora as principais normas do jogo.

- **Respeito à área do gol:** não é permitido que um jogador passe para a área do goleiro para marcar o gol. O ato é considerado impedimento pelo árbitro e quando acontece o time adversário ficará com a posse da bola;

- **Manejo da bola:** o jogo é realizado com o uso das mãos, assim os atletas são impedidos de utilizar outras partes do corpo. A única exceção é a do goleiro, que poderá utilizar os pés na defesa;

- **Substituição:** não existem limites para a substituição de jogadores em uma partida. O técnico poderá usar a estratégia quantas vezes achar necessário e a qualquer tempo;

- **Tiro de meta:** ocorre quando a bola toca o goleiro ou jogador adversário antes de passar pela linha de fundo, quando estão na área de defesa;

- **Tiro de 7 metros:** é uma cobrança semelhante ao lance livre do **basquete**. Ocorre quando um jogador, com chances claras de marcar gol, sofre falta de adversário. O juiz marca, então, o tiro de 7 metros e a falta deve ser cobrada no local à frente da linha da área de gol.

- **Lançamento lateral:** acontece quando a bola sai da linha lateral. Deve ser cobrado com um pé sobre a linha lateral da quadra e o outro pé fora.

- **Drible:** ao contrário de esportes como o **futebol**, o drible para o handebol é o ato de quicar a bola no chão;

- **Finta:** é quando um jogador engana a marcação do adversário. As técnicas mais utilizadas são do deslocamento, troca de ritmo ou de direção.

1. Copiar o conteúdo de handebol:

2. Complete os espaços sobre os fundamentos do handebol de acordo com sua descrição.(abaixo)

1.....quando o jogador recebe a bola com as mãos paralelas e em formato côncavo.

2..... É quando um jogador engana a marcação do adversário. As técnicas mais utilizadas são do deslocamento, troca de ritmo ou de direção.

3.....O jogador lança a bola em direção ao gol. Pode ser de apoio, rolamento, suspensão, com queda;

4.....É o ato de quicar a bola no chão.

5.....É quando um jogador coloca a bola na palma da mão e a pressiona com a ponta dos dedos;

6- Lance de bola para o companheiro de equipe. Existindo vários tipos como o de ombro, de pronação, picado.

Finta – Arremesso – Driblar – Passe – Recepção – Empunhadura - Progressão

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Futsal

O futebol de salão é também conhecido por futsal, aqui no Brasil. Trata-se de um futebol adaptado do campo para a quadra. A partida é iniciada com o confronto de duas equipes, cada qual com cinco jogadores, dos quais um deve ser o goleiro. O número permitido de reservas é de sete jogadores. É interessante notar que não há limites para substituições. A partida tem duração de quarenta minutos, dividida em dois tempos de vinte.

Para finalizar, serão apresentados os principais fundamentos desse esporte:

- **Domínio de bola:** o ato de o jogador dominar a bola é feito, geralmente, com a sola do pé sobre a bola, fato que o diferencia do futebol de campo;
- **Passe:** é o ato de transferir a bola de seu domínio para o domínio de outro jogador do mesmo time;
- **Condução:** caracteriza-se pelo jogador movimentar-se pelo espaço de jogo, com a bola sob seu controle;
- **Recepção:** trata-se da interrupção de passes;
- **Chute:** Existem diversas situações em que ele ocorre, mas trata-se, de modo geral, do ato de o jogador golpear a bola com o pé;
- **Cabeceio:** Ato de direcionar a bola com a cabeça, a partir de uma bola alta.

Regras básicas do futsal:

- 1) O Jogador quando expulso da partida não poderá ficar no banco de reservas e nem retornar para a partida. O seu time ficará 2 minutos com 4 jogadores ou até que tome um gol, logo será permitido entrar um outro jogador para recompor a sua equipe.
- 2) A bola ficará fora de jogo quando sair inteiramente por solo ou pelo alto das linhas laterais ou de fundo.
- 3) Quando o Jogador da mesma equipe cobrar uma falta e atrasar a bola para o goleiro e ela entrar imediatamente no gol, não irá contar e deverá ser marcado um arremesso de canto propício para a equipe adversária.
- 4) No momento do pênalti o goleiro deverá ficar acima da linha do gol, sendo capaz de se deslocar unicamente sobre ela.
- 5) Na lateral ou no escanteio se um jogador de futsal lançar a bola contra a sua própria meta e a bola entrar na mesma, tocando ou não no goleiro, não irá contar.

- 6) Na lateral se um jogador lançar a bola contra a meta adversária e a bola entrar na mesma, tocando ou não no goleiro, não irá contar.
- 7) No escanteio se um jogador lançar a bola contra a meta adversária e a bola entrar, tocando ou não no goleiro, irá contar.
- 8) No lançamento lateral é aceitável que a bola esteja apoiada no solo colocada acima ou junto a linha demarcatória da lateral, do lado de fora da quadra de jogo, sendo capaz de mover-se moderadamente.
- 9) Se o goleiro demorar mais que 4 segundos para realizar o lançamento de meta, um tiro livre indireto, será disponibilizado a favor da equipe adversária, posicionando a bola sobre a linha da área de meta e no ponto mais próximo onde aconteceu a infração.
- 10) A bola deve ser esférica, feita de couro macio ou outro material anteriormente autorizado.
- 11) Um jogo de futsal deve possuir duas equipes com 5 jogadores cada, sendo que um deles é o goleiro.
- 12) Se uma das equipes do jogo ficar com menos de três jogadores, a partida precisará ser cancelada.
- 13) Uma equipe de futsal é capaz ter no máximo 9 jogadores reservas.
- 14) As substituições poderão ser feitas em seja qual for o momento do jogo e não tem uma quantidade específica de vezes.
- 15) O atleta não deverá usar nenhum tipo de objeto julgado perigoso pelo árbitro. Por exemplo: pulseiras, colares, anéis, alianças e brincos.
- 16) Os atletas devem usar: camisa de manga curta ou comprida, calção curto, caneleiras, tênis feitos de lona, pelica ou couro macio, meias de cano longo e caneleiras.
- 17) Na introdução das equipes, os jogadores devem ficar com a camisa dentro dos calções.
- 18) O uniforme do goleiro precisa ser em uma cor que não seja parecida com a dos outros jogadores.

Posições dos jogadores em quadra: pivô(jogador mais adiantado e ofensivo), alas esquerdo e direito(laterais), fixo(joga recuado e defensivo) e goleiro.

1.Copiar o conteúdo de futsal:

2. Complete as frases:

1....._É quando o jogador conduz a bola pelo espaço de jogo.O pivô é o jogador mais adiantado e _____ durante um jogo.A cobrança de lateral é feito com o _____, não podendo tirar a bola de cima da linha.Um gol é marcado quando a bola_____ inteiramente pela _____ da goleira.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

Revisão Avaliativa:

Marque a resposta certa:

1.São fundamentos básicos do basquetebol:

- a) saque, manchete, toque, ataque e bloqueio
- b) passe, drible, arremesso, lance livre e rebote
- c) passe, recepção, empunhadura, arremesso, finta e drible
- d) passe, drible e toque

2. Cada equipe de basquetebol dever ter em quadra:

- a) Cinco jogadores
- b) Sete jogadores
- c) Oito jogadores
- d) Nove jogadores

3.No voleibol qual é o primeiro fundamento para dar início ao jogo?

- a) cortada
- b) Toque
- c) Manchete
- d) Saque

4.No futebol, qual a posição obrigatória do goleiro na cobrança de um pênalti?

- a) em cima da linha de fundo
- b) atrás da linha de fundo
- c) fora da área de jogo
- d) a 10 cm de distância da linha de fundo, fora do gol .

GEOGRAFIA

Revisão Avaliativa

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

- Responda com atenção a atividade nº1 da página 20 do livro (letras a, b, c).

Revisão Avaliativa

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

- Responda com atenção a atividade nº 4 da página 61 do livro, (letras a, b).

Revisão Avaliativa

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

- Responda com atenção a atividade nº6 da página 61 do livro, (letras a, b, c).

HISTÓRIA

Esse é o nosso último bloco de atividades com conteúdos novos. Não conseguiremos estudar tudo o que gostaríamos, mas certamente aprendemos muito. Continuaremos trabalhando a história da época colonial do Brasil, focando especialmente nas relações **trabalho, exploração e resistência**, que foram características da economia brasileira nos primeiros séculos de colonização portuguesa.

Trabalharemos como foi organizada a principal atividade econômica da época, a produção de **cana-de-açúcar**, além de outras culturas também relevantes. Estudaremos as formas de resistência dos trabalhadores escravizados, bem como a assimilação da cultura africana com outras culturas presentes no Brasil da época.

Por fim, veremos diferentes interpretações a respeito do fenômeno da escravidão colonial brasileira, abordando a questão de um ponto de vista político atual.

No próximo bloco, faremos uma **Recuperação Paralela**.

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

Vá até a página 152, **Unidade VI, A economia açucareira**. Leia as páginas 152, 153, 154 e 155.

Em seguida, responda à questão abaixo:

- 1) O que foram as **sesmarias** no Brasil Colonial? Explique **com suas palavras**.

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Leia as páginas 156, 157, 58, 159, 160, 161 e 162. Preste atenção especialmente na página 162, pois ela mostra duas visões diferentes a respeito da escravidão colonial brasileira, uma salientando os aspectos culturais e religiosos dos escravizados, e a outra chamando a atenção

para os aspectos de exploração econômica da escravidão. Não precisa responder às questões do final da página 162, basta ler e comparar os dois textos.

Em seguida, responda à questão abaixo:

2) Explique com suas palavras o que foram os Quilombos. Em seguida, indique quais outras formas de resistência contra a escravidão eram empregadas pelos escravizados.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

Leia as páginas 163 e 164. Em seguida, responda à questão abaixo:

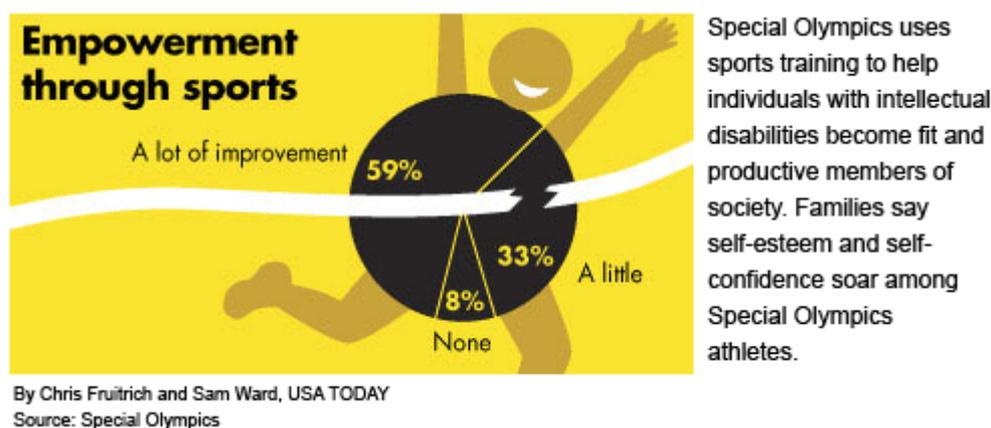
3) Quais outras culturas eram cultivadas no Brasil Colonial além da cana-de-açúcar? O que eram as “drogas do sertão”?

INGLÊS

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

A Matemática está presente em diversas situações, se olharmos ao nosso redor podemos notar sua presença nos contornos, nas formas dos objetos, nas medidas de comprimento, na escola, em casa, no lazer e nas brincadeiras. Seu desenvolvimento está ligado à pesquisa, ao argumento, ao interesse por descobrir o novo, investigar situações, é a ciência do raciocínio lógico.

Observe o graph(gráfico) e responda às perguntas:



1.Com base no que você já conhece sobre a organização Special Olympics e na imagem acima , qual é a relação entre a prática de esportes e o desenvolvimento de pessoas com necessidades especiais?

2. De acordo com o texto, qual o benefício do esporte na vida de pessoas com deficiência intelectual?

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Go to page 42.

Leia os textos 1 e 2 e faça as atividades 1,2 e 3.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

Open your book to page 43.

1.Você deverá ler os textos da página 42 novamente e substituir as (*) por I ou II para completar as frases.

Realize as letras a,b,c e d.

SEE YOU!!

TAKE CARE!!!!

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

- Copie em seu caderno:

Gênero textual: Anúncio publicitário.

O anúncio publicitário (ou simplesmente publicidade) é um gênero textual que promove um produto ou uma ideia sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: jornais, revistas, televisão, rádio e internet.

Podemos encontrá-los também em outdoors, panfletos, faixas ou cartazes na rua, no ônibus, no metrô, etc.

A principal característica desses tipos de textos é precisamente o convencimento do consumidor para a compra de um produto ou serviço.

Os publicitários, ou seja, aqueles que produzem os anúncios publicitários, utilizam diversas ferramentas discursivas, por exemplo, uso de imagens, de linguagem simples e humor.

Note que esse tipo de texto tem como intuito chamar a atenção do consumidor e, portanto, são atrativos. São repletos de verbos no imperativo, o modo verbal que oferece ordem: **Compre! Veja! Analise!**

Podem ser textos verbais (palavras) e não verbais (uso de imagens), e ainda textos orais, por exemplo, aqueles veiculados pelo rádio.

As principais características do Anúncio Publicitário são:

- Caráter comercial
- Linguagem verbal e não verbal
- Linguagem simples
- Textos relativamente curtos
- Textos persuasivos e atrativos

- Humor, ironia e criatividade
- Verbos no modo imperativo
- Figuras e vícios de linguagem
- Uso de cores, imagens, fotografias



**NÃO GOSTA DE VER SANGUE?
TEM GENTE QUE DARIA A VIDA PARA VER.**

**10 MINUTOS
450 ML
4 VIDAS SALVAS**

A cada ano que passa a Campanha Sangue Bom do Raem-SP tem mais sucesso. Tanto que chegou na 6ª edição com mais de 51 mil ml de sangue coletado e mais de 1000 vidas salvas. Em 2014, esperamos fazer todos os recordes. Ajude, por aqui a esperança Raem-SP pulsa.

Faça sua parte. Doe sangue!

RaeMPULSA

Data: **13/09/2014**
Horário: **8H ÀS 13H**
Local: **HEMOCENTRO DO HOSPITAL SÃO PAULO**
R. Dr. João de Faria, 824 - esquina com a Rua dos Ottoni

CONCELESTE PARTICIPAÇÃO ÀRE DE SAÚDE - 101-0-0004. Consultar o site www.raem.org.br para mais informações. RAEM - RUA DE FÁBIO E DOBRE 4. DÚVIDAS OU INFORMAÇÕES: (51) 3070-4540 - ÚRSULA I.

Como vocês perceberam nos exemplos de anúncios publicitários, os numerais mostram que a matemática está presente em nossa vida e que nos possibilita visualizar quantitativamente o que está sendo anunciado. Por exemplo:

- No primeiro anúncio, o desinfetante é muito eficaz e mata 99,9% das bactérias e que o restante, ou seja, 0,01% é tão insignificante que morre sozinha.

- O segundo anúncio tenta convencer o leitor de que somente 10 minutos de nosso tempo e com 450 ml de sangue podem salvar 4 vidas.

- Agora que você já sabe um pouco mais sobre anúncio publicitário, produza uma propaganda de um produto, inventado por você, utilizando numerais, imagens e texto para convencer o leitor a adquirir o artigo que você está vendendo. (Você pode desenhar ou colar, mas o texto tem que ser produzido por você.)

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

- Vamos estudar: Frase, oração e período.

- Páginas 166 e 167 do livro didático, faça os exercícios 2, 3 e 6.

Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

- Agora vamos estudar: Morfologia e sintaxe; Sujeito e Predicado:

- Leia as páginas 180 e 181 do livro didático:

- Copie os quadros verdes dessas páginas, em seu caderno.

- Responda em seu caderno os exercícios 3 e 4 da página 181 do livro.

- Responda em seu caderno os exercícios da página 182 (1, 2, 3, 4 e 5).

ENSINO RELIGIOSO

Semana: 03/11/2020 – 06/11/2020.

- Leia o trecho a seguir:

Como diz neste trecho do texto: “O cotidiano está impregnado dos saberes e fazeres próprios da cultura. A todo instante, os indivíduos estão comparando, classificando, quantificando, medindo, explicando, generalizando, inferindo e, de algum modo, avaliando, usando os instrumentos materiais e intelectuais que são próprios à sua cultura.” Mas, para que os saberes matemáticos fiquem em consonância com o outro, temos que ter empatia.

Em uma entrevista ao Jornal da Manhã com Sumaya Figueiredo, neuropsicóloga, facilitadora credenciada internacionalmente para o desenvolvimento de habilidades de compaixão baseado em Mindfulness e coordenadora do Instituto do Cérebro Uberaba, e também com Thaísa Romero, neuropsicopedagoga do Instituto do Cérebro.

JM - Aprender a ser uma pessoa empática parece ser tão importante como aprender matemática, então?

Thaísa Romero - Sim, é tão importante quanto os conhecimentos acadêmicos, porque confere a serenidade e o discernimento necessários para que as funções cognitivas trabalhem plenamente. Ou seja, de nada adianta seu filho ser um gênio se ele não souber lidar com as críticas, as frustrações e as angústias, por exemplo. A fim de melhorar a forma como sua população se relaciona, a Dinamarca introduziu mudanças no currículo escolar para crianças e jovens de seis a 16 anos. O que fizeram foi adicionar a disciplina “Empatia” nas escolas do país. Eles acreditam na capacidade das crianças e dos jovens em desenvolverem capacidades empáticas que os ajudem a “ajudar” e a entenderem a si próprios e ao próximo. Para os dinamarqueses, a educação de seus cidadãos deve ser integral, ou seja, importa tanto a matemática, a ciência e a língua como o fato de que seus filhos aprendam habilidades sociais que os ajudem a se relacionar de maneira efetiva com quem os rodeia.

- **Pesquise e escreva no seu caderno o significado de empatia:**

Semana: 09/11/2020 – 13/11/2020.

Essa é sua árvore. Ela precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado de sua árvore? Que valores tem cultivado? Escreva nos corações.



Semana: 16/11/2020 – 20/11/2020.

- Produza um coração e escreva um sentimento que reflita o que você entende sobre empatia.

BOM TRABALHO!