

8º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 19.10.20 a 30.10.20

ANO: 8º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

PROFESSOR(ES): Tascieli Feltrin, Ana Laura Teichmann, Ana Carine Feltrin de Mattos, Cynara Cardoso, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Mello, Maria Gorete.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- ✓ **Este é OITAVO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período do dia 19.10.20 a 30.10.20** .
- ✓ **Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.**
- ✓ **Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.**
- ✓ **Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser feita à caneta e fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 30.10.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.**
- ✓ **Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, feitas à caneta, identificada com nome e turma, em um saco plástico transparente, para ser entregue na escola, até o dia 29.10.20.**
- ✓ **A escola estará recebendo atividades na terça-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 45**

BONS ESTUDOS!

TEMA GERADOR: O HOMEM NO MUNDO

A **ação do homem** tem acelerado a **degradação** da natureza. Desmatamentos, poluição de rios, mares e florestas, e o uso indevido da água e de energia, por exemplo, vêm provocando alterações diversas. O que antes parecia distante da nossa realidade agora já faz parte do cotidiano de muitas pessoas, como o racionamento de água, o horário de verão em alguns países como alternativa para diminuir o consumo de energia, inundações recorrentes, secas devastadoras e mudanças climáticas”. (Fonte: Brasil escola).

CIÊNCIAS e ENSINO RELIGIOSO

Ação antrópica diz respeito a uma ação realizada pelo homem. Essa expressão ficou conhecida em virtude dos impactos causados no meio ambiente pelas alterações humanas. Quando nos referimos à palavra impacto, é comum associarmos a algo negativo. Porém, é importante dizer que o termo "impacto" refere-se às consequências das alterações provocadas no meio ambiente, sejam elas positivas, sejam negativas. de dos impactos causados no meio ambiente pelas alterações humanas.

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

1. Sabendo que energia é a capacidade de executar um trabalho, e "Trabalho" significa deslocar, rodar, transformar, olhando em seu livro didático a partir da página 152, escreva ao lado dos eletrodomésticos os tipos de energia estão presentes.

liquidificador, ferro elétrico, televisão

2. sabemos que a energia elétrica é o resultado de outras transformações de energia. O homem através da pesquisa científica, busca novas formas de obter energia causando menos prejuízos ao meio. Leia o texto da página 156 e responda:

- a) O que é e como funciona uma Usina de Ondas? Onde existe este projeto?
- b) Quais os benefícios para o ambiente e para o homem?

Questão de ensino religioso

3. Mesmo com muitos seguidores as pessoas continuam sozinhas. Mesmo com celulares, milhões de amigos virtuais o ser humano continua emocionalmente carente. Reflita sobre a necessidade de estarmos inteiramente conectados em algum aparelho eletrodoméstico e ou eletrônico, Porque é tão difícil se desligar e apenas conversar ou praticar um esporte em meio a natureza (caminhar, correr, andar de bicicletas etc..).

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

1. A distribuição de energia elétrica no Brasil é feita por meio de um sistema que integra produção, transmissão e consumidor final. Leia o conteúdo das páginas 164 e 165 e responda às questões 1 e 2.

2. Leia o texto da página 166 e 167 e responda às questões 1, 2, 3.

questão de ensino religioso

2. [...] desenvolver uma população que seja consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas que lhes são associados. Uma população que tenha conhecimentos, habilidades, atitudes, motivações e compromissos para trabalhar, individual e coletivamente, na busca de soluções para os problemas existentes e para a prevenção dos novos. (ONU, 1995, p. 432).sabendo disso, como você, cidadão que age sobre o meio, pode diminuir seu consumo de energia elétrica, contribuindo assim para um mundo mais sustentável.

Tema Gerador “O homem no mundo”. Percebemos que a ação do homem tem acelerado a degradação da natureza. Este fato podemos evidenciar através da linguagem da fotografia.

Leia a reportagem do dia 21/11/2017 por Conexão Planeta.

Chamada de sétima arte, a fotografia nem sempre é utilizada somente para retratar o belo. Ela é um importantíssimo instrumento jornalístico, que sem o uso de palavras, revela com sutileza ou força contundente, a vida real sobre uma perspectiva diferente. Há dez anos, a organização britânica promove um concurso para mostrar, através de crônicas fotográficas, o impacto do ser humano sobre o meio ambiente. Aberto a fotógrafos profissionais e amadores, de todas as idades e lugares do mundo, o prêmio tem como principal objetivo inspirar todos a cuidar melhor de nosso lar: a Terra. A fotografia que recebeu o prêmio máximo em 2017, mostra a mãe e a filha catando lixo numa montanha de resíduo na cidade de Kon Tum no Vietnã. O fotógrafo Link Vinh contou que a criança estava feliz, olhando as nuvens escuras e conversando com a mãe e que poderia estar aproveitando sua infância em vez de estar ali.



- Pesquise mais imagens de fotografias que registrem os impactos negativos ou positivos da ação do homem na natureza. (pode ser de revistas, jornais ou da internet). **Escolha uma e envie no Moodle ou se não tiver acesso cole a imagem em seu trabalho e entregue na escola.**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Leia o texto da pág. 71 “Arte e imigração” e aprecie a imagem da fotografia de Emidio Luisi retratando imigrantes do Brasil. Responda as questões 1, 2 e 3.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

A RELAÇÃO DO HOMEM COM OS ESPORTES

Seja individual, seja em equipe, os esportes estão entre as principais atividades físicas praticadas pelo homem moderno. Segundo pesquisa do Ministério do Esporte do Brasil, realizada em 2013, quase metade dos brasileiros que praticam atividades físicas é adepta de algum esporte.

Há várias versões que explicam a origem dos esportes. Alguns historiadores afirmam que as primeiras manifestações esportivas aconteceram na Grécia Antiga, enquanto outros acreditam que, antes que o esporte se tornasse uma atividade comum, os guerreiros divertiam-se com a cabeça de um dos vencidos na guerra, e esse hábito grotesco evoluiu para práticas esportivas. As modalidades dos esportes mais comuns variam conforme a região, pois as condições climáticas influenciam bastante a prática. Na China, por exemplo, o esporte mais popular é o tênis de mesa; na Austrália, é o rúgbi; no Quênia, é o atletismo; e no Canadá, o hóquei no gelo. Já no Brasil a paixão nacional é o futebol, uma das práticas esportivas mais populares do mundo. O gosto pelos esportes reúne, periodicamente, os principais atletas de diversos países. Com origem na Grécia, por volta de 770 a.C., os Jogos Olímpicos acontecem a cada dois anos, revezando-se entre Olimpíadas de Inverno e Verão, e contam com a participação de aproximadamente 200 países. Outro evento popular do esporte, em especial no Brasil, é a Copa do Mundo de Futebol, que acontece a cada quatro anos e reúne 32 seleções.

No Brasil, de acordo com a pesquisa do Ministério do Esporte realizada em 2013, os dez esportes mais praticados são, em ordem: futebol; caminhada e corrida; voleibol; academia e musculação; natação; futsal; musculação; ciclismo; handebol; e basquetebol. O futebol está em primeiro lugar pois se firmou como um esporte de massas: embora houvesse times elitistas, a grande maioria dos times de futebol que permanece até os dias de hoje se formou a partir de grupos de trabalhadores ou de estudantes que se reuniam para “jogar bola” no campinho do seu bairro.

O futebol está altamente profissionalizado. Os clubes menores viraram grandes empresas que lucram significativamente com a venda de jogadores das categorias de bases. O mesmo fazem os clubes maiores, mas com um adicional: vendem craques a preços altíssimos e colocam jogadores mais novos no lugar, para que se tornem também craques. Esse mecanismo retroalimenta a indústria do futebol.

Uma das várias explicações para o futebol ser uma paixão mundial está no fato de que chutar é algo muito instintivo e acredita-se que a coisa pode ter começado ainda na idade da pedra. Além disso, é fácil para qualquer um assistir e entender as regras, fácil de disseminar, fácil de angariar novos adeptos. É um esporte de inclusão, não precisa ser rico, na grama ou na terra. E por ser mais atraente e popular, recebe mais investimentos publicitários, que aumentam ainda mais a sua popularidade.

Fontes: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/esportes.htm>
<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/futebol.htm>
<https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/revista/2018/06/20/>

De acordo com o texto, responda:

- 1. Por que o futebol é uma paixão mundial?**
- 2. O futebol é um “negócio” muito lucrativo. Explique**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Copa do Mundo. Bilhões de pessoas, ao redor do mundo inteiro, com os olhos grudados nas telas e telões torcendo pelo seu time. Mais que isso: torcendo pelo seu país. O coração quase salta pela boca de tanta emoção. Bandeiras, camisas coloridas, praças lotadas. É um momento raríssimo, onde diferentes culturas de diferentes sistemas políticos focam em um campo de futebol onde, para todos, de todos os cantos do planeta, naquele momento mágico, valem as mesmas “leis” e as mesmas regras. E todos as respeitam. Podem xingar o juiz, mas respeitam. Todos vibrando, todos torcendo.

O que nos impulsiona? O sentimento de competitividade. A vontade quase instintiva, nem sempre racional, de ganhar do outro “grupo”, de conquistar a vitória e se sentir o vencedor, o melhor. Mas só vencer os outros não basta. Há também o desejo intrínseco de ultrapassar e superar os próprios limites já alcançados. Afinal, estes já não tem mais “graça”.

O sentimento de competitividade é positivo para a humanidade. Impulsiona novas conquistas. Progredimos e evoluímos. Superamos os limites. Ser competitivo é fundamental para atingir o objetivo final, que é ganhar. Mas aí há que se prestar atenção em alguns pequenos detalhes que podem transformar uma competitividade positiva em um grande transtorno para a saúde.

Em primeiro lugar, temos que ter claro que o corpo humano tem alguns limites físicos. Atletas sabem disso muito bem. O primeiro sinal de que estamos ultrapassando estes limites é a dor ou, pior ainda, a lesão. Entender a “linguagem” do corpo e, acima de tudo, respeitar os sinais que o organismo nos manda é fundamental para uma vida saudável.

Todos que praticam regularmente esportes individuais, em todas as idades, devem ter isso bem claro. Treinar com orientação e com a responsabilidade clara de não se machucar. Cuidar de superar os próprios limites, apenas e tão somente quando o preparo físico assim o permitir.

Todos que praticam esportes coletivos também devem ter claro essa noção dos limites físicos do próprio corpo. Além disso, a competição grupal muitas vezes estimula tanto a emoção de união do “time” que o estresse competitivo acaba sendo inevitável. E esse estresse deve ser direcionado para atitudes esportivas e não canalizado para agressões e violência, que extrapolam o objetivo maior do esporte, que é promover o bem estar de todos e desenvolver nas pessoas a difícil capacidade de saber ganhar. Mais que isso: saber perder, sem perder junto a dignidade. Quando competimos com boa saúde física e mental, já ganhamos de saída.

Fonte: <http://g1.globo.com/bemestar/blog/doutora-ana-responde/post/>

Com base no texto, responda:

1. Por que gostamos de competir? Justifique

2. Competir faz bem para a saúde? Justifique

GEOGRAFIA

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

Ações antrópicas no meio ambiente

“Atualmente, a sociedade apresenta um modo de produção e ação sobre o meio ambiente cada vez mais **insustentável**. Muitos recursos da natureza têm sido usados pelo homem de maneira desregrada, demonstrando certa despreocupação com a sua disponibilidade. A **industrialização** associada à mentalidade capitalista de produção e consumo exagerado desencadeou ações que visam apenas à obtenção de lucro,

umentando então os problemas socioambientais, visto que produzir mais requer explorar mais os recursos naturais.

A **ação do homem** tem acelerado a **degradação** da natureza. Desmatamentos, poluição de rios, mares e florestas, e o uso indevido da água e de energia, por exemplo, vêm provocando alterações diversas. O que antes parecia distante da nossa realidade agora já faz parte do cotidiano de muitas pessoas, como o racionamento de água, o horário de verão em alguns países como alternativa para diminuir o consumo de energia, inundações recorrentes, secas devastadoras e mudanças climáticas.” (Fonte: Brasil escola).

Com base no texto, **copie e responda a questões da página 112, nº 1, 2, 3.**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Assunto: O extrativismo e suas consequências ambientais e sociais. (Leitura página 261).

Copiar e responder a questão da respectiva página.

HISTÓRIA

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

Nossas ações no mundo sempre são pautadas pelas relações políticas e econômicas em que nossa sociedade se baseia. A condição de cidadão e cidadã, nossos direitos e deveres, nosso comportamento perante o Meio Ambiente e às outras pessoas são sempre mediados por aspectos políticos dos quais muitas vezes não nos damos conta. A ideia de que somos todos iguais perante a lei, que possuímos direitos básicos que devem ser respeitados por qualquer governo, não importando nossa classe social, cor ou gênero, não é algo natural, mas uma construção histórica que levou muitos anos e muitas revoltas e revoluções para se consolidar, havendo ainda muito a ser feito.

Nas últimas aulas, trabalhamos alguns pontos a respeito do **iluminismo**, bem como sua apropriação pelos colonos norte-americanos na **Independência dos Estados Unidos da América**. Nesse bloco de atividades, continuando nossos estudos a respeito das tensões entre os ideais iluministas e a organização social do **Antigo Regime**, baseada na centralização do poder político e na economia mercantilista (também chamado de **absolutismo**), iremos trabalhar o processo revolucionário que chamamos de **Revolução Francesa (1789-1799)**.

A **Revolução Francesa** foi um fenômeno histórico que modificou drasticamente o cenário político mundial, as reivindicações revolucionárias influenciando os mais diversos países até a atualidade. Ela foi um marco no combate contra os ideais aristocráticos anteriores, baseados nos privilégios de nascimento e na desigualdade jurídica entre as pessoas.

Pegue o livro didático de história e vá até o **Capítulo 5, A Revolução Francesa**, na página 56. Leia as páginas 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63 e 64. Em seguida, responda à questão abaixo:

1) **Como era a organização política da França de antes do início da Revolução Francesa (1789)? Quem tomava as decisões? Quem trabalhava para sustentar a sociedade? Explique com suas palavras.**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Leia as páginas 66, 67 (apenas ler, não precisa responder às questões ali propostas), 69 e 70 (optei por deixar as páginas 65 e 68 como caráter opcional, ou seja, não obrigatório, para não pesar demais para vocês). Em seguida, responda à questão abaixo:

2) **Entre os revolucionários franceses, havia igualdade de direitos entre homens e mulheres? Explique com suas palavras como foi a participação das mulheres durante a Revolução Francesa.**

INGLÊS

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

Os seres humanos apresentam a incrível capacidade de modificar o ambiente em que vivem. Entretanto, nem sempre essas modificações são benéficas, pois podem causar graves danos ao meio ambiente. Obras e atividades que pareciam a solução para vários problemas da sociedade tornam-se verdadeiros inimigos do ecossistema local.

Diversos acidentes ambientais ocorreram ao longo da história brasileira e do mundo, e muitos poderiam ter sido evitados se houvesse maior rigor nas medidas de segurança. A seguir veremos alguns desastres ambientais causados pelo homem.

(PreParaEnem)

Read the text below :

OUR ENVIRONMENT: AN AMAZING PATCHWORK



In the last 20 years , thanks to the development of ecological studies, we have realized that the really need a healthier planet. Plants, animals and people are related

to each other and do their environment. Therefore the destruction and change of a single element affects the whole ecosystem. Local and global environmental problems affect people, animals and plants. Here are some examples. **Water pollution:** Industrial waste is polluting rivers and oceans. As a result, animals die and people get contaminated. **Air pollution:** Automobiles and factories pollute the air in most major cities. As a result, we have:

a)the greenhouse effect: some gases and chemicals stay in the air around the Earth and because of this our planet's climate is changing and getting hotter.

b)acid rain: some gases and chemicals mix with water in the air. So, when it rains, the water is acid. Acid rain damages forests, killing trees. It also damages life in rivers and lakes, killing fish.

c)human diseases: allergies and respiratory problems.

Deforestation: In the last 80 years, 40% of the world's rainforests have disappeared. The cutting down or burning of rainforests is destroying whole systems of plants and animals. As a result, there is a serious environmental degradation.

All of us should do our task to improve life on the planet because "our environment is like a patchwork quilt. Each patch is dependent on those around it. If one part unravels, it affects the rest."

(Student from Del Paso- Elementary

School, Sacramento, California)

Vocabulary: amazing- incrível, burning- queimada, cutting down- derrubada, deforestation- desmatamento, improve- melhorar, patchwork quilt- colcha de retalhos, single- único.

1. After you read the text tick the statements you think are right.

a) O equilíbrio do planeta é resultado da relação harmoniosa entre todos os seres vivos.

b) Os estudos ecológicos têm colaborado para conscientizar a população quanto à preservação da vida no planeta.

c) O problema da poluição ambiental é assunto dos governantes.

2. Write T(true) or F (false).

() Everybody needs a healthier planet.

() Ecology studies do not include people.

() People , animals, and plants are affected by pollution.

() Life on the planet depends only on the government.

() Everybody is responsible for life on the planet.

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Open your book to page 135-Language in Use -Countable and Uncountable Nouns(Substantivos Contáveis e Incontáveis).

*Realize as atividades 1 e 2.

***Page 136 - Faça a atividade 3. Você não precisa copiar os textos, apenas identifique a página, o número do exercício e dê a resposta.**

_____ **SEE YOU!!**

TAKE CARE!

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

Quando e por que os humanos começaram a falar?

"Só os seres humanos usam a linguagem verbal, algo que nos torna únicos entre todos os animais", diz Maggie Tallerman, professora de linguística da Universidade Newcastle, na Inglaterra. Essa capacidade de conversar é vista como uma das principais transições no processo de evolução. E, por isso, as pessoas se interessam, há muito tempo, pelas origens da linguagem verbal. "A língua é uma das complexas características que nos tornam humanos", diz Robert Foley, antropólogo e professor de evolução humana na Universidade Cambridge.

Atualmente, existem mais de 6.500 idiomas no mundo. Como os cientistas podem descobrir qual é o mais antigo? Quando se fala em "língua antiga", podemos pensar no sânscrito, egípcio antigo ou no dialeto babilônico. Mas isso não está nem perto do início da história, diz Tallerman. A maioria das línguas que chamamos de antigas não chega a ter mais de 6 mil anos e são fundamentalmente as mesmas línguas de hoje. A real origem da linguagem verbal pode ser rastreada em um período que vai a até pelo menos 50 mil anos atrás. Mas a maioria dos linguistas acha que a origem é bem mais antiga que isso.

"Muitos de nós acreditam que começou há mais de meio milhão de anos", diz Tallerman.

fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/curiosidades-48757500>

1) A linguagem é uma das principais ações do homem no mundo e através dela, organizou seu pensamento, tornando-o complexo pôde criar e agir sobre o meio. De acordo com o texto, qual é aproximadamente a idade dessa tecnologia que nos permitiu a comunicação e a evolução?

2) **De acordo com o texto "Só os seres humanos usam a linguagem verbal" no entanto, as demais espécies animais também possuem linguagens próprias, qual a diferença entre elas?**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

Estudo da Conjunção

As conjunções são palavras invariáveis que servem para conectar orações ou dois termos de mesma função sintática, estabelecendo, entre eles, uma relação de dependência ou de simples coordenação.

Atividade 1: Copiar os dois anote í da pág. 222.

Atividade 2: Da pág. 223 copiar os quadros em vermelho e o anote aí.

Atividade 3: Fazer no caderno as atividade 1 da pág. 224.

Atividade 4: Fazer no caderno a atividade 2 da página 224.

MATEMÁTICA

Semana: 19.10.20 a 23.10.20

CÁLCULO ALGÉBRICO

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Página do livro didático 178: ler com bastante atenção e refazer o exemplo.

Atividade página 179: fazer os números 1, 2 e **3**.

Valor numérico de uma expressão algébrica

Página do livro didático 180: ler com bastante atenção e refazer o exemplo.

Atividade página 181: 1, **2 e 3**

Semana: 26.10.20 a 30.10.20

MONÔMIOS

Página do livro didático 182: ler com bastante atenção e refazer o exemplo.

Atividade página 183: fazer os números 1, 2, 3, **4 e 7**.

MONÔMIOS semelhantes: página 184.

Atividade página 184: fazer os números 1, 2, 3 e **5**.

1) A **ação do homem** tem acelerado a **degradação** da natureza, como por exemplo, o desperdício da água potável. O que antes parecia distante da nossa realidade agora já faz parte do cotidiano de muitas pessoas, como o racionamento de água.

a) **O que você pode fazer no seu dia a dia para economizar água?**

- b) Quanto tempo você leva para tomar banho? Você desliga o chuveiro para se ensaboar? E na hora de colocar o shampoo?
- c) Conte o passo a passo que você faz para escovar os dentes: