

## **8º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA**

**PERÍODO DE: 19.10.20 a 30.10.20**

**ANO: 7º**

**COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.**

**PROFESSOR(ES): Aldriana Favero, Arnaldo Savian, Cynara Cardoso, Helene Tatsch, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Melo, Miriam Becker, Valmor Mortari.**

**QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:**

- ✓ Este é o OITAVO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de 19.10.20 a 30.10.20.
  - ✓ Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.
  - ✓ Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício **SUBLINHADO** de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.
  - ✓ Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades **SUBLINHADAS**, de cada disciplina, **devem ser feitas à caneta, fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 30.10.20.** Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.
  - ✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, **à caneta, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, em um saco transparente até o dia 29.10.20.**
  - ✓ A escola estará recebendo atividades na **terça-feira e quinta-feira.** No horário das 8h às 11:45h.
- BONS ESTUDOS!**

### **TEMA GERADOR: O HOMEM NO MUNDO**

A **ação do homem** tem acelerado a **degradação** da natureza. Desmatamentos, poluição de rios, mares e florestas, e o uso indevido da água e de energia, por exemplo, vêm provocando alterações diversas. O que antes parecia distante da nossa realidade agora já faz parte do cotidiano de muitas pessoas, como o racionamento de água, o horário de verão em alguns países como alternativa para diminuir o consumo de energia, inundações recorrentes, secas devastadoras e mudanças climáticas”. (Fonte: Brasil escola).

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

- Vamos refletir um pouco: Você está cansado de ouvir falar que o homem destrói a natureza, e, conseqüentemente, acaba impactando o Planeta. Mas, você pensa que o homem faz somente

coisas que prejudicam o meio ambiente ou também faz coisas que ajudam na preservação do mesmo? O Fragmento de texto a seguir mostra um pouco das duas coisas. Vamos lá!!!

### **Fragmentos do texto: Ações do homem: a quantas anda o planeta**

Um check-up na Terra denuncia a deterioração de seus recursos naturais. Mas, também traz sinais positivos: o homem está produzindo cada vez mais energia limpa e menos CFC, o maior responsável pelo buraco de ozônio.

#### Gás carbônico

A queima de combustíveis fósseis e o desmatamento lançam cerca de 6 bilhões de toneladas de gás carbônico na atmosfera a cada ano, o que vem sendo associado a um aquecimento da Terra. O maior emissor é os EUA, com 5,26 toneladas por pessoa em 1994.

#### Extinções

As espécies estão desaparecendo muito mais rapidamente do que em qualquer outra época. De 135 tipos de pássaros do Havaí, 101 estão quase extintos e outros 24 são raros ou estão ameaçados.

#### Menos chumbo

A quantidade de chumbo adicionado à gasolina caiu 75% desde 1970. Brasil, Japão e Coreia do Sul aboliram totalmente o chumbo, mas muitos outros países ainda o usam, prejudicando a saúde de seus habitantes. Dos EUA à Nigéria.

#### Energia alternativa

A geração de energia utilizando a força dos ventos representa 0,1% da produção mundial de eletricidade, mas cresceu 22% em 1994. A produção de células capazes de gerar energia solar cresceu mais de 50% entre 1990 e 1994. Nesta década, 20 000 lares do Quênia foram eletrificados com essas células, contra 17 000 conectados à rede elétrica normal.

Fonte: <https://super.abril.com.br/ideias/acoes-do-homem-a-quantas-anda-o-planeta/>



- Após a leitura, produza um pequeno texto sobre as ações do homem que prejudicam e que ajudam o meio Ambiente.

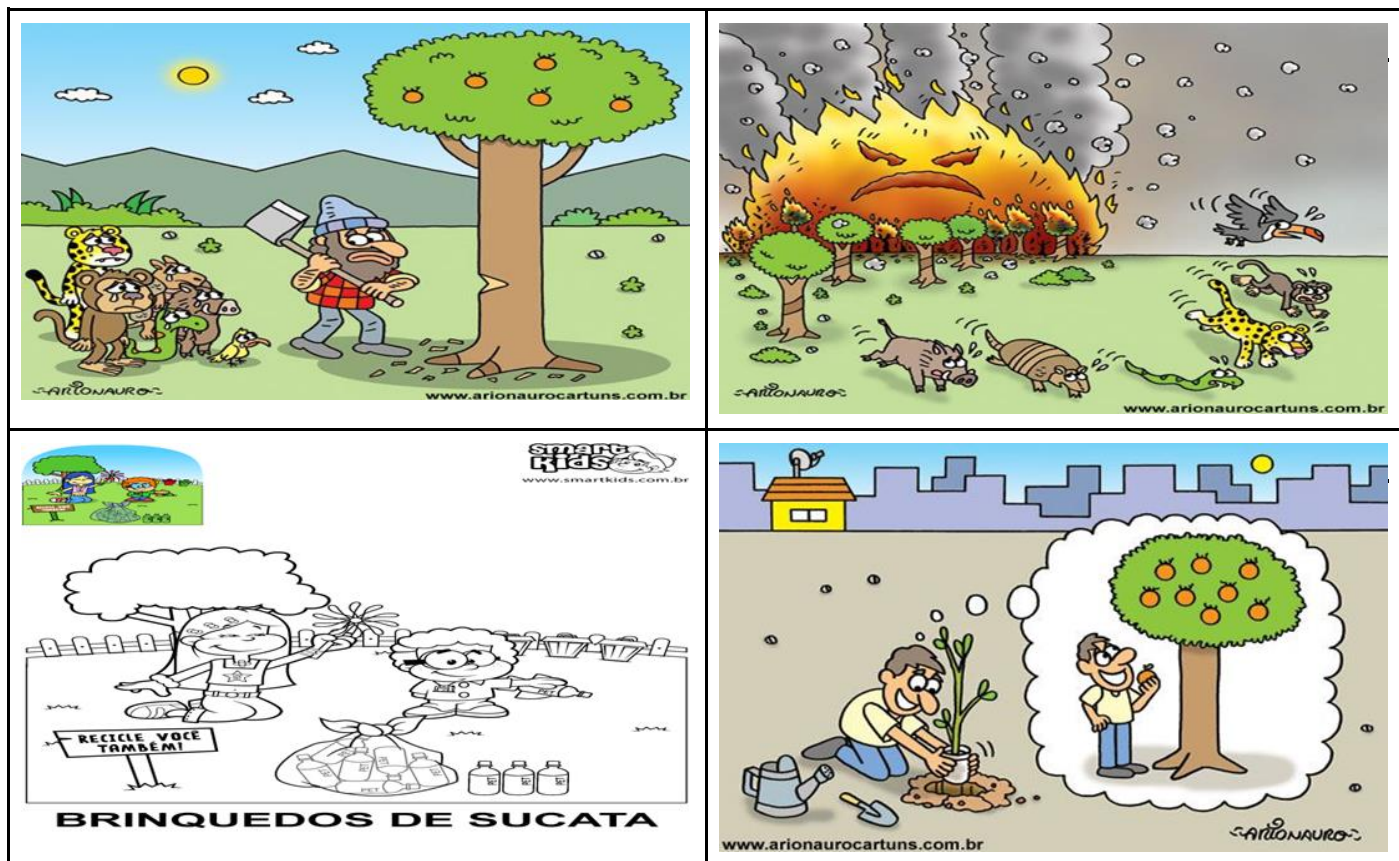
Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

- Vamos estudar Verbos!!!
- Façam a leitura das páginas 88, 89 e 90 do livro didático.
- Responda em seu caderno a questão número 3 da página 91 do livro didático.
- Responda em seu caderno a questão número 4( a,b,c,d,e) da página 93 do livro didático.
- Agora vamos fazer o estudo dos Advérbios na página 100 do livro didático.
- Copie em seu caderno o quadro da classificação dos advérbios conforme a circunstância que expressam, na página 100 do livro.
- Copie e responda em seu caderno a questão número 3 da página 101 do livro didático.

### ENSINO RELIGIOSO

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

- Explique as seguintes imagens sobre a ação do homem no planeta:



Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

- **Produção de um brinquedo de material reciclável. Use a imaginação!!**

## CIÊNCIAS

### O HOMEM FAZ O CLIMA.E FAZ MAL.

A ação humana está alterando o ritmo natural das mudanças do clima. E leva os cientistas a fazerem projeções alarmantes sobre o futuro do planeta

A interferência do homem pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves conseqüências à vida na Terra. Se nada for feito para, por exemplo, diminuir a emissão de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) na atmosfera, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe. Essa é a principal conclusão dos relatórios do IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change, ou Painel Intergovernamental sobre Mudanças do Clima), grupo de mais de 3000 cientistas que, desde 1991, vem publicando documentos conclusivos sobre o tema...

**FONTE:** <https://super.abril.com.br/ideias/o-homem-faz-o-clima-e-faz-mal/>

Sentimos na pele as mudanças climáticas provocadas pela a ação do homem no ambiente, como resultado, percebemos estações cada vez mais quentes, além de todo o desequilíbrio ecológico.Neste bloco pedagógico iremos discutir como percebemos o calor e como ele se propaga.

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

Realizar uma leitura atenta das páginas 204, 205 e 206 do seu livro didático de ciências. Após ler o conteúdo sobre Energia Térmica, realizar as atividades:

❖ Questão 1 (letra A) da página 212 do seu livro. **NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO**, apenas indique a página do livro, o número da questão e realize em seu caderno.

❖ **Questão 2 e 3 da página 212 do seu livro. NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO, apenas indique a página do livro, o número da questão e realize em seu caderno. (Entregar via moodle ou na escola.)**

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

Realizar uma leitura atenta das páginas 214, 215 e 216 do seu livro didático de ciências. Após ler o conteúdo sobre Propagação do Calor, realizar as atividades:

❖ **Questão 1 ( letras A, B e C). da página 220 do seu livro. NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO, apenas indique a página do livro, o número da questão e realize em seu caderno. (Entregar via moodle ou na escola.)**

❖ **Questões 2 e 3, da página 220 do seu livro. NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO, apenas indique a página do livro, o número da questão e realize em seu caderno.**

**BOM TRABALHO!**

### **EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

#### **O homem no mundo**

O espaço e forma tridimensional. A arte criada pelo homem modifica o espaço que vivemos.

- Leia o texto poético da pág. 68 e aprecie a imagem do monumento da artista Tomie Ohtake. A obra presta homenagem aos 100 anos da imigração japonesa.

- Leia o texto da pág. 71 “Arte ontem, agora e sempre” e aprecie a imagem da Esfinge de Gizé, no Egito.

#### **RESPONDA:**

- O monumento de Tomie Ohtake e a Esfinge de Gizé, no Egito, são consideradas obras tridimensionais, por que? .....

- Ao andar pela sua cidade, você já observou obras artísticas tridimensionais? ..... Cite duas obras: .....

**- Faça uma pesquisa sobre a artista Tomie Ohtake e sua obra. (ler pág.78 do livro)**

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

**Leia o texto da pág. 79 “Esculpir, modelar e construir” e aprecie a imagem da obra Alebrije.**

**Leia com atenção a pág. 80 “Processo de criação” e realize a Oficina 1 – Alebrige. Faça a sua escultura tridimensional com o material sugerido.**

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020. O homem no mundo**

O homem nasce num mundo que lhe é pré-existente. Este é um facto incontornável que é preciso ter sempre em conta. De certa forma todos somos o produto do meio em que nascemos, da nossa inserção cultural e social. Viver implica antes de mais nada uma adaptação às diferentes situações que nos deparamos ao longo da vida, o que é feito através de processos de socialização e aprendizagem. No entanto há medida que a individualidade de cada um se desenvolve, tornamo-nos cada vez mais autónomos nas nossas decisões, começamos a nossa própria maneira de ver, interpretar e reagir às diferentes situações. A nossa própria definir existência será definida não apenas pelas experiências que passamos, mas também, e sobretudo, pelo modo como as vivemos.

**1. Atividade: Ler o texto e explicar (em até 8 linhas) como o esporte e a educação contribuem para o progresso da sociedade:**

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

**História do vôlei:**

O voleibol surgiu nos Estados Unidos em 1895. Seu criador foi William George Morgan (1870-1942). Na época, Morgan era chefe de Educação Física da “Associação Cristã de Moços” (ACM) em Massachusetts. O vôlei de quadra é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva. Cada jogador tem uma posição dentro da quadra, a qual apresenta uma ordem de rotação:

- 3 jogadores posicionam-se perto da rede;
- 3 jogadores posicionam-se na linha de trás.

Os fundamentos do vôlei são:

- Saque
- Recepção
- Levantamento
- Ataque
- Bloqueio

Cada jogada do vôlei tem início com os saques. O sacador, como é chamado o jogador que lança a bola, tem que arremessar a bola por cima da rede e dentro da quadra de seu adversário. Os jogadores recebem o saque através do fundamento da recepção, geralmente feita através de recursos como a manchete ou o toque. Os levantadores, como o próprio nome já indica, levantam a bola com a ponta dos dedos. Em seguida, passam aos atacantes que tentam marcar ponto ao lançar para o campo adversário. Os atacantes colocam muita força na jogada e com um grande salto objetivam tocar o chão da equipe adversária para fazer o ponto. Os adversários podem, no entanto, realizar um bloqueio ou defesa para que a bola volte e toque no chão da equipe que atacou. Os bloqueios são realizados por dois ou mais jogadores que estão posicionados próximos da rede.

**Regras do voleibol:**

**As principais regras do vôlei são:**

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

As regras do voleibol incluem diversas faltas no saque, ataque, passe de bola, toques, posição, rotação de jogadores, dentre outros. Alguns exemplos de falta são:

- Dois Toques: quando um jogador toca a bola duas vezes consecutivas ou a bola bate em várias partes de seu corpo.
- Quatro Toques: quando a equipe toca na bola quatro vezes antes de enviá-la aos adversários.
- Toque apoiado: quando um jogador se apoia em outro da sua equipe. Também é considerado falta se ele se apoia em alguma estrutura ou objeto dentro da área de jogo para golpear a bola.
- Rotação: se a rotação entre os jogadores não acontecer de maneira correta na hora do saque, a equipe comete falta. A rotação é feita no sentido horário.
- Rede: se jogar a bola entre o espaço das duas antenas próximas da rede, o jogador comete falta.

## **2. Atividade: Ler e copiar o conteúdo no caderno.**

### **GEOGRAFIA**

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

#### **Ações antrópicas no meio ambiente**

“**Ações antrópicas** são as ações exercidas pelo **homem**. Essa expressão ficou conhecida quando se viu a necessidade de se falar sobre as alterações provocadas pelo ser humano no meio ambiente e quais eram os impactos causados. O **espaço geográfico** é produzido pela relação entre a sociedade e a natureza, portanto, a ação humana tem gerado mudanças no meio ambiente. Quando nos referimos à palavra impacto, é comum associarmos a algo negativo. Porém, é importante dizer que o termo “impacto” refere-se às consequências das alterações provocadas no meio ambiente, sejam elas positivas, sejam negativas”. (Fonte: Brasil escola).

**Com base no texto responda a questão da página 43.**

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

**Leitura páginas 62 e 63, após copiar e responder as questões 1 e 2 das respectivas páginas.**

### **HISTÓRIA**

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

Nas últimas aulas começamos a estudar o processo de contato entre os povos **européus, africanos e americanos** (indígenas) ocorrido nos séculos XV e XVI. Foi justamente a partir desse

momento que surgiu a sociedade brasileira. Podemos dizer que o povo brasileiro tem sua origem a partir da mistura de elementos dessas três culturas.

Assim como as diversas culturas que já estudamos até agora, também a nossa aqui do Brasil, em toda sua pluralidade, possui elementos e origens diversas, sendo constituída de características de muitas outras, ressignificadas, adaptadas e apropriadas por nós.

Nesse bloco de atividades, continuaremos nosso estudo a respeito desse tema, aprofundando agora nossa compreensão a respeito da **colonização** da América Portuguesa (Brasil): Como ocorreu a dominação do território brasileiro? Quais interesses estavam sendo atendidos? Quem trabalhava para sustentar a sociedade? Quem ficava com os lucros? Como se deu a ocupação das terras? Como os colonizadores portugueses se relacionaram com os indígenas, nativos daqui? Essas e muitas outras questões serão trabalhadas a partir desse bloco de atividades.

Pegue o livro didático de história e vá até o **Capítulo 10, Portugueses na América**, na página 112. Leia as páginas 112, 113, 114, 115, 116 e 117 (não é necessário responder às questões da página 117, apenas ler o texto e observar o mapa). Em seguida, responda à questão abaixo:

1) **Qual foi o primeiro produto nativo aqui das matas brasileiras a despertar o interesse dos colonizadores portugueses? Como ocorreu sua exploração? Explique com suas palavras.**

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

Vá até o **Capítulo 13, A colonização portuguesa na América**, na página 143. Leia as páginas 143, 144, 145, 146, 147 e 148. Em seguida, responda à seguinte questão:

2) **Para consolidar o domínio português no Brasil, a Coroa Portuguesa decidiu implementar o cultivo da cana-de-açúcar no território colonial, o que dava bastante lucro e garantia a fixação dos colonos nas terras dominadas. Esse cultivo definiu-se a partir de um sistema que ficou conhecido como *plantation*. Explique com suas palavras o que foi o sistema *plantation*.**

## INGLÊS

**Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.**

O Planeta está em constante transformação, sendo o homem um dos principais responsáveis por esse processo. As relações socioeconômicas estabelecidas em um determinado local configuram o espaço geográfico, alterando de forma significativa os elementos da natureza e, conseqüentemente, a paisagem. Leia o texto abaixo, sobre os efeitos da poluição no meio ambiente e faça as atividades solicitadas.



*Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected*



*and altered permanently by pollution. Pollution occurs when ecosystems can not get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.*

**Fonte: myenglishpages**

**I. Identify of the cognates words in the text above.** (Identifique as palavras cognatas do texto acima. Lembre-se : Palavras cognatas ou transparentes são aquelas que possuem a mesma origem, com grafias iguais ou semelhantes, e o mesmo significado, podendo possuir pequenas discrepâncias.Ex. economy=economia; emotion=emoção)

---

**II. Choose the best alternative for the statements about Pollution .** (Escolha a melhor opção para as afirmativas sobre poluição)

**1.The Pollution:**

**a- is never caused by humans.**

**b- may sometimes be caused by natural disasters.**

**c- we are protect the environment from pollution.**

III. Write the words below the correspondent pictures. Search for unknown words in your English dictionary. (Escreva as palavras abaixo das imagens correspondentes. Pesquise as palavras desconhecidas no seu dicionário de Inglês)

**AIR POLLUTION / ACID RAIN / FLOOD / DEFORESTATION / NOISE POLLUTION / GREENHOUSE EFFECT**





**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

**Open your book to pages 40 and 41.**

**\*Realize os exercícios 1, 2, 3, 4 e 5.**

\*Para realizar o exercício 1, você deverá substituir a estrela por um dos esportes do quadro.

\*Responda, no exercício 2, o que os atletas têm em comum?

\*No exercício 3, você deverá responder qual é o seu esporte favorito, e com que frequência o pratica.

**\*Atividade 4- copie o diagrama e substitua a estrela pelo esporte correspondente.(Preste atenção ao “Language Note” ao lado do exercício.)**

\*Na atividade 5- substitua a estrela com as informações sobre os atletas do exercício 1. Use **play**, **do** ou **go**. Conforme o exemplo.

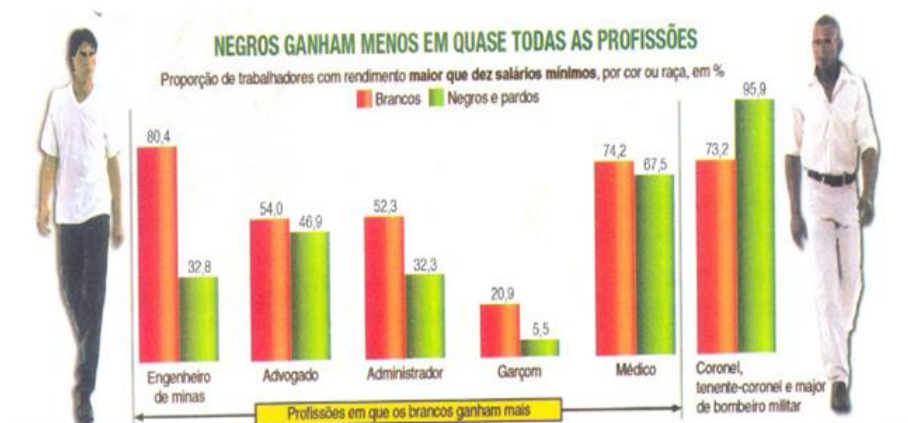
**SEE YOU!!!!**

**TAKE CARE!!!**

**MATEMÁTICA**

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

## GRÁFICOS EXPLICITANDO AS DIFERENÇAS SALARIAIS ENTRE NEGROS, BRANCOS E PARDOS



### ATIVIDADES:

1. De acordo com os gráficos, em que profissões os brancos ganham mais que os negros?
2. Em qual profissão os negros são privilegiados?
3. Você sabe o valor do salário mínimo atual? Quantos reais correspondem a dez salários mínimos?

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 94, 95 e 96, e fazer as atividades das páginas 96 e 97.

**Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.**

Atividades

Livro: Ler com atenção a página 98, e fazer as atividades da página 99.

**Atividades solicitadas para entregar via moodle ou na escola:**

**Página 99: exercícios 7, 8 e 9.**