

8º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 19.10.20 a 30.10.20

ANO: 6º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

PROFESSOR(ES): Aldriana Favero, Arnaldo Savian, Cynara Cardoso, Helene Tatsch, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Melo, Miriam Becker, Valmor Mortari.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

✓ Este é o OITAVO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período de 19.10.20 a 30.10.20.

✓ Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.

✓ Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.

✓ Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser feitas à caneta e fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 30.10.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.

✓ Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, à caneta, identificada com nome e turma, para ser entregue em um saco transparente, na escola, até o dia 29.10.20.

✓ A escola estará recebendo atividades na terça-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 45h. **BONS ESTUDOS!**

TEMA GERADOR: O HOMEM NO MUNDO

A **ação do homem** tem acelerado a **degradação** da natureza. Desmatamentos, poluição de rios, mares e florestas, e o uso indevido da água e de energia, por exemplo, vêm provocando alterações diversas. O que antes parecia distante da nossa realidade agora já faz parte do cotidiano de muitas pessoas, como o racionamento de água, o horário de verão em alguns países como alternativa para diminuir o consumo de energia, inundações recorrentes, secas devastadoras e mudanças climáticas”. (Fonte: Brasil escola).

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

- Vamos refletir um pouco: Você está cansado de ouvir falar que o homem destrói a natureza, e, conseqüentemente, acaba impactando o Planeta. Mas, você pensa que o homem faz somente coisas que prejudicam o meio ambiente ou também faz coisas que ajudam na preservação do mesmo? O Fragmento de texto a seguir mostra um pouco das duas coisas. Vamos lá!!!

Fragmentos do texto: **Ações do homem: a quantas anda o planeta**

Um check-up na Terra denuncia a deterioração de seus recursos naturais. Mas, também traz sinais positivos: o homem está produzindo cada vez mais energia limpa e menos CFC, o maior responsável pelo buraco de ozônio.

Gás carbônico

A queima de combustíveis fósseis e o desmatamento lançam cerca de 6 bilhões de toneladas de gás carbônico na atmosfera a cada ano, o que vem sendo associado a um aquecimento da Terra. O maior emissor é os EUA, com 5,26 toneladas por pessoa em 1994.

Extinções

As espécies estão desaparecendo muito mais rapidamente do que em qualquer outra época. De 135 tipos de pássaros do Havaí, 101 estão quase extintos e outros 24 são raros ou estão ameaçados.

Menos chumbo

A quantidade de chumbo adicionado à gasolina caiu 75% desde 1970. Brasil, Japão e Coreia do Sul aboliram totalmente o chumbo, mas muitos outros países ainda o usam, prejudicando a saúde de seus habitantes. Dos EUA à Nigéria.

Energia alternativa

A geração de energia utilizando a força dos ventos representa 0,1% da produção mundial de eletricidade, mas cresceu 22% em 1994. A produção de células capazes de gerar energia solar cresceu mais de 50% entre 1990 e 1994. Nesta década, 20 000 lares do Quênia foram eletrificados com essas células, contra 17.000 conectados à rede elétrica normal.

Fonte: <https://super.abril.com.br/ideias/acoes-do-homem-a-quantas-anda-o-planeta/>



- **Após a leitura, produza um pequeno texto sobre as ações do homem que prejudicam e que ajudam o meio Ambiente.**

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

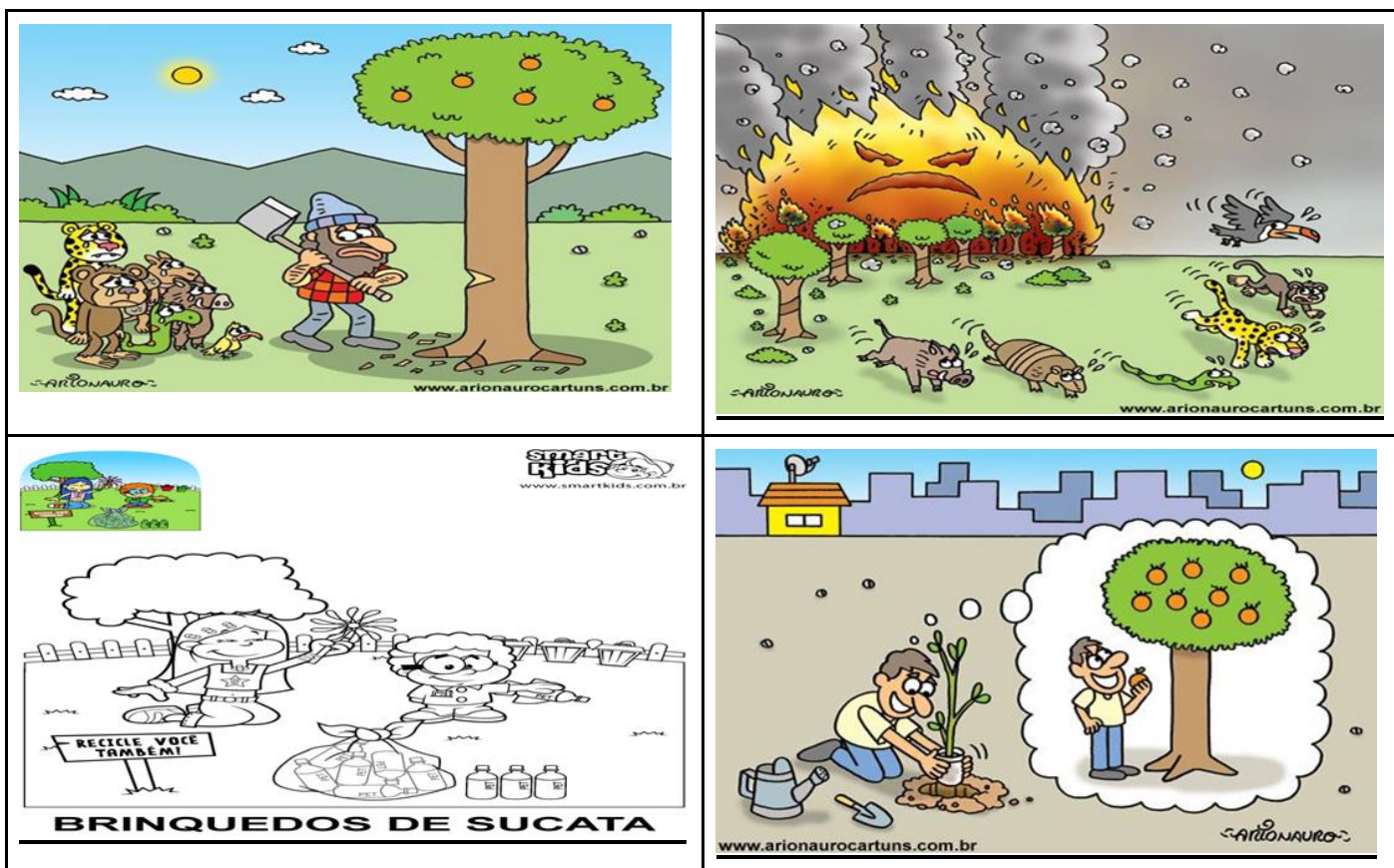
- Vamos continuar estudando: O Substantivo e suas flexões:

- Páginas 94 e 95(1-a,b,c) e (2- a,b,c,d) do livro didático.
- Página 96 (1- a, b,c,d,e,f e g)
- Separação de sílabas: Página 98
- Copie as regras de Separação de sílabas no caderno na página 98 do livro didático.
- Faça a questão de número 4 da página 99 do livro didático.

ENSINO RELIGIOSO

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

- Explique as seguintes imagens sobre a ação do homem no planeta:



Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

- Produção de um brinquedo de material reciclável. Use a imaginação!!

CIÊNCIAS

O homem surgiu recentemente na história geológica do planeta. Contudo, nesse curto espaço de tempo, essa espécie se transformou em importante agente transformador da camada

sólida da terra. Efeitos humanos na superfície da Terra geralmente superam, em termos de intensidade, aqueles provocados por agentes naturais como o vento e a água. O homem também interfere em processos ligados à dinâmica interna, induzindo a ocorrência de terremotos, atenuando efeitos resultantes de atividades vulcânicas ou sintetizando minerais em laboratórios. Percebemos o quanto o homem interfere nas atividades naturais de nosso planeta, dentre elas, as atividades geológicas. Neste bloco estudaremos sobre as rochas que formam nosso planeta.

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

Realizar uma leitura atenta das páginas 84, 85, 86 e 87 do seu livro didático de ciências.
Após ler o conteúdo sobre os tipos de rochas.

❖ **Realizar as atividades 1 e 5 da página 92 do seu livro. NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A QUESTÃO, apenas indique a página do livro, o número da questão e realize em seu caderno.(Entregar via moodle ou na escola.)**

Realizar uma leitura atenta das páginas 94, 95, 96, 97, 98, e 99 do seu livro didático de ciências. Após ler o conteúdo sobre degradação e conservação do solo, responda às seguintes questões: COPIAR AS QUESTÕES.

1-Como as queimadas podem afetar a qualidade do solo e do ambiente? (Entregar via moodle ou na escola)

2- Por que a erosão pode tornar o solo inadequado para o cultivo?

3- O que é o assoreamento? Como ele ocorre?

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO

ALGUNS SÍTIOS QUE FAZEM PARTE ROTA PALEONTOLÓGICA NO RIO GRANDE DO SUL.

(TEXTO ADAPTADO)

Santa Maria é referência na paleontologia mundial desde 1936, quando foi encontrado o primeiro Dinossauro *Staurikosaurus Pricei*, considerado o mais primitivo dinossauro da terra, cujo original está no Museu de Harvard - EUA. Museu Educativo Gama D'Eça - sala temática com a réplica do crânio de um Rincossauro herbívoro, que fora descoberto em Santa Maria no ano de 1902 pelo alemão Jango Fischer, no local conhecido como Sítio da Alemoa.

São João do Polêsine pequeno município de colonização italiana que abriga desde 2013, o primeiro Centro de Apoio às Pesquisas Paleontológicas - CAPP, em cujo local estão as últimas descobertas de animais fossilizados (vertebrados), achados na região da Quarta Colônia.

São Pedro do Sul município que é rico em fósseis vegetais e em cujo solo no ano de 1929 o cientista alemão Friederich Von Heune, encontrou no Sítio de Chiniquá, o fóssil de um

Dicinodonte herbívoro cujo original está no Museu de Tübingen - Alemanha. Hoje em pode-se apreciar a réplica do crânio encontrado.

Mata: conhecida internacionalmente como a cidade de madeira que virou pedra, seu rico patrimônio paleobotânica formado por troncos, raízes, galhos e líquens fossilizados. Museu Padre Daniel Cargnin: acervo fóssil de animais vertebrados que foram coletados pelo Padre Daniel Cargnin.

FONTE: <https://www.turismo.rs.gov.br/roteiro/176/rota-paleontologica>

Após a leitura do texto, responda:

COPIAR AS QUESTÕES (Entregar via moodle ou na escola.)

- 1- **Quais as cidades da região, citadas no texto, abrigam sítios paleontológicos?**
- 2- **Qual centro de pesquisa a cidade de São João do Polêsine abriga? Qual a função deste centro e desde qual data ele existe?**
- 3- **A cidade da Mata abriga quais tipos de fósseis?**

BOM TRABALHO!

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

A ação humana tem gerado mudanças no meio ambiente, as quais podem ser positivas ou negativas. Ao estudar o povo indígena percebemos que eles estabelecem uma relação de respeito com a natureza. Suas tradições, cultura e arte está em harmonia com a natureza. Vejamos como é o artesanato de cestaria produzido pelas comunidades indígenas no Brasil.

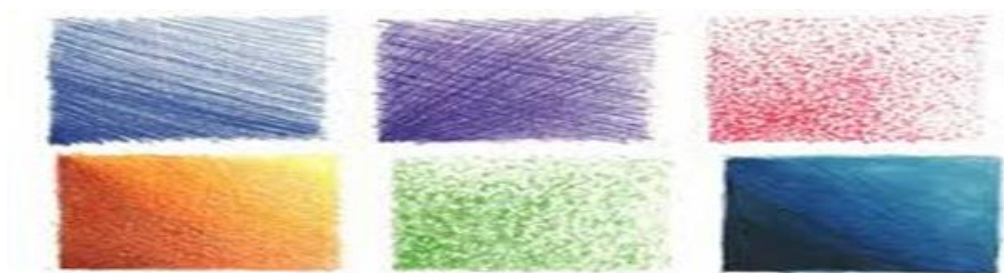
- Leitura e apreciação das imagens das pág. 121 à 126.

TRABALHO: pág. 127 – Processo de criação – Criando padronagens.

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020. A mesma atividade de Geografia.

Faça um desenho da paisagem que você imaginou, antes e depois de ser transformada.

OBSERVAÇÃO: Para fazer este trabalho, você deve rever o que aprendeu sobre as técnicas e materialidades no desenho (pág 90 e 91) e procurar obter através dos materiais os melhores efeitos em seu trabalho. Fazer uso da cor em toda a imagem, trabalhar luz e sombra, explorando bem as possibilidades do lápis de cor. Exemplos:



Veja como trabalhar luz e sombra em seu desenho:



EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020. O homem no mundo

O homem nasce num mundo que lhe é pré-existente. Este é um facto incontornável que é preciso ter sempre em conta. De certa forma todos somos o produto do meio em que nascemos, da nossa inserção cultural e social. Viver implica antes de mais nada uma adaptação às diferentes situações que nos deparamos ao longo da vida, o que é feito através de processos de socialização e aprendizagem. No entanto há medida que a individualidade de cada um se desenvolve, tornamo-nos cada vez mais autónomos nas nossas decisões, começamos a definir a nossa própria maneira de ver, interpretar e reagir às diferentes situações. A nossa própria existência será definida não apenas pelas experiências que passamos, mas também, e sobretudo, pelo modo como as vivemos.

1. **Atividade: Ler o texto e explicar (em até 8 linhas) como o esporte e a educação contribuem para o progresso da sociedade:**

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020. História do vôlei:

O voleibol surgiu nos Estados Unidos em 1895. Seu criador foi William George Morgan (1870-1942). Na época, Morgan era chefe de Educação Física da “Associação Cristã de Moços” (ACM) em Massachusetts. O vôlei de quadra é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva. Cada jogador tem uma posição dentro da quadra, a qual apresenta uma ordem de rotação:

- 3 jogadores posicionam-se perto da rede
- 3 jogadores posicionam-se na linha de trás.

Os fundamentos do vôlei são:

- Saque
- Recepção
- Levantamento
- Ataque
- Bloqueio

Cada jogada do vôlei tem início com os saques. O sacador, como é chamado o jogador que lança a bola, tem que arremessar a bola por cima da rede e dentro da quadra de seu adversário. Os jogadores recebem o saque através do fundamento da recepção, geralmente feita através de recursos como a manchete ou o toque. Os levantadores, como o próprio nome já indica, levantam a bola com a ponta dos dedos. Em seguida, passam aos atacantes que tentam marcar ponto ao lançar para o campo adversário. Os atacantes colocam muita força na jogada e com um grande salto objetivam tocar o chão da equipe adversária para fazer o ponto. Os adversários podem, no entanto, realizar um bloqueio ou defesa para que a bola volte e toque no chão da equipe que atacou. Os bloqueios são realizados por dois ou mais jogadores que estão posicionados próximos da rede.

Regras do voleibol:

As principais regras do vôlei são:

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

As regras do voleibol incluem diversas faltas no saque, ataque, passe de bola, toques, posição, rotação de jogadores, dentre outros. Alguns exemplos de falta são:

- Dois Toques: quando um jogador toca a bola duas vezes consecutivas ou a bola bate em várias partes de seu corpo.
- Quatro Toques: quando a equipe toca na bola quatro vezes antes de enviá-la aos adversários.
- Toque apoiado: quando um jogador se apoia em outro da sua equipe. Também é considerado falta se ele se apoia em alguma estrutura ou objeto dentro da área de jogo para golpear a bola.
- Rotação: se a rotação entre os jogadores não acontecer de maneira correta na hora do saque, a equipe comete falta. A rotação é feita no sentido horário.

- Rede: se jogar a bola entre o espaço das duas antenas próximas da rede, o jogador comete falta.
- **2. Atividade: Ler e copiar o conteúdo no caderno.**

GEOGRAFIA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

As ações antrópicas no meio ambiente

“Ações antrópicas são as ações exercidas pelo homem. Essa expressão ficou conhecida quando se viu a necessidade de se falar sobre as alterações provocadas pelo ser humano no meio ambiente e quais eram os impactos causados. O **espaço geográfico** é produzido pela relação entre a sociedade e a natureza, portanto, a ação humana tem gerado mudanças no meio ambiente. Quando nos referimos à palavra impacto, é comum associarmos a algo negativo. Porém, é importante dizer que o termo “**impacto**” refere-se às consequências das alterações provocadas no meio ambiente, sejam elas positivas, sejam negativas”. (Fonte: Brasil escola)

Com base no texto acima, **responda as questões da página 23, nº 3 (letras a, b, c)**

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

Imagine uma paisagem com elementos transformados por atividades humanas, como um bairro, uma lavoura, uma casa no campo.

Faça um desenho da paisagem que você imaginou, antes e depois de ser transformada.

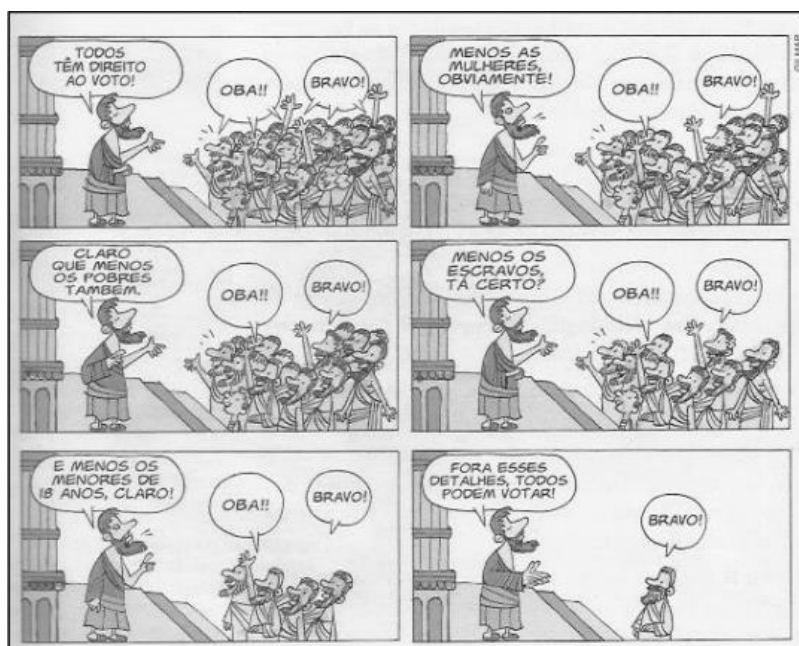
HISTÓRIA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

Hoje em dia, quando falamos em **cidadania**, logo pensamos em nossos direitos e deveres. Ainda que existam distorções e problemas a serem resolvidos nesse sentido, já é senso comum que todos nós devemos ser tratados como iguais perante a lei, independente de nossas características pessoais, para que possamos viver melhor em sociedade. Por mais comum que possa ser o uso de palavras como **democracia** e **cidadania**, é bom lembrar que esses conceitos têm origem na Grécia antiga, especialmente no período Clássico de sua história (século V a. C.), momento em que tais noções possuíam significados um pouco diferentes dos atuais.

Para compreendermos melhor nossa relação com os termos acima citados, é interessante estudarmos um pouco mais a civilização grega antiga, de modo a percebermos em que contexto surgem essas instituições e quais as diferenças e semelhanças com o nosso momento atual.

Nesse bloco de atividades, iremos trabalhar alguns aspectos da sociedade grega antiga. Antes de continuarmos, observe o quadrinho abaixo:



Disponível em: <https://app.estuda.com/questoes/?id=1313853>

Pegue o livro didático de história e vá até o **Capítulo 11, Sociedade e política na Grécia Antiga**, na página 126. Leia as páginas 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132 e 133. Em seguida, responda à questão abaixo:

- 1) **De acordo com o que você leu a respeito da democracia ateniense, responda: quem era considerado cidadão na Atenas democrática? Quem não era considerado cidadão na Atenas democrática?**

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

Leia as páginas 134, 135 e 136. Em seguida, responda à questão abaixo:

- 2) **O que foi a cultura helenística? Explique com suas palavras.**

INGLÊS

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

Há tempos a ciência alerta que atividades humanas têm um impacto negativo sobre a biodiversidade. Pesquisadores detalham como a caça ilegal, a destruição do habitat, matanças deliberadas, a construção de estradas, o desmatamento para fins agrícolas, mudanças ambientais drásticas e catástrofes ambientais, entre outros, afetam diretamente espécies consideradas ameaçadas de extinção. O texto que você vai ler trata de um desses animais que, pela ação do homem, correm o risco de desaparecerem para sempre do planeta.

I. Leia o texto abaixo e copie o parágrafo a seguir no seu caderno, preenchendo os espaços por palavras/ expressões relacionadas ao texto.

O texto abaixo é uma capa da revista..... A matéria de capa é sobre os....., que estão em perigo. Segundo o texto, os..... estão tentando ajudar esses animais.



From: TIME FOR KIDS. September 2012.

II. O significado da palavra **WATER** é água e da palavra **ICY** é congelante. Considerando o contexto, qual deve ser o significado da frase :”**A polar bear swims in icy Waters near Alaska.**”(Observe a relação entre a imagem e a legenda).

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

Open your book to page 113:

***Exercise 1-** observe as imagens e assinale aquelas que você acha que podem ser consideradas pets (animais de estimação ou de companhia). Você não precisa desenhar as imagens, apenas escreva o nome dos animais considerados pets.

***Exercise 2-** Nesta atividade, você vai ouvir os nomes dos animais no CD do seu livro, para conhecer o modo como são pronunciados. Repita cada palavra a fim de se familiarizar com o vocabulário novo. (nº 27 no CD)

***Exercise 3-** Copie o quadro no seu caderno e substitua as (*) por palavras do exercício 1. Preste atenção, pois você deve agrupar as palavras e expressões por campo semântico, por exemplo: Mammals(mamíferos) _____ cat.

Go to page 114.

*Faça as atividades dos exercícios 4,5 e 6. Essas atividades são parecidas com as da página anterior(113), porém você vai aprender outros nomes de animais. E lembre-se de consultar seu dicionário de Inglês ou o Glossary no final do seu livro, sempre que tiver dúvidas quanto ao vocabulário.

SEE YOU!!!

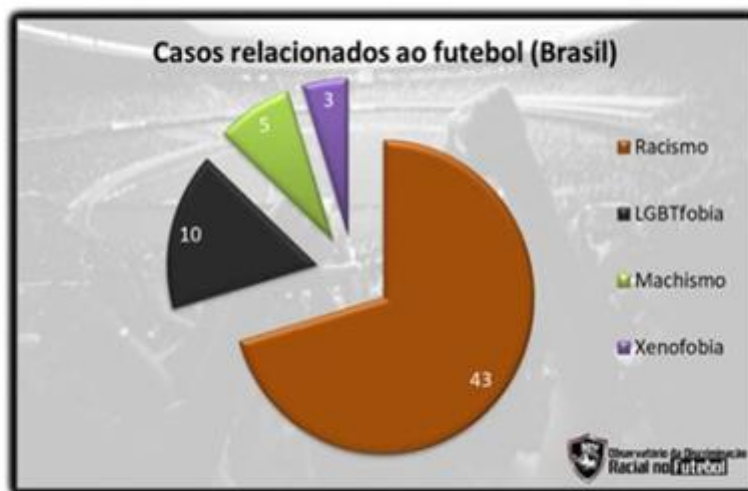
TAKE CARE!!!!

MATEMÁTICA

Semana: 19/10/2020 – 23/10/2020.

GRÁFICO RELATIVO A PRECONCEITOS NO ESPORTE

Dos 61 (sessenta e um) casos relacionados com o futebol, 43 (quarenta e três) ocorrências estão atreladas a discriminação racial; 10 (dez) a LGBTfobia; 05 (cinco) com machismo; 03 (três) com xenofobia.



Número de incidentes divididos por categoria, 2017.

- 1) Construa as frações relativas a cada caso de preconceito citado.
- 2) Considerando que os valores citados no gráfico são em porcentagem, escreva a porcentagem de cada caso citada no gráfico.

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 198, 199 e 200, e fazer as atividades das páginas 201 e 202.

Semana: 26/10/2020 – 30/10/2020.

Atividades

Livro: Ler com atenção as páginas 202, 203 e 204, e fazer as atividades das páginas 204 e 205.

Atividades solicitadas para enviar via moodle ou entregar na escola:

Página 201: exercício nº 2 (a, b);

Página 205: exercício 5.

SECRETARIA DE MUNICÍPIO DE EDUCAÇÃO
E. M. DE ENSINO FUNDAMENTAL “Nossa Srª DO PERPÉTUO SOCORRO”
Rua Castro Alves, nº 57 – Fone (55) 30255262.