

## **6º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA**

**PERÍODO DE: 08.09.20 a 18.09.20**

**ANO: 8º**

**COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.**

**PROFESSOR(ES): Tascieli Feltrin, Ana Laura Teichmann, Ana Carine Feltrin de Mattos, Cynara Cardoso, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Melo, Maria Gorete.**

**QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:**

- ✓ **Este é o SEXTO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período do dia 08.09.20 a 18.09.20.**
- ✓ **Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.**
- ✓ **Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.**
- ✓ **Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia 04.09.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.**
- ✓ **Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, até o dia 18.09.20.**
- ✓ **A escola estará recebendo atividades na terça-feira, quarta-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 30h.**

**BONS ESTUDOS!**

**TEMA GERADOR: MEIO AMBIENTE**

Leia o relato abaixo:

*“A terra foi criada com a ajuda do sol, e devia ficar como era [...] O espaço foi feito sem linha de demarcação, e não cabe ao homem dividi-lo [...] Vejo os brancos por todo o espaço ganhando riquezas, e vejo a vontade deles de nos dar áreas que não valem nada. [...] A terra e eu somos o mesmo espírito. A medida da terra e a medida do nosso corpo é igual. Digam se puderem que vocês foram enviados pelo Poder do Criador para falar conosco. Talvez vocês pensem que o Criador enviou vocês aqui para dispor de nós à vontade. Se eu pensasse que vocês foram enviados pelo Criador eu até poderia pensar que vocês têm o direito de dispor de mim, Não me entendam mal, mas me entendam totalmente em relação a meu amor pela terra. Eu nunca disse que a terra*

*era minha para fazer com ela o que eu quisesse. O único que tem o direito de dispor dela é aquele que a criou. Peço o direito de viver em minha terra e lhes concedo o privilégio de viver na terra de vocês.”*

*HEINMOT TOOYALAKET (Chefe Joseph), dos Nez Percés*

(Trecho extraído do seguinte livro: BROWN, Dee. **Enterrem meu coração na curva do rio**. Tradução de Geraldo Galvão Ferraz e Lola Xavier. - Porto Alegre, RS: L&PM, 2010, p. 317-318.)

O relato citado foi feito por um indígena norte-americano da tribo dos Nez Percés, pelo final do século XIX, na época em que os brancos passaram a dominar e colonizar a região onde antes os nativos viviam. Com a dominação branca, a forma de lidar com a natureza mudou, especialmente em relação à terra, que passa a ser considerada uma propriedade passível de ser comprada e vendida. De acordo com o texto, os indígenas consideravam -se pertencentes ao Meio Ambiente e não donos dele, como os brancos. Esse relato pode nos fazer pensar melhor a respeito de nossa relação com a natureza.

## CIÊNCIAS e ENSINO RELIGIOSO

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

As internações por doenças respiratórias deverão aumentar durante a "temporada do fogo" na Amazônia, que ocorre geralmente a partir de junho e julho. Hoje, na Amazônia, uma área de 4,5 mil km<sup>2</sup> – equivalente a três vezes o município de São Paulo — está pronta para queimar, de acordo com o relatório. Esse é o resultado das derrubadas do fim de 2019, com a soma do que foi desmatado em 2020. Essa vegetação pode virar fumaça com a chegada da estação seca. Altos níveis de poluição do ar podem desencadear crises no sistema respiratório. As doenças pulmonares relacionadas à poluição do ar também aumentam o risco de distúrbios do coração e dos vasos sanguíneos e podem aumentar o risco de câncer de pulmão

1. Baseado no que foi lido, responda:

- a) Quais doenças respiratórias podem ser afetadas pela poluição do ar?
- b) Como você pode intervir para diminuir os efeitos desta poluição?

2. Leia o texto da pagina 82 e 83 e respondam seu caderno, as questões da pagina 83.

3.. Questão de ensino religioso

Não importa onde você esteja: ainda hoje, nenhum supermercado no Brasil pode garantir que 100% de sua carne bovina é produzida sem crimes sociais e ambientais.

Principal motor de desmatamento da Amazônia, a cadeia produtiva da pecuária teve uma grande oportunidade de melhorar suas práticas há exatamente dez anos. Os esforços, porém, continuam pouco ambiciosos.

Em 2009, investigações feitas pelo Greenpeace e pelo Ministério Público Federal escancararam ao mundo o papel do gado na destruição da biodiversidade amazônica.

Você sabia que basicamente sempre quando se desmata, tem queimada? Essa é uma maneira viável de se livrar de todo o mato. A queimada também ajuda a preparar o solo para a plantação.

O que você acha deste ciclo? Após refletir sobre o texto lido, use sua criatividade e monte uma campanha publicitária, para defender o nosso meio. Podem ser frases, panfletos, cartazes, vídeos curtos, charges. Esta campanha devesse chegar as pessoas. Pense como fazer isto. Bom trabalho.

### **Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

Quando há uma **queimada**, como os incêndios florestais provocados após o desmatamento, além da liberação de gás carbônico (CO<sub>2</sub>), são liberados também gases-traço como metano (CH<sub>4</sub>), monóxido de carbono (CO) e nitroso de oxigênio (N<sub>2</sub>O).

Estudo mostra que poluição atmosférica pode influenciar ciclo menstrual

Pesquisadores franceses identificaram que partículas finas penetram nos alvéolos pulmonares e podem atingir a circulação sanguínea e órgãos como os ovários ou cérebro.

1. Caso a pessoa viva em um ambiente saudável, como funciona o seu ciclo menstrual?
2. Explique todas as etapas para que ocorra a fecundação e formação do embrião.
3. Quais hormônios controlam os processos de ovulação e implantação do embrião no útero?
4. Caso a poluição afete o ciclo reprodutivo (menstrual), o que poderá acontecer?

Questão de ensino religioso

5. A **adolescência** é o período da vida onde ocorre a formação da identidade. Perto dos 12 anos de idade, a **mudança de comportamento dos jovens** fica evidente. Durante esta fase muitos adolescentes demonstram grande consciência em relação ao seu papel no mundo em que vive.

Greta Tintin Eleonora Ernman Thunberg é uma ativista ambiental sueca. É conhecida por ter protestado fora do prédio do parlamento sueco, e por ser a líder do movimento Greve das escolas pelo clima. Em dezembro de 2019, foi considerada personalidade do ano pela revista americana Time. Greta Thunberg iniciou o movimento 'Fridays For Future' para pressionar os políticos a lutar contra as mudanças climáticas

Escreva de que maneira você, adolescente, pode intervir na sociedade, para aumentar os cuidados com o meio ambiente.

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

A arte dos povos indígenas brasileiros está em todos lugares. Do norte ao sul do Brasil, vemos grupos que se estabelecem nas cidades assim como também existem povos indígenas morando em florestas. A tradição da arte indígena nasceu do encontro desses povos com a natureza e da vida em harmonia com ela. Quando a floresta é destruída, muita coisa se perde. Entre essas perdas está a arte, a cultura e a natureza. São riquezas irrecuperáveis. A artista paulistana Rosa Gauditano(1955) é uma fotógrafa brasileira conhecida por seu trabalho na documentação da situação dos povos indígenas no Brasil. Aprecie a imagem da fotografia de 1992, feita na aldeia Xavante de Pimentel Barbo (MT) – Crianças brincam em oca Xavante. (oca- tipo de habitação indígena)

Fotografia e registro <https://youtu.be/0rnwLtG4tXM>  
<https://youtu.be/81iTACF83cM>



- Faça uma leitura de imagem (elementos que compõem, cores, linhas, formas, texturas).  
Dê sua opinião sobre a fotografia.

- Responda: Como podemos preservar as culturas indígenas no Brasil? Próximo de você há comunidades indígenas? Como vivem?

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

- Ler e refletir sobre os textos poéticos sobre fotografia, pág. 58 e 59. Responder as questões do 1 ao 5.

- **Apreciar as imagens da pág. 63 Fotoformas**
- **Ler o texto sobre o fotógrafo Geraldo Barros pág.64. Na pág.65 “Mesclando Fotografias e Desenhos”. Na pág. 66 e 67 “Pontos, linhas e texturas”- elementos da linguagem visual.**
- **Ler na pág. 68 “processo de criação”. Ler com atenção as dicas de como fazer seu fotodesenho. Agora faça o seu.**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

### 1) ESPORTE E MEIO AMBIENTE PODEM JOGAR JUNTOS

Surf, vela, triatlo, corrida de aventura, mountain bike. São diversos os esportes que colocam o atleta diretamente em contato com a natureza e o meio ambiente durante sua prática. Pequenos gestos, como retirar o lixo das estradas, ou ações de como coletar resíduos no fundo do mar estão unindo atletas e admiradores de diferentes esportes em torno do enfrentamento da poluição. De acordo com a ONU Meio Ambiente, diferentes modalidades esportivas do mundo estão engajadas no combate na causa.

No Brasil, pouco mais de 1/3 da população pratica algum esporte ou atividade física, é o que aponta o último estudo que o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) lançou sobre o tema. Os dados, contidos no suplemento Prática de Esporte e Atividade Física, da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD), evidenciam que o vínculo e o cuidado dos atletas com a natureza se dão na necessidade que o esportista tem de realizar a sua atividade no ambiente. Segundo a professora de educação física Kátia Roiphe, as pessoas que praticam atividades físicas têm relações mais estreitas e de maior responsabilidade com o meio ambiente. E, quanto mais a atividade física estiver ligada ao ambiente externo, mais esse vínculo se firma.

*“A prática esportiva requer e exige muita disciplina, o que influencia no cuidado mais apurado do atleta com seu próprio corpo e com o ambiente que vive. Se eu não cuidar do meu corpo para ter uma boa performance esportiva, eu sofro a consequência. Funciona assim também com o meio ambiente, é uma relação direta”, explica.*

Foi por meio do esporte que a ciclista Erika Sallum passou a adquirir práticas sustentáveis na sua rotina e criou uma consciência ambiental. “O esporte outdoor é praticado no meio ambiente, lá é o nosso playground. Com o esporte, você passa a ter muito mais noção de quanto o homem pode acabar com o seu próprio playground”, defende. Praticante de ciclismo de estrada há 14 anos, ela afirma que o problema da poluição deixada por veículos motorizados nas estradas é grande e, por isso, eles tentam conscientizar todos os envolvidos a não jogar lixo na estrada e não deixar rastros. Erika acredita que projetos de proteção ambiental e movimentos de conscientização criados pelos atletas são fundamentais para ampliar o engajamento das pessoas em torno do assunto.

Fonte: <https://www.reciclasampa.com.br/artigo/esporte-e-meio-ambiente-podem-jogar-juntos>

Com base no texto acima, responda:

1. Quando falamos em “jogar o lixo fora”, você já parou pra pensar que não existe “fora”? O lixo não vai embora do planeta, ele fica aqui. Quais atitudes você tem tomado para preservar o seu planeta?
2. O que você pode fazer para influenciar positivamente outras pessoas a cuidarem do planeta?

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

### **AQUECIMENTO GLOBAL, O MAIOR DESAFIO DE ATLETAS HOJE**

Quando relacionamos fatores ambientais e esportes, logo lembramos daqueles esportes praticados ao ar livre, como corrida, caminhada, algumas ginásticas e futebol de campo, entre outros. Sabemos o quanto o frio e o calor em excesso atrapalham o desempenho dos atletas, assim como isso influencia nas grandes competições, também ocorre em nossas aulas práticas.

O “calor excessivo”, causado pelo aquecimento global, é o maior adversário de atletas de futebol de campo, corredores, ciclistas e nadadores, é o que aponta uma pesquisa realizada pelo Observatório do Clima, rede brasileira de entidades da sociedade civil focadas em mudanças climáticas, que coletou dados de pesquisas sobre o tema ao redor do mundo e ouviu médicos do esporte, preparadores físicos e atletas.

O calor exorbitante prejudica o organismo de duas formas: facilitando a desidratação dentro de condições com baixa umidade relativa do ar e impedindo que o corpo dissipe calor em condições de alta umidade relativa. Nos dois casos, no limite, o corpo entra em choque, incapacitado na regulação da temperatura interna, um quadro que pode ser fatal.

Nosso corpo atua de maneiras diferentes de acordo com as mudanças no habitat. Como explica o estudo do Observatório do Clima, a temperatura do corpo em repouso é de 37°C e eleva para 38,5°C a 75% durante o exercício. Este valor não aumenta devido aos mecanismos de termorregulação, sem os quais a temperatura central do organismo subiria 1°C a cada cinco minutos de exercício intenso.

Ao levar a um maior desgaste físico dos atletas, o calor similarmente afeta o rendimento, o que torna mais complicado a superação de recordes. De acordo com o estudo, na maratona, não há registro de recorde nos locais com temperaturas acima de 12°C.

O estudo destaca, ainda, que independentemente da prática de esportes ser associada à saúde, ela também pode se tornar perigosa por conta da poluição atmosférica, complicação que possui a mesma origem, o aquecimento global: a queima dos combustíveis fósseis. Como o volume respiratório cresce ao longo dos exercícios, o atleta pode tragar mais dióxido de enxofre, particulados finos e outros compostos que provocam danos imediatos aos pulmões.

Não são apenas os esportistas, amadores ou profissionais, que sofrem. Aos mesmos problemas ligados ao calor e à poluição estão sujeitos os operários das indústrias pesadas, construção civil, exército, agricultura e do setor de serviços que operam ao ar livre ou em condições de climatização inadequada.

Fonte: <https://blog.cosol.com.br/blog/o-aquecimento-global>

De acordo com o texto acima, responda:

1. Quais exercícios físicos e/ou esportes são praticados ao ar livre?
2. Quais os melhores horários do dia para se exercitar ao ar livre no verão?

### **GEOGRAFIA**

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

**Assunto: Derramamento de óleo ameaça rios na Amazônia. (Leitura da página 65).**

**Atividades: Copiar e responder as questões 1, 2 e 3 da página 65.**

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

**Assunto: Comercialização da água e conflitos na América Latina. (Leitura da página 93).**

**Atividades: Copiar e responder as questões 1, 2 e 3 da respectiva página.**

## HISTÓRIA

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

A partir do que lemos no relato de *Chefe Joseph*, podemos perceber a grande diferença que há entre a visão dos homens *brancos* e a dos indígenas em relação ao meio ambiente. Enquanto os indígenas consideram-se como parte do mundo, os *brancos* que os expulsavam de seu território, tratavam a terra como um meio a ser explorado e comercializado.

É importante atentarmos para o contexto do relato: o século XIX. Uma época de grandes mudanças econômicas, em que o mundo passava pelos efeitos da **industrialização**, especialmente a Europa, mas também e cada vez mais os Estados Unidos. Quando o *Chefe* discorda da visão dos *brancos*, não o faz pela sua cor, mas pelo tipo de tratamento para com o Meio Ambiente que esses europeus e seus descendentes praticavam.

O uso **industrial** dos recursos naturais ganhou força no século XIX e consolidou-se pelo mundo durante o século XX, seus efeitos sendo tão presentes hoje em dia que às vezes os consideramos naturais, como se sempre tivesse sido assim. Entretanto, pelo estudo da história, sabemos que essas condições foram sendo desenvolvidas ao longo dos anos. Nesse bloco de atividades, trabalharemos a **Revolução Industrial**.

Pegue o livro didático de história e vá até o **capítulo 2. A Revolução Industrial e as mudanças na sociedade**. Leia as páginas 21, 22 e 23. Em seguida, responda à seguinte questão:

2) Explique as principais características e diferenças do **artesanato, sistema doméstico, manufaturas e maquinofaturas**.

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

Observe o quadrinho abaixo:



Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/mais-valia/>

Em seguida, leia as páginas 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 e 32. Em seguida, responda à seguinte questão:

3) Quais eram os dois principais grupos sociais que surgem a partir da industrialização? Defina cada um deles com suas próprias palavras.

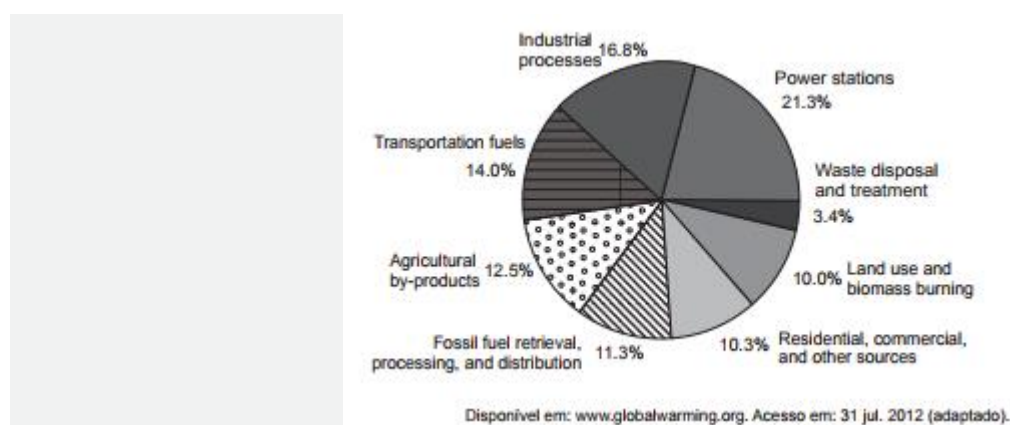
## INGLÊS

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020



A emissão de gases tóxicos na atmosfera traz diversas consequências para nosso planeta. Além dos problemas ao meio ambiente, a poluição atmosférica também ocasiona graves problemas de saúde.

## Annual Greenhouse Gas Emissions by Sector



De acordo com o gráfico, retirado do texto Global warming is international issue, observe-se que

- a) as queimadas poluem um pouco mais do que os combustíveis usados nos meios de transporte.
- b) as residências e comércios são os menores emissores de gases de efeito estufa na atmosfera.
- c) o processo de tratamento de água contribui para a emissão de gases poluentes no planeta.
- d) os combustíveis utilizados nos meios de transportes poluem mais do que as indústrias.
- e) os maiores emissores de gases de efeito estufa na atmosfera são as usinas elétricas.

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

**\*Open your book to page 77 and do the activities**

**\*Now, go to page 85 and do the exercises 1 e 2.**

**\*After that, go to page 86 and do the exercise 3 e 5.**

**Obs. Você deverá entregar os exercícios 1 e 5 da página 77.**

**SEE YOU NEXT CLASS!!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

Para responder as questões, leia o texto a seguir:

### PANDEMIA E MEIO AMBIENTE

Desde o início da pandemia, com o isolamento social, a baixa atividade humana tem gerado uma série de consequências e impactos, sobretudo no meio ambiente.

Na Índia, verificou-se uma mudança na qualidade do ar que melhorou cerca de 33% entre os dias 16 e 27 de março. Em Nova York, pesquisadores apontaram uma queda dos níveis de carbono em mais de 50% abaixo da média. Já na Itália, golfinhos foram filmados nadando no porto de Cagliari, capital da ilha de Sardenha. Os canais de Veneza também ficaram consideravelmente mais limpos e cristalinos logo após uma semana de quarentena, estado que não atingia há 60 anos.

Possíveis explicações para a queda da poluição são a redução no tráfego de automóveis e a inatividade de indústrias. Imagens de satélite mostram que a quarentena está temporariamente diminuindo níveis de poluição do ar ao redor do mundo o que torna esse período de pandemia o evento de maior escala já registrado em termos de redução de emissões industriais.

Por outro lado, há também consequências ambientais negativas. Como as pessoas estão em casa, conseqüentemente, consomem mais comida, água, energia, serviços como comunicação; e tudo isso gera muitos resíduos. Essa geração de lixo é um segundo impacto a ser considerado, segundo especialistas.

No geral, todos esses impactos são momentâneos. A quarentena é uma imposição forçada por um problema de saúde pública e o grande risco é que assim que a pandemia acabar as coisas voltem ao normal, ou seja, a poluição ambiental aumente. A esperança é tornar esse período um momento de reflexão para que agora e em um futuro próximo possamos cuidar melhor do nosso planeta.

Fonte: <https://www2.ufjf.br/noticias/2020/04/24/pandemia-e-meio-ambiente-impactos-momentaneos-ou-nova-normalidade/> (texto adaptado). Acesso em: 01/07/2020

**1. De acordo com o texto a baixa atividade humana tem gerado uma série de consequências e impactos, sobretudo no meio ambiente. Estas consequências são positivas ou negativas?**

**2. Dentre as consequências citadas pelo texto escolha a que te parece ser a mais importante.**

No Bloco anterior estudamos o Adjunto Adnominal, agora vamos conhecer o Adjunto Adverbial. Enquanto o primeiro modifica e acompanha o nome (substantivo), o segundo modifica e acompanha o verbo, um adjetivo ou outro advérbio.

### O Adjunto Adverbial

Adjunto adverbial é um termo acessório da oração (termo acessório, significa que pode ser retirado sem promover nenhum prejuízo à oração) que se une ao verbo para precisar ou intensificar seu sentido. Assim, é chamado de adjunto adverbial pois possui valor de advérbio e como tal indica alguma circunstância do fato expresso pelo verbo. Também pode intensificar o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio.

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

**Atividade 1: Copie, em seu caderno, a página 52 do livro (inclusive os dois quadros ANOTE AÍ) e resolva as questões 1, 2 e 3 sobre os Adjuntos Adverbiais.**

**Atividade 2: Copie e responda em seu caderno a atividade 4 da pág.53.**

**Atividade 3: Copie em seu caderno o quadro ANOTE AÍ, Relacionando e o quadro em vermelho (Circunstância e exemplos). Não é preciso copiar de “A posição do Adjunto Adverbial na frase” em diante.**

## MATEMÁTICA

**Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020**

- **Geometria: Quadriláteros**

Atividades complementares do livro página 130, números 1, 2, 3, 4, 4 e 6.

**Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020**

- **Polígonos**

Livro: páginas 132 e 133, ler item 1 e 2.

**Atividades**

Página 134, números 1,2 e 3

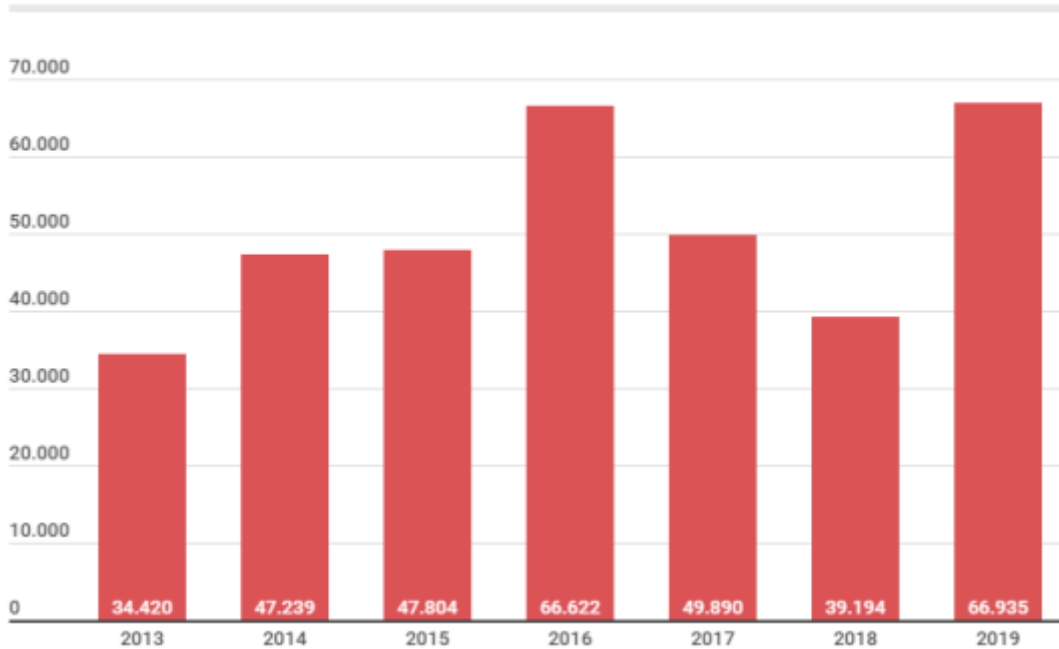
Página 134 e 135, ler o item 3.

**Atividades**

Página 136, números 1 e 2.

Atividades página 137, números 3, 4, 5, 6, 7 e 8.

## Número de queimadas no Brasil\*



Dados até 18 de agosto de 2019.

Fonte: Inpe

- 1) Analise o gráfico da figura acima e responda:
  - a) Comente o que você observe ao analisar o gráfico acima?
  - b) Qual o ano que teve mais queimadas?
  - c) Qual o ano que teve menos queimadas?