

6º BLOCO DE ATIVIDADES DO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA

PERÍODO DE: 08.09.20 a 18.09.20

ANO: 6º

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES): CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

PROFESSOR(ES): Aldriana Favero, Arnaldo Savian, Cynara Cardoso, Helene Tatsch, Jivago Furlan Machado, Lorena Brondani, Maria Catarina Melo, Miriam Becker, Valmor Mortari.

QUERIDO ALUNO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- ✓ **Este é o SEXTO BLOCO de atividades para o ensino remoto de emergência e corresponde ao período do dia 08.09.20 a 18.09.20.**
- ✓ **Você deverá realizar as atividades propostas de TODOS os componentes curriculares, registrá-las no caderno de cada disciplina, juntamente com a data da semana que a tarefa corresponde.**
- ✓ **Após realizar as atividades e registrá-las nos cadernos, você deverá enviar APENAS o exercício SUBLINHADO de cada disciplina. Cada disciplina indicou apenas uma tarefa para ser devolvida.**
- ✓ **Para os alunos que possuem acesso à internet, APENAS as atividades SUBLINHADAS, de cada disciplina, devem ser fotografadas e enviadas via MOODLE, até o dia ---.09.20. Não será aceito imagens por e-mail, facebook ou whatsapp.**
- ✓ **Para alunos que não possuem internet ou acesso ao MOODLE, as atividades sublinhadas devem ser realizadas em uma folha separada, identificada com nome e turma, para ser entregue na escola, até o dia 18.09.20.**
- ✓ **A escola estará recebendo atividades na terça-feira, quarta-feira e quinta-feira. No horário das 8h às 11: 30h.**

BONS ESTUDOS!

TEMA GERADOR: MEIO AMBIENTE

Leia o relato abaixo:

“A terra foi criada com a ajuda do sol, e devia ficar como era [...] O espaço foi feito sem linha de demarcação, e não cabe ao homem dividi-lo [...] Vejo os brancos por todo o espaço ganhando riquezas, e vejo a vontade deles de nos dar áreas que não valem nada. [...] A terra e eu somos o mesmo espírito. A medida da terra e a medida do nosso corpo é igual. Digam se puderem que vocês foram enviados pelo Poder do Criador para falar conosco. Talvez vocês pensem que o Criador enviou vocês aqui para dispor de nós à vontade. Se eu pensasse que vocês foram enviados pelo Criador eu até poderia pensar que vocês têm o direito de dispor de mim, Não me entendam mal, mas me entendam totalmente em relação a meu amor pela terra. Eu nunca disse que a terra

era minha para fazer com ela o que eu quisesse. O único que tem o direito de dispor dela é aquele que a criou. Peço o direito de viver em minha terra e lhes concedo o privilégio de viver na terra de vocês.”

HEINMOT TOOYALAKET (Chefe Joseph), dos Nez Percés

(Trecho extraído do seguinte livro: BROWN, Dee. **Enterrem meu coração na curva do rio**. Tradução de Geraldo Galvão Ferraz e Lola Xavier. - Porto Alegre, RS: L&PM, 2010, p. 317-318.)

O relato citado foi feito por um indígena norte-americano da tribo dos Nez Percés, pelo final do século XIX, na época em que os brancos passaram a dominar e colonizar a região onde antes os nativos viviam. Com a dominação branca, a forma de lidar com a natureza mudou, especialmente em relação à terra, que passa a ser considerada uma propriedade passível de ser comprada e vendida. De acordo com o texto, os indígenas consideravam-se pertencentes ao Meio Ambiente e não donos dele, como os brancos. Esse relato pode nos fazer pensar melhor a respeito de nossa relação com a natureza.

CIÊNCIAS

Ao refletirmos sobre o relato do indígena norte-americano da tribo dos Nez Percés, observamos as distintas formas que o homem pode perceber e lidar com a natureza. De acordo com os estudos das ciências naturais, da anatomia e fisiologia humana, somos a todo momento estimulados por fatores ambientais. Percebemos a natureza através de nossos sentidos e reflexos motores. Porém, muito além de nossas respostas biológicas ao meio em que vivemos, devemos ainda, perceber a importância da harmonia com a natureza, respeitando todos os seres vivos e preservando o ambiente natural ao qual fazemos parte.

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

A coordenação nervosa tem início nos órgãos receptores, estruturas capazes de perceber estímulos – tanto externos (ambientais) quanto internos – que são transmitidos aos centros nervosos. Os órgãos dos sentidos são receptores de estímulos externos, como sons, aromas, luminosidade e texturas.

Para saber mais sobre a coordenação nervosa, leia a página **166 e 167** do seu livro de ciências. Após a leitura, responda SOMENTE às questões 2, 4 e 5 da página 170 do seu livro. **Não é necessário copiar a questão**, apenas registre a página, número e resposta em seu caderno.

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

Realizar a atividade **6** da página **170** do livro didático de ciências. Respondendo APENAS as letras **A e B**. Não é necessário copiar a questão, apenas registre a página, número e resposta em seu caderno.

Realizar a leitura do texto “Drogas” que está na página 168 e 169 do seu livro didático de ciências. Após a leitura, responda as perguntas:

1. Por que o remédio para dor de cabeça, o cigarro e a maconha são considerados drogas?

2. Como podemos auxiliar uma pessoa dependente química?

Bom trabalho! Até a próxima!

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

A arte e a cultura Indígena.

- a) Ler os textos poéticos e apreciar as imagens da arte indígena. pág. 104 e 105.
- b) Ler o texto A floresta dos Curumins, pág. 106 e aprecie a música Benke (1990) de Milton Nascimento (1942). Responda as questões 1 e 2.
- c) Ler o texto pág. 107 “A arte dos povos indígenas”. Resolver a questão do DIÁRIO DE ARTE.

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

- a) Ler o texto pág. 111 “Arte: línguas e histórias, apreciar a obra de Tarsila do Amaral, ABAPORU (1928). Responder as questões 1,2,3, e 4.
- b) Fazer uma releitura da obra ABAPORU.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

1. ATIVIDADE: Ler o texto.

Poluição, exercícios físicos e clima:

Recomenda-se que qualquer indivíduo evite fazer exercícios em ambientes poluídos, em horários de pico de tráfego nas cidades, em vias de tráfego intenso de veículos. Também devem todos evitar realizar exercícios em ambientes ao ar livre quando a umidade relativa do ar for muito baixa, pois nestes dias a concentração de poluentes tende a ser maior e as vias respiratórias, porta de entrada do ar que respiramos, trabalham com mais dificuldade para umidificar o ar e se defender dos poluentes nele presentes. O mesmo vale para a realização de exercícios em ambientes com temperaturas elevadas, que dificultam a dissipação de calor gerado pelo exercício. O intenso calor pode levar à desidratação do corpo e das vias aéreas e ao aumento da temperatura corpórea, com risco para ocorrência de lesões musculares, cardíacas, renais e cerebrais.

Exercício e qualidade do ar: recomendações:

1. Considere a sua rota e localização para realizar a atividade física.
2. Mantenha uma distância saudável das ruas.
3. Fuja dos veículos.
4. Verifique a previsão do tempo; A poluição do ar tende a ser maior em dias quentes e ensolarados, enquanto que o ar tende a ser mais limpo em dias chuvosos e

com vento. Se você apresenta alergia, você deve ter maiores problemas nos dias em que os níveis de pólen são mais altos, pois o pólen pode interagir com a poluição.

5. Evite exercitar-se em horários de muito calor e períodos de trânsito intenso
6. Escolha opções saudáveis de deslocamento.
7. Evitar exposição à poluição presente em ambientes internos ou fechados e à fumaça ambiental da queima do tabaco.

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

2. Atividade: Sobre o texto: poluição, exercícios físicos e clima, responda:

1. Qual é a roupa e tipo de tênis mais adequado para praticar atividades ao ar livre?
2. Como deve ser feita a caminhada e vias públicas?

GEOGRAFIA

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

Assunto: Como identificar características de paisagens transformadas?

1- Leitura páginas: 236 e 237.

2- Responder as questões 1, 2 e 3 das respectivas páginas.

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

Assunto: Ambientes terrestres: Resolver a questão 1 (letras: a, b, c e d) do livro da página 82.

HISTÓRIA

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

De acordo com o relato que lemos no início do bloco de atividades, podemos perceber que várias formas de lidar com a natureza foram surgindo durante a história. Desde sua origem, a humanidade teve que se adaptar a diversos tipos de ambientes, desenvolvendo uma grande pluralidade de culturas, costumes e religiões, muitas das quais têm influência hoje em dia em nossas vidas. Essa consideração da terra como pertencendo a este ou àquele povo não é apenas dos homens *brancos* do século XIX, mas remonta também culturas muito antigas, que lutavam entre si pela dominação e exploração territorial nos mais diferentes lugares do mundo. Para entendermos um pouco mais a respeito da história de como os seres humanos foram ocupando as diversas regiões do planeta, bem como as disputas por território, é interessante estudarmos como isso ocorria entre as primeiras civilizações, para assim desenvolvermos uma percepção mais ampla dos fenômenos históricos, o que talvez nos permita compreender melhor a sociedade atual. Assim, prosseguiremos nossos estudos a respeito dos povos antigos.

Nosso principal objetivo em história nesse bloco de atividades é compreendermos alguns aspectos dos povos **hebreus** e **persas** antigos, no sentido de localizarmos nessas culturas a origem de

algumas características presente em nossa sociedade hoje em dia, especialmente no que diz respeito à relação entre **religião, disputa territorial, organização política e tolerância cultural**. A religião foi um fator muito importante para manter **unificado culturalmente** o povo hebreu, bem como a **tolerância com outras culturas** foi importante para que os persas conseguissem manter sua dominação em um tão vasto território.

Passemos à leitura do livro. Pegue o livro didático de história e vá até a página 80, **Capítulo 7, Hebreus, fenícios e persas**. Leia as páginas 80, 81, 82, 83, 84 e 85. Em seguida, responda à seguinte questão:

1) De acordo com o que vocês leu no livro a respeito dos hebreus antigos, qual é a principal fonte de informações para o estudo desse povo? Qual era a principal diferença entre a religião dos hebreus e as dos outros povos da antiguidade?

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

Leia as páginas 86, 87 e 88. Em seguida, responda à questão abaixo:

2) Como os reis persas antigos, especialmente Dario I, conseguiram **manter** seu domínio sobre um território tão grande? Cite e explique ao menos três medidas tomadas por eles.

INGLÊS

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

RAONI METUKTIRE

Líder caiapó e ativista ambiental (Nascimento: década de 1930 ou de 1940 Kapot, MT, Brasil.

Obstinado e insubmisso, esse chefe carismático leva há 4 décadas uma verdadeira cruzada para tentar salvar a floresta amazônica que o viu nascer. Pai fundador do movimento para preservação das últimas florestas tropicais, patrimônio inestimável da humanidade, ele arriscou muitas vezes sua vida por essa nobre causa. Para além da Amazônia, Raoni representa o símbolo vivo da luta levada pelas últimas tribos do mundo para proteger uma cultura milenar, em conexão direta com a natureza: uma luta pela vida.

FACT FILES são textos que trazem listas de informações sobre uma pessoa ou qualquer outro tema, como um lugar, um animal, um fato histórico, etc. Também podem ser chamados de **profile** (perfil), textos que buscam apresentar dados básicos sobre uma pessoa. Os tipos de informações apresentados em um fact file ou profile podem variar de acordo com o tipo de publicação, seu objetivo e seu público-alvo.

Read the text above and complete Raoni’s profile. (Leia o texto acima e complete o “profile” do Cacique Raoni).

FACT FILE

FIRST NAME:.....LAST NAME:.....
OCCUPATION:.....COUNTRY:.....
PLACE OF BIRTH:.....DATE OF BIRTH:.....

INTERESTS:.....
.....

Na sua opinião, por que o Cacique Raoni tornou-se mundialmente conhecido e qual a importância do trabalho para o meio ambiente?

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

*Open your books to page 38.

-Faça as atividades 1,2 e 3 no seu caderno.

*Page 39.

Reading for Detailed Comprehension

-Realize as atividades 1, 2 e 3. (Você deverá entregar a atividade 2)

*Page 40.

-Personal Interests. Neste exercício, podemos perceber várias atividades praticadas por Mary ao longo do dia. Observe as imagens e escreva , em inglês, qual(is) delas você costuma praticar ao longo do dia. Não esqueça de ouvir o CD após a atividade para fixar o vocabulário em inglês.

Page 41.

Realize as atividades 3, 5 e 9, em seu caderno.

Obs. O exercício 5 deve ser entregue .

-Lembre-se de ouvir o CD e repetir as palavras, isso ajudará você a aprender o idioma.

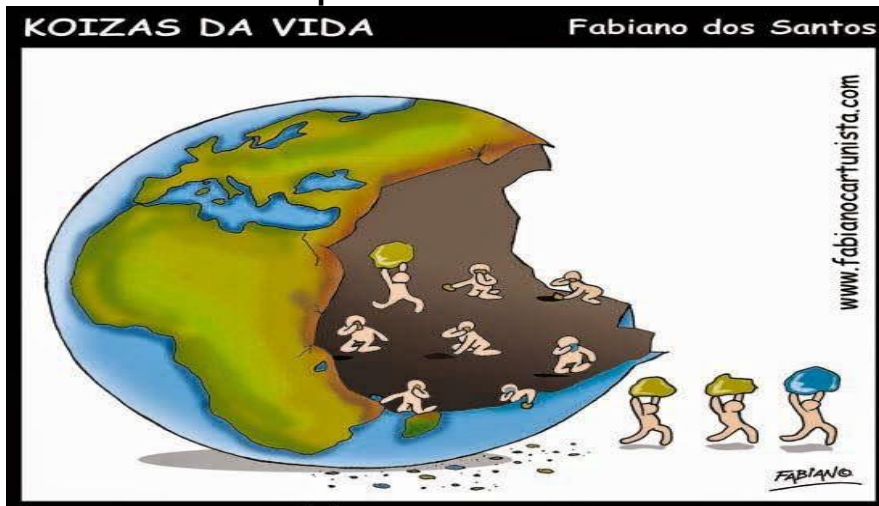
SEE YOU NEXT CLASS!!!

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

- Escreva em seu caderno as questões de estudo dos textos:



- ESTUDO DO TEXTO:

1. Descreva o que você entendeu da charge:
 2. Qual a relação da charge com o trecho extraído do livro: “ BROWN, Dee. Enterrem meu coração na curva do rio.”?
 3. A charge apresenta Linguagem verbal ou não-verbal? Justifique sua resposta.
 4. O texto extraído do livro de Dee Brown, “Enterrem meu coração na curva do rio”, traz um relato de quem?
 5. Faça a correspondência, segundo o texto do livro de Dee Brown :
(A) Homem branco
(B) Povo indígena
- () Pertencente ao Meio Ambiente
() Dono do Meio Ambiente
() Mudou a forma de lidar com a natureza
() A terra passou a ser passível de ser comprada e vendida.
() Tribo Nez Percés

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

- Entraremos agora em um novo conteúdo: SUBSTANTIVOS. Para estudarmos esse conteúdo usaremos o livro didático de vocês, páginas 82 e 83.
- Escrevam somente as respostas no caderno.
- Página 82 : nº 1 (a,b e c); nº 2 (a e b); nº3 (a e b); nº 4 (a e b)
- Copiem os quadros verdes do livro didático no seu caderno, sobre: Substantivos (página 82); Substantivos Próprios e Comuns e Substantivos Concretos e Abstratos (página 83).

ENSINO RELIGIOSO

Semana: 08/09/2020 – 11/09/2020

- Utilizando a mesma charge de Língua Portuguesa, responda em seu caderno de Ensino Religioso:
 1. Na charge cada um tira um pedaço do Planeta Terra, deixando-o arruinado. Você concorda que temos que cuidar somente do que “nos pertence” ou devemos cuidar do todo?

Semana: 14/08/2020 – 18/09/2020

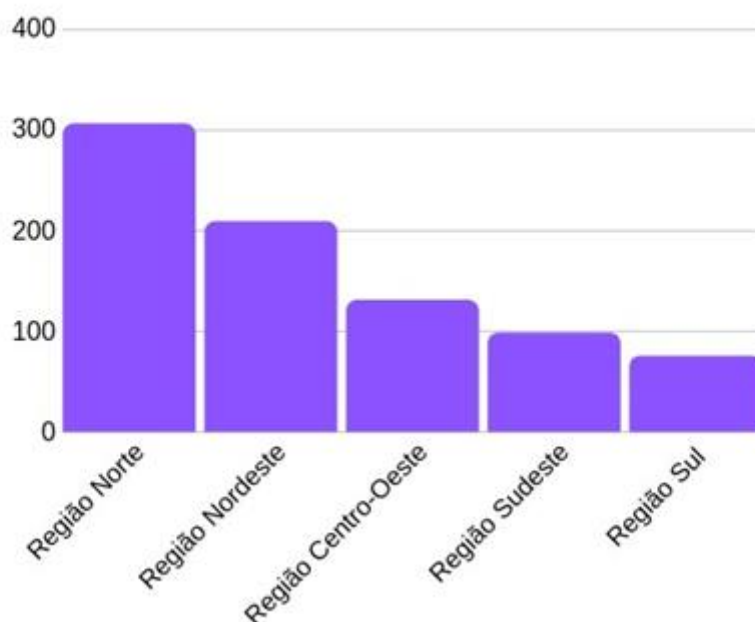
2. Se a sua resposta foi cuidar do todo, explique o que isso significa para o homem e para o meio ambiente? Dê a sua opinião em um pequeno texto de 3 a 5 linhas.
3. Faça um desenho para exemplificar a sua opinião.

MATEMÁTICA

Com relação ao texto referente a Terra.

Há cerca de 305 povos indígenas no Brasil, totalizando aproximadamente 900.000 pessoas, ou 0,4% da população do país.

População indígena por região no Brasil



Fonte: IBGE

Observando o gráfico, construa:

- A fração irredutível formada pela população indígena da região sudeste e a região norte. (norte 310.000, sudeste 100.000).
- A fração irredutível formada pela população da região sul e a região centro-oeste. (sul 75.000, centro-oeste 125.000).
- Efetue a multiplicação e a divisão dos resultados obtidos nos itens a e b.

Atividades

Período: 08/09 a 11/09

Livro: Ler com atenção as páginas 182, 183, 184 e 185, e resolver somente as atividades da página 186.

Período: 14/09 a 18/09

Livro: Ler com atenção as páginas 186 e 187, e resolver as atividades da página 188.

Atividades solicitadas

Página 151: exercício 09

Página 188: exercícios 01 e 02 (a, b, c)

BOM TRABALHO!